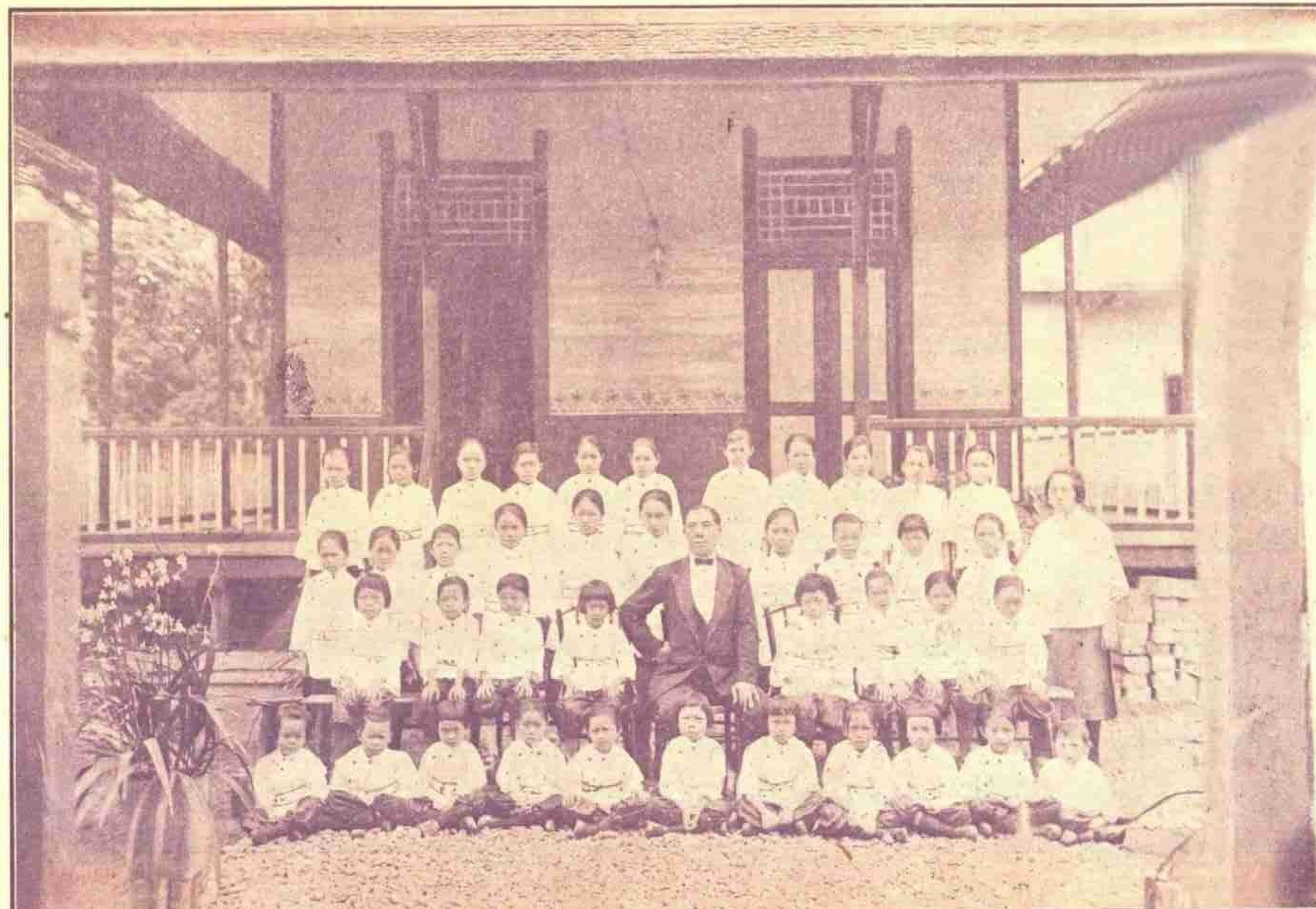
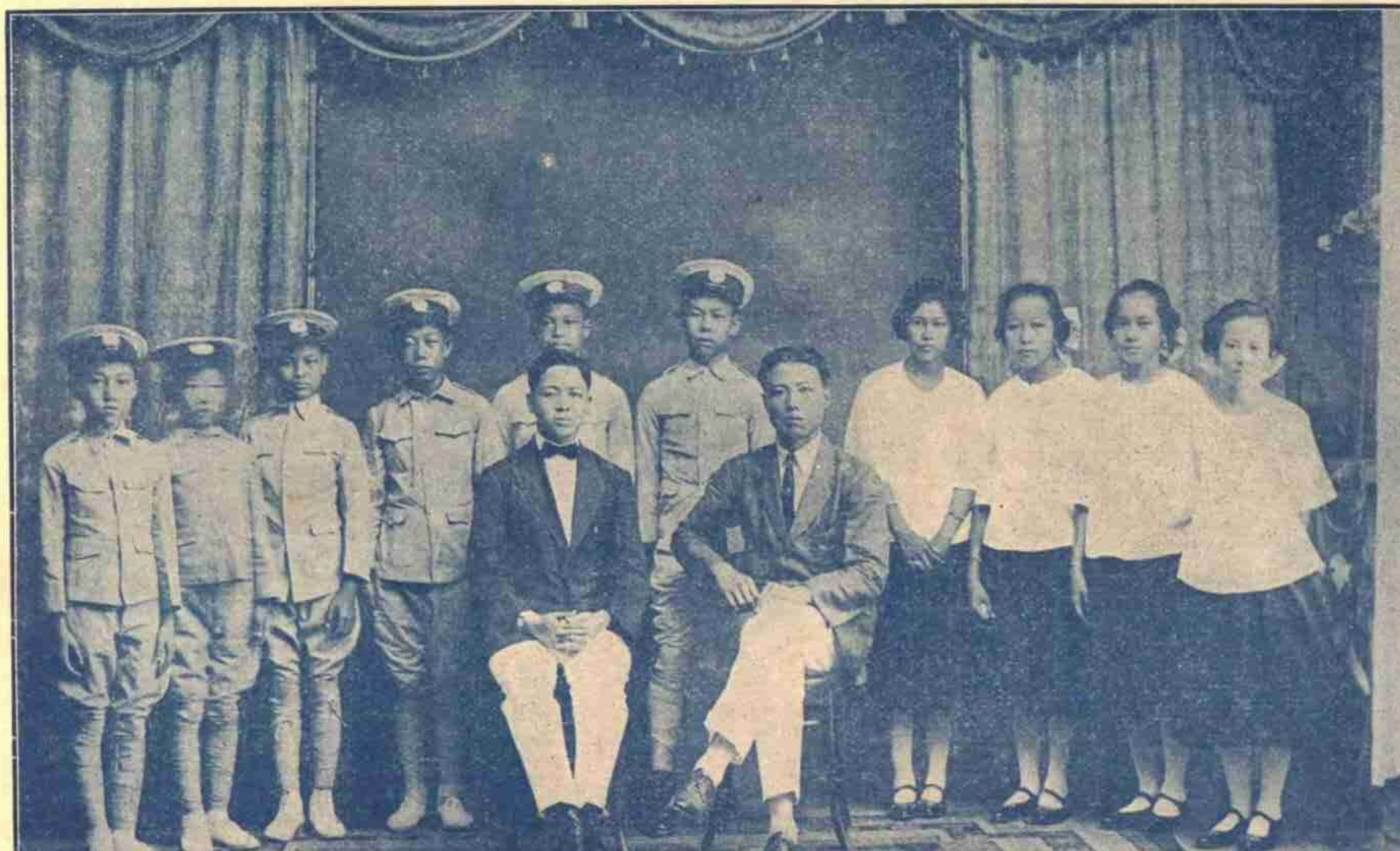


南洋東婆羅洲達德女學校攝影(中坐者爲創辦人曾清達君)



菲律濱當仁學校國民第四年級第二屆畢業撮影

羅素論教育之目的

——羅素近著"On Education"內之一章——

陳博文

吾人在討論教學法以前，當先了解吾人所欲到達之目的何在。先哲對於教育之目的各不相同。亞諾爾特博士(Dr. Arnold)所欲者爲「謙遜」(humbleness of mind)，然此性質則非亞理斯多德(Aristotle)所欲造成之「偉大人物」(magnanimous man)所能具有。尼采(Nietzsche)之理想，既與基督教徒不同，又與康德(Kant)迥異。基督以博愛爲教旨，而康德則反對之，謂恃愛情必不能有「眞善」產生。即使有人對於組成良善品性之各種成分具有一致的主張，然亦各有所偏重。如甲將注重勇敢，乙將注重學問，丙將注重仁慈，而丁則注重正直。且或與先哲布魯特斯(Brutus)相似，將以盡忠於國爲先務；而其他，如孔子，則將以家族愛情爲基礎。諸如此類不同之見解，皆將產生不同之教育。是故吾人在決定良善之教育方針以前，當先注意吾人所欲造成者究爲何種人品。

教育家固亦有依其教育的主張，而產生之結果乃與其初衷相背者。如「過於謙卑」(Uriah Heep)，即係慈善學校所施謙遜訓練而得之結果，然與其本來宗旨實大相徑庭矣。但具有才能之教育家，大抵皆得有相當之成功。例如中國之文人、近代之日本人、耶穌會徒(Jesuits)、亞諾爾特博士，以及美國公立學校之當局等是也。此類人取道各不相同，而皆有極大之成功。彼等之宗旨雖互異，然其能達到目的則一也。故在吾人決定何爲教育之目的以前，誠有略述以上諸人各種教育方式之必要。

傳襲的中國教育，在某方面與希臘極盛時代之教育頗相類似。當時希臘兒童所受之教育，無非使其竭誠模倣荷馬(Homer)而已；而在中國，則使兒童終身誦讀孔子之四書、五經。希臘人又常學習一種敬崇鬼神之禮節，然其思想之自由則並不受此限制。中國人亦然，常習某種關於崇拜祖先之禮節，然對此並非必須信仰者。一種善於懷疑之態度爲中國學者所必具；任何事均可研究，然皆無須有積極的結論。各種意見在聚餐時均可

隨意討論，然無有人爲其意見而奮鬪者。喀萊爾(Carlyle)稱柏拉圖(Plato)爲一希臘之高貴紳士，特因其有優遊安閒之態度也。此種優遊安閒之特性，中國之聖賢亦具有之；而西歐諸國之哲人，則大抵無此特性。是故中國人與希臘人頗相類似，以其均抱有享樂之思想也。

然此二國間之文化，有大不同之點在焉；廣言之，即希臘人爲勇敢的，而中國人則爲懶惰的。希臘人盡力於學術之研究，並勇於互相驅逐；關於此二點，彼等均有空前之成功。政治活動與愛國運動即係彼等能力之實際的出路。當一政客被放逐之後，彼必引一隊亡命者以攻擊其本鄉矣。至在中國，當一官吏被罷免以後，則將退隱於山林，作詩賦以娛其餘年。因此，希臘之文化由其本國人自滅之，而中國之文化若無外力之侵入，則將繼續保持而不滅。然此不同之點，似非全受教育之影響，誠因孔教在日本殊未產生如中國文人所具有之懶惰的懷疑主義也。惟日本之京都貴族(The Kyoto nobility)則爲例外。

中國教育所產生者爲固定與機械，故無進步之可言。此誠懷疑主義者之所希望者也。至熱烈的信仰所產者，非係進步，即爲災害，然並非一仍不變者。各種科學皆有其本身的信仰，然在疑懷的學風中，決不能興盛。當此競爭之世，能力(energy)實係保存國家之要素。如無科學，則民治政體必不能施行：中國之文化係限於少數之受教育者，而希臘之文化則以奴隸爲基礎。因此，中國之傳襲的教育實不適用於近世，且亦曾爲其本國人所委棄矣。

近代各國之教育皆有使其本國成爲強大之國之趨向，而尤以日本爲最顯著。日本教育之目的，在於養成愛國及有利於國之國民。此種教育雖已達到其二重之目的，然余極不贊成之。當培理(Perry)之騎兵進迫之時，其國勢已岌岌可危；然因國民之同仇敵愾，卒得反危爲安，此誠其教育之功效也。惟當國家處危險之境，此種教育方法始爲適用，至在任何安寧之國家，則殊無採用之必要。日本人民頗信神道教，雖大學教授亦不敢公然反對。至在倫理方面，亦有同樣之壓制，如對於國風、敬長、祖先崇拜等，人民必須遵守，不容有置疑之餘地；是故欲求各方之進步，實係不可能之事。此種專制制度之危險，除採用革命手段外，誠無他法可以免除之。此種危險，實係其教育制度有以致之。

近代日本教育之缺點與中國古代教育之缺點適相反。中國古時之文人過於懷疑及

懶惰，而日本近代之學子則過於獨斷及勇敢。既非懷疑之人，又非獨斷之人，乃爲教育所當產生者。蓋教育應當產生者爲一種信仰心：一方相信知識可由各種方法求得；而他方則認知識亦有誤謬，須時時糾正之。此種心理狀態，非一時所可易致。雖非可易致，然並非不可能，此乃科學的態度也。求知雖非易事，然並非不可能之事；彼獨斷者忽視其中之困難，而懷疑者則認爲不可能。二者皆屬誤謬，設其誤謬廣於傳佈，則社會將受其害矣。

耶穌會徒，頗類近代之日本人，亦有以教育爲謀其教會之福利之謬見。彼等之施教育，並非爲謀學子之福利，直欲使其有利於教會而已。設吾人贊成其神學之思想，則不當責罵之；夫求超度靈魂於地獄，實係塵世上最重要之事，且此事唯有教會能執行之。然反對之者，則將因其產生之結果而批評其所施之教育矣。此類結果之產生，固亦有非其本意之所在者。然就大體而言，則其所欲到達之目的：如反對宗教改革，及在法國破壞新教運動等，則皆如願以償矣。因欲到達此類目的，故彼等使文藝成爲感情的，思想成爲出世的，而道德則一任其放弛；其後法國大革命遂將此類障害一掃而空之，抑亦時勢使然也。要之，彼等教育之謬見，在於不愛惜其學子，而唯教會之福利是求也。

至英國公立學校中現仍流行之「亞諾爾特學制」(Dr. Arnold's system) 亦有他種缺點，卽貴族的思想是也。故其教育之目的在於訓練國內外有權位之人物。如貴族政治現仍存在，則需有某數種德性；而此數種德性悉由學校教育養成之。其主要者，卽欲使學子具有勇敢心、堅忍心、強壯之體格、深切之信仰，且自信負有重大之使命等是也。此類目的均已達到，然求智心則被犧牲矣，因求智心能發生懷疑也；同情心亦被犧牲矣，因有同情心將不滿於治者階級也。其他如仁愛心與理想力，亦因不適於貴族政治而被犧牲矣。若居毫無進步之世界中，則此種教育之結果，誠可使貴族政治維持而不衰；然時勢變遷，貴族政治已不合於現代，一般人民亦將不再服從舊日之金科玉律矣。誠因舊日之金科玉律，多成於治者之殘忍心，而殘忍心適足激動大衆之反抗故也。今日社會如此之複雜，須恃智慧以應付之，然亞諾爾特博士則犧牲智慧而注重德性。是故滑鐵盧(Waterloo)之戰勝可謂曾由伊吞(Eton)之操場上得之，然不列顛帝國亦卽於此失之矣。近今之社會需要一種與前不同之人才，卽須具有同情心、求智心，且對於專門學識須具有信仰心者。將來之官吏，須成爲人民之公僕，切不可以治者階級自居也。英國高等教育中仍含有貴

族的思想，實爲其國最大之禍根。此種傳襲的思想或能逐漸除去，而老式的教育機關或能自知不適時宜而逐漸改良，倘能如是，則余將不敢再下批評焉。

美國之公立學校亦有空前之成功，卽化異種人民而爲同一之國民是也。此事成功至速，論者多歸功於教育家。然美國情形不同，非他國所能做行者。其所處特別之情形，利弊互見。利之著者爲：財富充足，不虞戰敗，及無中古時代傳下之習性。且美國人民大多富有民治思想及專門學識。外來移民之所以讚美該邦者，蓋卽爲此也。然此類移民，恆保持其二重之愛國心；當歐洲大戰時，彼等仍繼續爲其母國效勞；但彼等之子女則成爲純粹的美國人，僅知盡忠於美，而忘其父母所自來之祖國矣。此種情形，前者當歸功於美國社會一般之酬報心；而後者則多受該國學校教育之影響焉。

然在他方面，則美國之劣點亦頗多。如西歐諸國之智識程度與東歐各國之美術程度大抵皆高於美國。又歐州除西、葡二國外，其他各國人之宗教迷信亦不如美國人之深。又歐洲各國之個人活動不如美國人受團體約束之嚴；蓋其政治的目的雖較少，而其內部的自由則較多也。在此數方面，實美國之公立學校有以障害之；換言之，卽在於養成美人之絕對的愛國心是也。此種障害之發生，與日本人及耶穌會徒相類似，皆由視學生爲達目的之手段，而非以目的視之故也。是故爲教師者須愛惜其學子甚於其國家或教會；否則，彼非吾人所理想之教師矣。

然余之主張（卽當視學子爲目的而不當視爲手段），或立卽遇到反對之論調；以爲無論何人，與其視爲目的，固不如視爲手段之爲重要也。夫人若被視爲目的，則將隨死亡而消滅；至若被視爲手段，則將繼續而不息。此種論調，吾人不能反對之；然因此而產生之結果，則吾人可以反對之。蓋人之被視爲手段，可以爲善，亦可以爲惡；而人類行爲日後遼遠之結果，則誠難預料，故智者恆略而不道；要而言之，善人有善果，惡人有惡果是也。然此亦非一定不變之定律。一惡人或能謀殺一暴君，因其曾犯罪而暴君欲懲罰之也；此種行爲之結果雖可謂爲良善，然其人及其行爲則概屬惡劣矣。故凡良善之人所組成之社會必生良善之結果，惡劣之人所組成之社會必生惡劣之結果，此可斷言也。今離此論點而議其他，卽如兒童，亦能辨別教師之善惡。設教師缺乏慈愛之情，則兒童之德性與智慧均將無發展之希望；而此種教師之愛情，當以視兒童爲目的爲要素。至吾人對於自身

亦皆有此情感,卽皆有利己之情是也。至於雙親之對於其子女亦然。爲雙親者皆欲其子女長大、強健以及勤學等,此種欲望,概出乎天性,非強而爲之也。然此種「親」愛,亦可擴充及於外人。凡爲良善之教師,悉具有此「親」愛;一俟學校兒童年齡漸長,則此教師之「親」愛亦漸不成重要;然唯具有此種「親」愛者,始可信任其能辦教育事業也。至若以養成好殺之人爲教育目的之一種,則其缺少慈愛之心殊屬明瞭;然近代各文明國之教育仍爲此類人所把持,惟丹麥與中國則不在其例。

然教育家不僅須愛護兒童而已,且須具有一種人類優勝點之合理觀察也。夫大貓之於小貓,既教之捕鼠,復與之同戲;軍人之於其子弟亦然。故大貓僅知愛其小貓,而不知愛鼠焉;軍人僅知愛其己之子,而不知愛他人之子焉。卽使有人能愛全人類,然其對於人類完善生活之觀念則恆有錯誤。是故余將先述一人類優美之概念,而於實際方面暫不顧及。吾人既知此概念,則將來對於教育實施之方針,知所適從矣。

吾人於此必先知所區分,有某數種性質爲一部人所必須具有者,而其他數種性質則爲一般人所皆須具有者。吾人需要藝術家,亦需要科學家。吾人既需要大政治家,然亦需要農人、磨者及麵包師。某種性質,在一方面爲足造成偉大之人物;然若普遍於各人,則非所需矣。雪萊(Shelley)描寫詩人每日之生活如下:

彼終日所注視者
爲湖邊反射之陽光
及長春籐花中採蜜之蜜蜂
其他任何事概不關心而觀察

此種習慣,詩人具之則頗足稱道,然非所望於郵差也。是故吾人施行教育,切不可以養成詩人之性質爲宗旨。然有數種性質爲一般人皆須具有者,故特於此詳述之。

余將舉出四種特性,以爲吾人理想的品性之基礎。此四種特性爲何?卽生氣(vitality)、勇敢(courage)、情感(sensitiveness)及智慧(intelligence)是也。上述諸特性,雖不能稱爲十分完全,然余則確信其可爲吾人良善行爲之標準。且余又確信,如吾人對於兒童身心兩方均能加以適當之注意,則此類特性可使吾人皆具有之而無所難。玆特分述於下。

(一)生氣　生氣與其謂係一種心理的特性,不如謂係一種生理的特性之爲愈。蓬勃

之生氣，恆寓乎健全之身體，然每隨年齡之長大而衰退；及年華已老，則蓬勃之氣亦喪失殆盡。兒童在入學以前，生氣最爲興旺；迨既入學，則爲教育所摧殘而逐漸衰退。凡生氣蓬勃者，每覺人生有樂趣；蓋因生氣足以增加快樂而減少苦痛故也。且夫人具生氣，則覺無事不可爲，因此足以促進其實事求是之決心。然人類大抵皆欲逞其幻想，故凡耳目所及與身外之事，每不足以引起其興趣。此誠爲人類之大不幸；蓋如此，小則足致煩悶，大則足釀憂鬱症；且於實際毫無裨益也。故唯有生氣，足以增進向外活動之興趣，又足以增進任事之能力。再者，人如有生氣，則不致發生猜忌心，誠因生氣能使人生愉快也。彼猜忌心，實爲人類禍患主因之一，故於此可見生氣之功效。有許多惡劣性質而與生氣併合者，例如暴躁之徒之氣質是也。且亦有許多良善性質不必與生氣合在一處者，例如牛頓(Newton)與洛克(Locke)二人之氣質是也。然此二人皆易怒而有猜忌心，設彼等身體强健，則不致如此矣。且牛頓與來布尼茲(Leibniz)之爭辯，遂使英國之算學界百餘年無進步之可言；假使牛頓身體強壯，則不致與來布尼茲爭辯矣。由此而觀，生氣雖亦有缺點，然余則認爲人類重要品性之一而爲人人所須具有者。

(二)勇敢　勇敢爲上述第二種特性，而有數種形式，且各極複雜。不恐懼係一事，能抑止恐懼又係一事。且不恐懼中，又有合理的恐懼與不合理的恐懼之分。如無不合理的恐懼，確係良善；此卽爲具有抑止恐懼之能力之明證。但若無有合理的恐懼，則此事現尙成爲問題。然余將先述關於他種形式之勇敢之事物，然後再及此問題焉。

不合理的恐懼，常占人生感情衝動之大部分。其病的現象，如精神錯亂與驚疑等是也。然其較爲緩和之現象，則雖普通所目爲健全之人亦時有之。恐懼之普遍者恆含有危險性，然亦有並無危險而人懼之者，如兒童之怕老鼠或蜘蛛等是也。有許多恐懼似出於本能，然其究竟出於本能與否，現尙成爲學者間研究之問題。有數種恐懼，確係出於本能者——例如懼高聲——然人之所以懼高聲，大多由乎經驗或由乎暗示。例如黑暗之恐懼，似全出於暗示者。由此可以推知各種脊椎動物並無生來卽怕其外界之仇敵者，然其所以得此情緒，實由乎其長者之經驗。是故此類動物若由吾人養育之，則上述之恐懼不致再見矣。但恐懼一事，最易傳染，兒童恆由其長老處習得之；母親或乳母之膽怯，常易由暗示而傳及於兒童。自來男人皆以婦人不合理的恐懼爲可喜，因其可加婦人以保護而

無任何眞實之危險也。然此類男人之子女曾由其母親處習得種種不合理的恐懼，後乃因訓練而始恢復其勇敢，設使其父親未嘗輕視其母親，則其勇敢之氣必不致喪失。夫輕視婦女之害誠難指數，而此種恐懼亦僅爲偶然的說明而已。

余於此並不討論如何減少恐懼與驚疑之方法；此種方法，余將於後再述之。然於此有一問題發生，卽：吾人能否賴壓制以處置恐懼乎，抑須他種更根本的醫治乎？由歷史上觀之，凡貴族階級，皆曾受一種訓練，使其勇敢任事，不致現恐懼之象；而對於被征服之民族與人民等，則設法獎勵之，使其永居膽怯之地位。試驗勇敢之方法極爲酷刻：一人在戰場，當奮勇直前，不許逃逸；彼須精於各種技擊；而當失火、舟沈及地震時，尤須持鎮靜之態度。非但如此，且遇任何事，皆不許其有失色、發抖、氣喘及其他易於察覺之恐懼狀況等之表現。如上所述，均極重要；而余甚願勇敢之將培植於各民族、各階級以及男女兩性間，而不以貴族爲限。然若採用壓制手段以爲獎勵勇敢之方法，則實行時必有許多弊端發生。慚愧與恥辱恆爲假作勇敢表示之主要動力；然考其實際，則因有所恐懼而希望公衆不以懦者目之也。「時常說眞話，惟當受人恐嚇時，則不在此例。」此余少年時師長教余之格言也。然余近則不承認此例外。夫恐懼之須被克服也，不僅在動作中，亦須在情感中；且不但在有意識時，並須在無意識時。純粹表面的克制恐懼，雖可滿足貴族立法之本意，然此衝動仍潛伏於中而將產生其他不良之反應。此種不良之反應，人固不知其爲恐懼所產生者。是故余之所謂恐懼，非指顯明的恐懼，如怕鎗彈之聲而言，乃指一種隱匿的恐懼，如貴族階級利用壓制與暴政以維持其地位是也。最近在上海某一英國官吏曾命印捕由背後鎗殺許多手無寸鐵之中國學生，且於事前並無警告，此明爲恐懼所驅使，與兵士臨陣逃逸之心理初無以異也。然當局者不知研究其動作之心理的原因，而反認其有鎮定處理之精神焉。

由心理與生理之觀點言之，則恐懼與忿怒概出於相似之情緒；故凡易怒之人必不能具純眞的勇敢。夫用殘酷手段以壓制黑人之暴動、共產黨之叛亂以及其他有害於貴族之行爲等，是皆膽怯之變形，而與顯然表示膽怯者應受同等之藐視者也。余信不論男女皆可由教育使其不生恐懼。自古以來，此種態度唯少數之英雄及聖賢能有之；然彼等如能顯示其道，則他人亦能仿行之矣。

由此可知勇敢非可由壓抑而得，其中實含有許多要素焉。玆先言其最下者：健康與生氣皆極有助於勇敢，然均非必不可少者。實行與技能，則爲危險時所必需。然吾人所欲討論者，爲普遍的勇敢，並非一方面特別之勇敢也，故更需乎他種根本的要素焉。所謂根本的要素爲何？卽自尊心及不自私之人生觀是也。玆先述自尊心。某種人自有主宰，而某種人則概受外人言論之影響。後者永不能具有眞實之勇敢，因其須受他人之獎勵；苟無此，恐懼將接踵而至矣。教兒童以「謙遜」，世人恆認爲必要，然此適足養成兒童之懦弱而已。夫「謙遜」，乃所以壓抑自尊，且亦不欲他人尊崇之，唯欲藉此以博人之歡心耳。因此遂產生矯飾與虛僞。是故若教兒童以不合理的謙順，則彼長大後將實行之矣。前人恆有言曰，惟能服從人者始能命令人。然余之主張則爲：無人將學習服從，且無人將企圖發令。余之意並非認在合作事業中無需有領袖也；然余所謂領袖之威權，將如足球隊之隊長，而以謀達共同之目的爲職志者。是故吾人之目的須爲吾人自己之目的，而非係受外界權威之結果；且吾人之目的亦不可以強力而加諸他人。此乃余之眞意，卽所謂無人將發令而無人將服從是也。

尙有一事爲高等勇敢所必需者，卽余所謂不自私之人生觀是也。凡人之希望與恐懼悉以其自身爲中心者，則對於死必頗重視，蓋因死足以消滅一切之情緒故也。然吾人於此又可見古時曾有獎勵壓抑之法者：所謂聖賢皆須犧牲自身，壓抑其情慾，並摒棄其本能的樂趣。此事誠能爲之，然其流弊則滋大。厭世之賢者旣犧牲其自身之快樂，並勸他人亦仿行之，此較易爲。蓋有猜忌在於後，遂使承認受苦爲高貴，且以施之於人爲正當矣。因此遂有一種全相反之價值觀念發生：卽善者視爲惡，而惡者反視爲善矣。至於此種弊害之源泉，卽在承認服從消極的命令爲良善之人生觀，而對於自然之慾望與本能並不欲謀其擴充與發展也。人類天性中有數事能自然發展者，其中以愛情爲最普通，而尤以「親」愛爲最著，其他則爲學識，而美術亦居其一。然其實，凡能對於身外之事物發生興趣者，則其生活必不致偏於自私。因此之故，凡目光遠大、興趣多端之人，其視死也，較患精神病者爲輕，概因後者盡力注意於其本身之疾病故也。是故純潔之勇敢，惟富有興趣之人始具有之。此種人視其本身僅爲世界之一小部份，彼非輕視自己，實因重視其身外之事物也。然非本能自由與理解活潑者，必不能如是。此兩種要素混合所產生之人生觀，概非厭世者與

酒色之徒所能了解；旣具有此種人生觀，則視人之死亡爲無足輕重矣。若斯之勇敢，乃係積極的本能的，而非消極的壓抑的。此種積極的勇敢，誠係余所認爲組成完全品性之一重要成分也。

(三)情感　情感誠足以調劑勇敢者也。夫不知危險者，較易有勇敢之行爲，然恆爲愚勇。吾人不滿意於任何行爲之恃乎愚昧或輕忽，故學識實爲吾人所需要之重要部分。然在智的方面爲智慧，而在情的方面則爲情感。富於情感之人，其純粹理論之定義，卽爲因刺戟而能產生情感之人；然就廣義言之，此種性質並非定爲良善者。假使情感係良善，則其情的反應必爲適當者；若過於強烈，則非吾人所要需。至余之所謂情感，卽係指感受正當事物而產生之苦或樂的情緒而言。何謂正當事物乎？余將依次說明之。第一期，凡生後約五月之嬰兒，卽已由衣食之慾進而知有社會的賞譽之情感。此種情感，發展極速，凡兒童無有不愛獎譽而惡責罵者。且此恆爲其畢生作事主要動力之一焉。是故此種社會的獎譽，對於良善的行爲，確係有力之刺戟，而對於貪望之衝動，誠可加以抑制。如果吾人善於利用獎譽，則其利益誠非淺鮮。然自來受人讚譽之英雄，大抵皆係善於殺戮之人，此種讚譽實非吾人近所欲聞焉。

情感發展之第二期卽爲同情 (sympathy)。同情有純粹出乎自然者：例如一幼孩因見其兄弟或姊妹號哭而亦號哭，此誠爲同情心擴大之基礎。有兩種擴大之同情爲吾人所需要者：(一)爲對於不相干之被害者而有同情；(二)爲對於偶然發生而非目覩之災害而有同情是。第二種之同情則大多恃乎人之智慧；蓋其可由閱悲慘之小說而生同情，亦可由見死亡統計而發悲心也。此種抽象的同情極爲重要，然能具之者頗鮮。大抵人有見其親友患癌腫病者，必耍慮於懷；而一般人如見醫院中不相識之患病者，亦必有動於衷。然當彼等閱讀癌腫病之死亡率時，則彼等僅有自私的恐懼，惟恐其本身或其親友染得此病。一般人對於戰爭之觀念亦然：僅恐其子孫或兄弟之被殺，而不慮及無數人民之將被殺也。是故，一人關於其切膚之事而表示十分慈悲者，大多係貪鄙之徒，而且將由戰事之發生或由野蠻國幼童之作工而斂財矣。諸如此類顯著之現象，大抵皆因一般人不能由抽象的刺戟而引起其同情之故。此類現象如能設法補救，則近世大部份之罪惡將不復見。「科學」雖大可增加吾人對於遠地人之影響能力，然未能增加吾人對彼之同情。假使汝（指英國

人而言)爲上海某棉織公司之股東,且係商界中人,僅依理財計畫而投資者,則汝之目光將全注於紅利,並非上海或棉織公司所能動汝。然汝已成爲殘殺無識愚民之動力之一部份,因幼童如不被迫而爲危險之工作,則汝之紅利將歸無有。汝之所以不注意於此者,誠因汝未曾見此童工,且因抽象的刺激不能感動汝故也。此實爲近代資本家與帝國主義者所以十分殘暴之根本原因。如果所施教育能使人對於抽象的刺激發生情感,則此種殘暴之事將不復見矣。

至於智的情感,亦應包括在內,惟其與觀察之習慣相類似,故應與智慧共同討論之。美的情感,問題甚多,余不欲於此有所討論。因此,余乃進而研究第四種性質,即智慧是也。

(四)智慧　輕視智慧,爲自來傳襲的道德之重大缺點之一。希臘人並非如此,而耶穌教會則恆使人注重道德。彼所謂道德,即係指不作某種罪惡而言。故如此種標準永遠存在,則將使人不知智慧之重要甚於習俗的道德矣。至余之所謂智慧,係指眞實之智識與求智心而言。此二者有密切之關係。凡無識之成人每難於教訓;如關於起居飲食等事,彼等完全不信科學家之所言。蓋人愈受教育,則求智之心愈切——此常假設其無任意獨斷之態度者。不學無識之人永不能改變其心理習慣而遂成爲執拗之態度。彼等不但輕信其所應懷疑者;而且懷疑其所應容納者。是故「智慧」之字義,與其謂爲已得之智識,不如謂爲有求智之傾向之爲愈也;且此種傾向,與奏琴者或走繩索者之各有好學之傾向相似,皆由訓練而獲得者。夫傳授智識有時並非爲訓練智慧,此事不但可能,且易行,且常有人行之。然余不信訓練智慧而可不授與智識者。如無智慧,則近今複雜之世界誠難存在,更無論乎進步矣。故余以爲培植智慧,乃教育主要目的之一。由表面觀之,此事似屬普通,然實際則否。教育家恆欲用注入的方法以教導學生,遂使其不注意於智慧之訓練。欲使此意明瞭,則更須說明智慧之意義,而知其所需要之精神習慣。因此,余特注重求智之傾向,而不及現成之智識,誠以後者當然包含在智慧範圍以內,無須多述故也。

好奇心,爲理智生活之本能的基礎,雖在獸類中亦可見其好奇心之雛形。智慧,需要一種機警之好奇心,然此須爲某一種,非任何好奇心皆含有智慧者也。如鄉人恆喜窺視其鄰人之祕密,此種好奇心殊無價值之可言。且一般人常喜閒談,然其目的非在求智,

而在揚惡。凡閒談，多述他人密祕之罪惡，而少有及其祕密之德操者。由此可知大多數之閒談均不確實，然無有人留意而思設法證明之。故對於鄰人之罪惡，猶聞宗教之安慰，無需調查事實以證明之者。至所謂正當之好奇心則不然，概皆爲求智心所驅使。此種衝動最純粹之形狀，吾人可於一遷居異室之猫之行動見之；當一貓遷至異室時，彼必以鼻遍嗅室中各處及一切什物。吾人又可見兒童對於封鎖之抽屜或食橱，恆喜啓而視之。舉凡獸類、機械、雷雨，以及各種手工所成之物，皆足引起兒童之好奇心，彼等求智之切，誠令大人自慚勿如。此種熱烈之求智心，隨年齡之長大而漸衰，最後乃致對新奇之事物，除厭惡外，並不欲再事研究。是故，當此時期，人將宣言國家入於麻木之境，而一切事物皆今不如昔矣。故好奇心旣喪失，則智慧無增進之可言。

童年以後，好奇心雖逐漸減衰，然其質則可因而改善。凡關於普通原理之好奇心實較特別事件之好奇心其智慧程度爲高；申言之，卽愈普通，則所包含之智慧愈多。（然此定律不可視作過於嚴狹。）又不關自私之好奇心較諸僅爲求食之好奇心更爲進步。故遷至異室之貓，其遍嗅室內，並非全係科學的研求，乃欲搜尋鼠之蹤跡耳。至無私心之好奇心，吾人尙不能謂爲最善，惟其與他種利害之關係不甚顯著且須藉智慧以闡明之者，則爲最善耳。然於此點，吾人殊無斷定之必要。

如好奇心有結果，則其必與某種求智之技術相聯合。如勤奮、忍耐、觀察之習慣，及求智可能之信仰等皆是也。此等事將自行發展，設其人有好奇心且曾受相當之教育。然因吾人理智的生活僅爲吾人活動之一部份，且因好奇心又常與他種情感發生衝突，故需有某種理智的德性，如「心地坦白」是。然吾人常因習慣與慾望而對於新的眞理不能容納；且欲拋棄吾人素來之信仰亦覺非易。是故「心地坦白」，實爲教育所欲產生之一種品性也。然近今之教育對於此點尙未十分注意，玆特錄一九二五年七月三十一日 The Daily Herald 報上所載之說明如下：

「部特爾市議會 (The Bootle Borough Council) 曾任命一專門委員會以研究部特爾城內各學校教師關於兒童心理惡化之報告書，此專門委員會亦曾將其研究所得之結果呈之於議會矣。委員會之意見，認教師之報告書爲事實，而議會則認報告書爲可作合理研究之根據。且委員會又曾上一條陳，而爲議會所採納；其條陳之內容，則係將來所任

命之教師須能訓練學子使其具有信仰上帝與宗教之習慣，及尊敬國內一切宗教機關之習慣者。」

如此，在部特爾各處，確無「無成見」之人之可言，務希部特爾議會能從速選代表至戴通(Dayton)等處研究觀察以謀改良其實行計劃之方法也。然此舉似屬無益。誠因上節之結語，部特爾似無光明教育之需要故也。

勇敢，爲理智的正直並身體的豪氣所必不可少者。眞的世界，吾人恆不能盡知；自有生活之第一天，吾人即應用不確之推理並將吾人之精神習慣與外界之自然律混合。所有各種理智的組織——如基督教、社會主義及愛國心等——均已現成，信而行之，則可獲得安寧。夫意志自由之生活，必不能如信仰某種主義之生活之愉快與親善：唯有信仰能給吾人以安慰也。

於此遂引起一困難問題，所謂良善的生活將由人羣中解放而至若何程度乎？余誠不願用「羣的本能」(herd instinct)之辭句，因許多人對此有爭辯也。然其現象則爲人所熟知。吾人恆喜與羣衆合作，所謂羣衆，如家庭、鄰人、同僚、政黨及國家是也。此種合作，係出於自然，否則，吾人將不能獲得生活之任何興趣矣。且情緒係傳染者，而以大衆同時覺得時爲尤甚。凡在一激昂的集會，無有人不受刺激而表同情者：設有人爲反對黨，則彼等之反對亦係由刺激而來。此種反對，恆見實行，誠因彼等以爲定能獲得他一羣衆之贊助故也。信奉宗教者之所以願爲主義而犧牲性命者亦即以此。然則，吾人對於與羣衆合作之願望表示滿足乎，抑將由教育而壓抑之乎？雙方均有相當之理由，而其公正之解決須取中庸之道，切不可偏於任何一方。

余以爲吾人喜與他人合作之願望須強烈而合乎規矩，且當某種重要事故時，須能受其他願望之約制。此種喜於合作之願望，已於論情感時略及之。如無此，則吾人均將成爲鄙夫，所有社會的團體自家庭以上皆不能存在矣。兒童如不願聞其父母良善之教誨者，則教育此類兒童亦覺非易。至情緒之傳染，當其係由智者傳至愚者時，實爲有利。然若係恐懼與忿怒，則其傳染爲有害矣。由此可知情緒容受性之問題並非簡單者。即在純粹理智之事件，其結果亦不明瞭。凡大發明家皆曾排斥羣衆，然因彼等之特立獨行遂遭他人之仇視。社會一般人遇事設能自行思索，則其見解定較一意盲從者爲高貴；至研究科學則以

尊崇前賢之意見爲有裨益。

余又以爲凡人非居特殊之情境，則其生活可分爲大小二區域，大區域內爲「羣的本能」所占領，小區域內則不受其統治。此小區域將爲其發展特長之所。凡人不能辨別婦女之善惡而唯他人之馬首是瞻者，則其人定爲吾人所不取：吾人之意，以爲人之選擇配偶，須爲其主觀獨立之情感所驅使，切不可受社會輿論之影響。不論彼之判斷是否與他人相合，設已鍾愛，則當依其自己之主張進行。至在其他方面亦可應用此理。如農夫對於其所耕之田，須自有判斷力；經濟學者對於貨幣問題，須有獨立之見解等是也。故不論何處，如有特殊之才能，即須自主者也。然人生不應如蝟，而使世人不敢與彼接近也。吾人平常活動之大部份大抵常須合作者，然合作則需有本能的基礎焉。吾人不但對於日常所熟知之事須學習能作自主之見解，且應有此膽量以宣佈其自認爲重要之意見。至將此種普通原理應用於特別場所，則殊覺非易。然世之人如能皆具有以上所論之各種德性，則其應用當不致困難矣。例如爲宗教而犧牲性命之教徒，在此世界將不能存在。賢者將無機會以自傲；彼之優點將爲其衝動之結果，且將與其本能的福利聯合矣。彼之鄰人將不嫉妒之，因彼等對之無畏懼也；且爲先驅者之所以受人憎惡，實由於其所引起之恐怖使然，至世人皆已具有勇敢，則此種恐怖將無形消滅矣。故惟有膽怯之人始入「三K黨」(The Ku Klux Klan)也。設世人皆勇敢，則此種組織將不能存在。是故良善之世界唯有賴勇敢之人始能創造而維持，然彼等之事業成功愈大，則其運用勇敢之機會將愈少矣。

如一社會之男女能具有教育所能產生之各種良善德性如生氣、勇敢、情感與智慧等是，則凡百事物將與自來所存在者迥異矣。不幸之人將不多見。至近今不幸之最大原因爲：疾病、貧窮及婚姻不滿意等。此種不幸之事亦將罕有所見。身體健康將成爲普遍之現象，即係老年人將能延長其生命。貧窮之原因，實由乎一般人民智識之淺陋。情感將使人民除去貧窮，智慧將示人以應取之道，而勇敢將使彼等實行之。近今多數人民之婚姻大抵皆不甚滿意者。其主要原因，半由於教育之不良，半由於家長之橫暴。如婦女對於不合理之性的恐懼能行打破，則橫暴之事將不復見。「恐懼」曾被視爲可使婦女成爲「賢良」之唯一方法，且彼等在身心兩方皆曾逐漸被視爲弱者。婦女如爲愛情所牽制，則足鼓勵其夫之殘忍與虛僞，且足惡化其子女之本性。如一時代之婦女能無恐懼之心，則將產生一勇敢少年之時代，而使彼等成爲正直、大度慈愛及自由矣。彼等之熱誠將使吾人所忍受之暴政與痛苦盡行掃除，誠因吾人懶惰、膽怯、忍受及愚鈍故也。此種惡劣之性質係由教育賦與吾人，亦望教育之能給吾人以良好之德性也。故教育實爲到達理想的世界之手段焉。 (完)

全國學生統計表(1923年調查)

學校類別	男生總數	女生總數	男女生總數	女生之百分率
初等小學	5,505,816	368,560	5,874,376	6.34
高等小學	546,308	35,182	581,488	6.04
中學	100,136	3,249	103,385	3.14
師範學校	31,553	6,724	38,277	17.57
甲種職校	18,908	1.452	20.360	7.13
乙種職校	18,710	1,757	20.497	8.58
大學	33,993	887	34,880	2.00

(教會學生除外)

學校人員數目問題的研究

王克仁

學校中除學生外，總有教員、職員和校工。不過一個學校，究竟要有若干教員、職員和校工，各項事務才能辦理得完善，倒是個很重要的問題。照我們通常的觀察，覺得現今的學校，教職和校工，不是太少了，便是太多了。太多或太少，各有很多的弊病。請先把太少的弊病說說：

第一、學校人員既然太少，有許多事情，祇好堆在幾個人的身上，弄得這幾個人心力交疲，久而久之，感覺教育有如苦工，毫無一點樂趣。第二、縱使學校所有的幾個人眞正熱心教育，鞠躬盡瘁，死而後已。祇是一個人要擔任幾項事情，心力不免東分西分，有時這件事還未做了，就要做別件事，結果弄得一件事都沒有好好完成。第三、學校許多事業常有連帶關係，要想舉辦某一件事，同時便須舉辦某幾件事，鉤連環結，才能生效。假若學校人員太少，不够分配事情，有人辦這一件，沒人辦那一件，結果使得有人辦的，也辦不出成效。第四、到了上述這樣情形，學校中人人祇好得過且過，教育上的計畫都看成沒有用處了。請問沒有計畫的教育，那裏能圖發展，能圖進步？

這樣說來，學校人員太少，固然不好；那麼，掉過頭來，人員太多了，又怎麼樣呢？第一、學校人員太多，每每辦一件事情，要經過許多周轉。這一部分人以爲應辦急辦的事，送到別一部分，別一部分人卻以爲不應辦、不必急辦，於是你的事我掣肘，我的事你掣肘，甚麼事都感困難。第二、辦一件事情，即使沒有彼此牽扯掣肘的地方，然而要經過若干人的手續，便不免要空耗許多時間和精力了。第三、學校人員既多，不免機關複雜，權責淆亂。每每有一件事情要辦的時候，總弄不清應該歸到那一部分機關去辦，或是那幾個人應該特別負責去辦。因之，不是這部分機關和別部分機關互爭權限，便是別部分機關和這部分機關互相推諉，都成爲頂不好的現象。第四、學校人員太多以後，互相接觸的機會反少，不相知不相諒的地方，就不免要發生了。因之，同在一個學校中生活，竟是各自爲政，

不相爲謀。充其極，便到了傾軋衝突的地步。第五、學校經費，無論如何，總是有一個限度的；假使學校人員太多，支付人員的薪資必多，於是影響到學校別方面的事，感覺經費不足，使得最有希望的學校也變成一些人的喫飯地了。

這樣看來，學校人員太多，不好的程度，還是和人員太少一樣。所以說，學校究竟要有若干教職員和校工，才不算多，也不算少，實是談學校組織及行政者所應該討論的問題。我們現在無妨再把學校人員太少或太多的原因研究一下。

學校人員太少的原因：第一、眞正因學校經費不足，不能多用人。第二、適合學校所需要的人才不容易有。第三、學校所在的地方，交通阻塞，語言特殊，別地人不肯來。第四、學校有黨派色彩，不是本黨派的人不用，而本黨派中又沒有可用的人。第五、主持學校的人想乾飽學校經費。

學校人員太多的原因：第一、學校經費充足，以爲多聘僱些人，沒有什麼關係。第二、學校羅致人才，別有用意。例如有些學校，想多聘些人才，藉以增高學校的聲譽。又有些學校，因爲人才不易得，早爲羅致，以留待後來應用。第三、在學校有勢力、有主權的人，把學校當成安插私人的機關。第四、學校有時爲調和黨派的作用，用了這一黨派的人，不能不把別一黨派的人勉強的也拉用幾個。第五、學校原來聘雇的人不當，不能中途辭退，就祇好安他一種名義，作爲敷衍，而實際上的事情，是要另外再聘雇相當人員來辦理。第六、主持學校的人，對於用人行政，太過於沒有主見，不知道學校中那一件事情當用若干人。第七、學校設備不完全。例如會計處沒有計算機，要多用會計員；書計室沒有打字機，要多用書記員；教務處沒有良好的表格和器具，要多用教務員；圖書館運動場等地方，沒有適宜的設置，時時留意着兒童的行徑，又要多有管理員。

總而言之，學校人員太少或太多，無論其原因是否正當，是否迫不得已，學校教育總因爲人員數目不恰當的原故，便不能得着良好的實效。我們可以舉兩個比方。卽如人身，是一個機關，多了一手一足，或是少了一手一足，行動便要不靈敏。再如工廠中的機器，雖祇一個螺釘，多了少了，工作也就不行。學校機關，不能多用人，也不能少用人，就正和這個道理一樣。

講到這裏，我們自然要問問學校人員的數目，要怎樣才見得不多也不少呢？或者換

過說法，學校中人員應該多少，有沒有什麼原則可以依據呢？第一、要注意學校是一種什麼性質。譬如學校是專爲試驗教育上的某一種學理，或某一種制度而設立的，學校人員的數目，便不能用普通學校相比。在普通學校，一個教職員或者要管理十個二十個學生，但在這種試驗的學校，或者管理十個二十個學生，却要用到三個或五個教職員。第二、要注意學校經費應如何支配。普通辦學的人，每每是經費充足，便多用些人，經費缺乏，便少用些人。誠然，這不是一點沒有道理；不過眞正長於學校行政的人，無論學校經費的多少，總要注意一切經費如何使用，才得實效，才算經濟。要使得學校經費雖少，而應有人員並不減於經費很多的學校。或者學校經費雖多，而比諸經費很少的學校，並無一個冗員。這才可以說是我們理想的行政。第三、要注意學校是什麼樣的組織。譬如組織的範圍很大，人員的數目當然不能如組織範圍很小的一樣。講到學校組織範圍的大小，最重要的標準，可以提出幾層：（一）年級的標準。現時小學，有一年一級的，亦有一年二級的。（二）編制的標準。小學的編制通常分作單式與複式。（三）課程的標準。小學校課程，也有分成必修科和選修科。（四）推廣的標準。有許多小學，除了本部的事業，還有推廣的事業。這幾層可算決定學校組織範圍大小的要素。第四、要注意在學兒童的實數。兒童實數少，教職員數自然要少；兒童實數加多，教職員數自然也要加多；這是不待多說的。第五、要注意人事時間上的效率。照近代講人事效率專家的研究，除了最少數最特殊的人外，普通人每天作事的時間，總有一個限度。不及這一個限度，或過了這一個限度，都是不合效率的。所以學校用人員的多少，對於這層，總要特別注意。第六、要注意別的學校可不可連合。假如一個地方有幾個學校，幾個學校又可以連合一氣，那麼學校中有一些教員或職員，有時也可以連合起來共用。

注意了上述這幾層事實，學校人員的數目，究竟應該有若干才對，我們可以有點把握了。玆爲供給讀者參考起見，請再舉中華教育改進社實際的調查一言。中華教育改進社著有中國教育統計概覽一書，現由上海商務印書館印行。玆取其中關於國民學校的材料，特就福建一省作爲例子而研究一下。

第一表

各省國民學校校數統計

省區	校數	等第
山東	22,492	1
山西	20,429	2
直隸	172,34	3
四川	16,476	4
湖南	9,039	5
浙江	8,853	6
河南	8,489	7
奉天	7,292	8
廣東	72,55	9
湖北	7,223	10
江蘇	6,715	11
陝西	6,707	12
江西	5,549	13
雲南	4,740	14
廣西	4,577	15
京師及京兆	2,639	16
福建	2,297	17
甘肅	2,192	18
安徽	2,156	19
貴州	1,515	20

黑龍江	1,368	21
吉林	1,146	22
熱河	628	23
綏遠	297	24
察哈爾	185	25
新疆	84	26
共計	167,076	

讀第一表，全國國民學校校數統計，以山東省的國民學校數最多，有二二四九二所，占第一位。以新疆省的國民學校數最少，有八四所，占第二十六位。若福建，有校二二九七所，占第十七位，總可算是校數較少的省分。換言之，有二分之一以上的省分，國民學校校數，都比福建爲多。若福建省的人口，不比二分之一以上的省分爲少，那就是福建的國民學校算不得發達了。

福建的國民學校是不是算不得發達，我們且不必管，現在祇問各省區國民學校所有的教職員數。例如福建省國民學校的教職員數，是不是也比二分之一以上的省分爲少。解決此問，可看第二表。

第二表

各省國民學校教職員數統計

省區	教職員數	等第
山東	24,955	1
山西	23,923	2
四川	19,845	3
直隸	18,412	4
浙江	16,385	5
江蘇	14,077	6

廣　　東	13,684	7
湖　　南	12,837	8
河　　南	9,902	9
奉　　天	8,615	10
湖　　北	9,515	11
陝　　西	8,188	12
江　　西	8,132	13
廣　　西	6,644	14
福　　建	6,637	15
雲　　南	5,602	16
安　　徽	4,056	17
京師及京兆	3,107	18
貴　　州	2,937	19
甘　　肅	2,424	20
黑 龍 江	1,568	21
吉　　林	1,509	22
熱　　河	686	23
綏　　遠	324	24
察 哈 爾	200	25
新　　疆	155	26
共　　計	223279	27

讀第二表，全國國民學校教職員數統計，最多的仍推山東，最少的仍是新疆。這一種情形，引起我們注意到各省校數與教職員數的相關度。欲表明這種相關的情形，請看第三表。

第三表

各省國民學校校數和教職員數比較

省　　區	校數等第	教職員數等第
山　東	1	1
山　西	2	2
直　隸	3	4
四　川	4	3
湖　南	5	8
浙　江	6	5
河　南	7	9
奉　天	8	10
廣　東	9	7
湖　北	10	11
江　蘇	11	6
陝　西	12	12
江　西	13	13
雲　南	14	16
廣　西	15	14
京師及京兆	16	18
福　建	17	15
甘　肅	18	20
安　徽	19	17
貴　州	20	19

黑龍江	21	21
吉　林	22	22
熱　河	23	23
綏　遠	24	24
察哈爾	35	25
新　疆	26	26

第三表，比較全國國民學校校數和教職員數的等第，其相關情形，至爲顯明。凡校數等第很高的，教職員數等第也很高。校數等第很低的，教職員數等第也很低。其間雖有少數省區略有變動，在全體相關的情形中，並無若何阻礙。不過各自學校中的教職員數，平均究是幾何，以及那一省學校的教職員數平均比較少或比較多，我們還不能看出，是以再有第四表。

第四表

各省國民學校每校平均教職員數

省　區	每校平均教職員數	等　第
福　建	2.8	1
江　蘇	2.0	2
貴　州	1.9	3
廣　東	1.9	4
浙　江	1.8	5
安　徽	1.8	6
廣　西	1.4	7
湖　南	1.4	8
江　西	1.4	9

新　疆	1.4	1
吉　林	1.3	11
陝　西	1.2	12
四　川	1.2	13
京師及京兆	1.2	14
雲　南	1.1	15
甘　肅	1.1	16
湖　北	1.1	17
山　西	1.1	18
河　南	1.1	19
山　東	1.1	20
黑龍江	1.1	21
奉　天	1.1	22
直　隸	1.0	23
熱　河	1.0	24
綏　遠	1.0	25
察哈爾	1.0	26
總平均	1.33	

第四表，用各省國民學校校數除各省國民學校教職員數，得各省國民學校每校平均教職員數。從表中看來，很有點重要的意義。今試就福建省言之。福建省只有國民學校二二九七所，祇有教職員六六三七人，較諸其他各省區，等第並不算高。但就每校平均教職員數言之，福建有二·八，卽每校平均將近三人的光景。等第升到第一位。若以比諸察哈爾，幾成三與一之比。卽比諸江蘇，亦成三與二。更比諸全國總平均數，則成二與一之比有奇。假使學校中別方面的事，福建省和各省一樣，那麼同是國民學校，在江蘇祇要用到教職員二人，在福建將近用到三人，必然要福建省國民學校的教育比江蘇或其他各

省都辦理得好才是。否則，那多用的人，就未必見得恰當了。

不過學校別方面的事，福建省和不和各省一樣，那是應得研究的問題。否則，就這樣斷定福建國民學校的教職員不應該如是其多，實是靠不住的說法。我們知道和學校教職員數目的多少有關係的事，就是學校中在學學生的數目。在學學生數多，教職員數自然也要加多；學生數少，教職員數自然也應該少。所以同為國民學校，甲校教職員數比乙校教職員數多，不能就說甲校教職員數眞算得多，還要看甲校的學生數是不是也比乙校的學生數多。一校與一校比是如此，一地與一地比也是如此。

第五表

各省國民學校每校平均學生數

省區	學校數	學生數	每校平均學生數	等第
察哈爾	185	10,287	55.6	1
福建	2,297	119,048	51.8	2
江蘇	6,715	343,143	51.1	3
吉林	1,146	55,419	48.4	4
甘肅	2,192	101,810	46.4	5
廣東	7,255	311,944	43.0	6
浙江	8,853	373,926	42.2	7
奉天	7,292	293,151	40.2	8
江西	5,649	185,855	36.8	9
新疆	84	3,066	36.5	10
山西	20,426	738,194	36.1	11
貴州	1,515	53,357	35.2	12
廣西	4,577	159,054	34.8	13
安徽	2,156	73,447	34.1	14

黑龍江	1,308	46,190	33.8	15
雲　南	4,740	155,260	32.8	16
山　東	22,492	728,047	32.4	17
四　川	16,476	524,925	31.9	18
湖　南	9,039	279,729	30.9	19
河　南	8,489	257,139	30.9	20
直　隸	17,234	519,679	30.2	21
京師及京兆	2,639	79,220	30.0	22
陝　西	6,707	188,959	28.1	23
綏　遠	297	7,943	26.7	24
湖　北	7,223	190,162	26.3	25
熱　河	628	15,421	24.6	26
共　計	167,076	5,814,375	34.8	

讀第五表，各省國民學校每校平均學生數，察哈爾占第一位，每校平均計有五五·六人。福建占第二位，每校平均計有五一·八人。遞降而下，熱河占第二十六位，每校平均計有二四·六人。全國國民學校總平均，每校應以三四·八人爲標準。照這樣看來，福建省的國民學校，每校平均學生數很多，那麼每校平均教職員數很多，似乎也是當然的情勢。不過我們再仔細一想，一個學校不能因爲多了三個或五個學生，就可以多了一個或兩個教職員。反之，也不能說因爲少了三個或五個學生，就應該少用一個或兩個教職員。所以學生數多，教職員數當然多，學生數少，教職員數也應少，這一句話，還該切實追問多少的數目是要到一種甚麼程度。換句話說，學校教職員數究竟多不多，還得求出學校每一教職員平均學生數才是。

第六表

各省國民學校每一教職員平均學生數

省區	教職員數	學生數	每一教職員平均學生數	等第
察哈爾	200	10,287	51.4	1
甘肅	2,424	101,810	42.0	2
吉林	1,509	55,419	36.7	3
奉天	8,615	293,151	34.0	4
山西	23,923	738,194	30.6	5
黑龍江	1,568	48,190	29.5	6
山東	24,955	728,047	29.2	7
直隸	18,412	519,679	28.2	8
雲南	5,602	155,200	27.7	9
新疆	115	3,066	26.7	10
四川	19,845	524,961	26.4	11
河南	9,902	257,139	26.0	12
京師及京兆	3,107	79,220	25.5	13
綏遠	324	17,943	24.5	14
江蘇	14,077	343,143	24.4	15
廣西	6,644	159,054	23.9	16
陝西	8,188	188,959	23.1	17
浙江	16,385	373,926	22.8	18
江西	8,132	185,855	22.8	19
廣東	13,664	311,944	22.8	20

熱　河	686	15,421	22.5	21
湖　北	8,515	190,162	22.3	22
湖　南	12,837	279,729	21.8	23
貴　州	2,937	53,357	18.2	24
安　徽	4,056	73,447	18.1	25
福　建	6,637	119,048	17.9	26
共　計	223,279	5,814,375	26.0	

既然說到了這點，讀第六表便清楚了。據第六表看來，各省國民學校，每一教職員平均學生數最多的，首推察哈爾，每一教職員，平均計要管教學生五一·四人。最少的，莫如福建，每一教職員，平均祇須管教學生一十七·九人。兩者相比，幾乎成了三與一的比例。表中算出全國國民學校合計，每一教職員管教學生數的標準，祇是二十六人。這樣看來，在各省，一個國民學校，祇用一個半教職員；在福建，要用到三個。是福建學校每校平均要多一倍的教職員。在各省一個教職員，要管教學生二十六人，在福建祇管教十八人，是福建學校每校平均要少半倍學生。多一倍教職員，而少半倍學生，這不是頂可研究的問題麼？或者再換過說法，取全國國民學校總平均每校教職員數作標準，福建現有教職員數，應該可多辦國民學校二千餘所的。連合現有校數，應爲四千九百九十所。列算式成爲 $\frac{6637}{1.33}=4990$ 如取全國國民學校總平均，每一教職員平均學生數作標準，福建現有教職員數，應該可多教國民學校學生五萬三千餘人。合現有學生數，應達一十七萬二千五百六十二人。列算式成爲 $6637\times26=172562$。福建省國民學校教職員數比起各省來，算得多，算不得多，到此可以不必煩言了。

現在還要再問一下，每一教職員平均學生數少，或平均學生數多，有沒有什麼特別的意義呢？試提出兩點最重要的說說：

第一、每一教職員管教學生數平均既然很少，就是這種地方的教職員應該多有時間，多有心力，或去認識兒童的個性，或去研究教學的問題，或去增修自己的學問，或去辦理學校其他重要的事業。總之，這個地方學校的教職員，應該要比別個地方學校的

教職員格外來得有成績才是。我們因而可以具體的問一問：福建省國民學校，每一教職員，平均祇管教學生十八名；江蘇省國民學校，每一教職員，平均要管教學生二十五名；福建省國民學校教職員做的事，是不是比江蘇省國民學校教職員做的事，還來的好？

第二、每一教職員，管教學生數，平均既然很少，假如這種教職員沒有顯出特別的成效，那就間接見得這個地方的學校經費未必支配得當。因爲學校儘可平均少用些教職員，騰移經費，或去增加學校的設備，或去提高教職員的待遇。再不然，學校的教職員數不必減少，專力求增多學校的學生，或推廣學校的事業，也是可以。總之，無論取那一種辦法，都可以增加教育的或經濟的實效。假如不取一種辦法，學校經費不是空花了，還是甚麼呢？

明白以上所說的，我們可以結論了。我們在上面研究各省國民學校教職員數的多少，祇取了各省國民學校數和學生數的多少，作爲判論的根據。但是我們須要明白，這樣的研究，祇能認爲表示一種方法的例子。假使我們還要徹底考察學校教職員的數目，求得一種完善的標準，單用這樣一二件事作爲根據，實在還不行。前面已經說過，考察學校教職員的數目，除了在學兒童數目外，還有學校性質、組織的範圍、經費的支配、推廣的事業以及人事效率上時間的限度等等方面，都應得依據才行。不過我們有了用兒童數目來研究的一個例子，舉一返三，其他各項，我們也可照樣採用科學的方法，詳細析較，自能得着一種學校教職員數目最完善的標準了。最終還有一點要補明的，就是所謂學校中人員，並不祇是教職員和學生，校工也應該包括在內。我們常見一些學校，校工的數目，用得不得當，也足以防害學校事務上的效率。所以研究學校人員的數目，仍應該一齊研究才對。

勵行鄉校教學輔導計劃

毛禮銳

(一) 引論

輔導制度產生的歷史是很近的。牠是發源於美國的。1912年的時候，美國全國教育聯合會曾討論到輔導問題，當時就很覺得輔導的需要，但最設置輔導專員，還不過四五年的事體。美國的輔導制分兩種：一種是行政輔導；一種是教授輔導。我們中國現行的視學(inspector)制度，完全是行政方面的，缺乏教授輔導的功用。這種視學員的效用很小，卽如視學員能依照教育部所規定的「縣視學之職務」盡職，充其量也祇有消極的批評，沒有積極的改進。況且各視學員僅僅是照例到鄉下跑了一趟哩！所以這種視學制度，根本上有改革之必要。我們要知道：我們不是要官派的視學員到鄉下去傳命，或祇有批評；我們是要積極的去輔助一些教師，往進步上面走。根本上，就是做改良鄉村教育的工作。我們從人家輔導試驗所得的結果，已可以看出輔導的價值。拿比德門 (M. S. Pittman) 博士1919年在美國試驗輔導制的成績來看，就會使我們十二分的驚奇。比氏用了兩組學校做試驗——這些學校都是在南台夸達 (South Dakota) 省的卜郎縣(Brown)，該縣氣候嚴寒，交通不便，各校教師的經驗也很缺乏——甲組在南方，有十五個學校，爲試驗組；乙組在北方，有二十五個學校，爲比較組。起初測驗得乙組比甲組還要好些。後來甲組經比氏七個月的輔導(1919年10月——1920年5月)，兩組測驗的結果，甲組的成績較乙組多94%，差不多有兩倍。要以經費計算，就是比氏的輔導價值等於原校一年的經費。輔導的價值既經有這樣大，假使不是極愚的人，那有不採用之理！

視學制的缺點如彼，而輔導制的功效如此，那末，我們自然應該要把視學制改革，快快採用輔導制度。但是要採行一種制度，就必得要有一個系統的計畫才行，并且還有許多先決問題急待解決。我自己是沒有高深的研究；但是，如能引起教育界的注意，加以更切實的討論，促進這輔導制的實行，早收功效，也就不勝榮幸了。

我還有一點要聲明的，這裏是專討論鄉村學校的教學輔導，以縣爲單位；也就是討論一縣的鄉校輔導問題。因爲城裏的教育，種種方面都比鄉村學校要佔優勝，所以鄉校格外需要輔導。大多數的辦學者，都沒有注意到這種多數人的教育問題，這實在是一件怪事！

(二) 輔導的目的

輔導的功用，大概在上面已略略涉及了。但是還不妨詳明的講出來，並且將目的也明白的講一講，使後面的各種計畫有所依據：

輔導員和小學教師的關係，可以說：輔導員是小學教師的教師。鄉村教育的目的，不外是：(1)普及國民教育；(2)利用鄉村環境，改良農業；(3)改良鄉村生活。

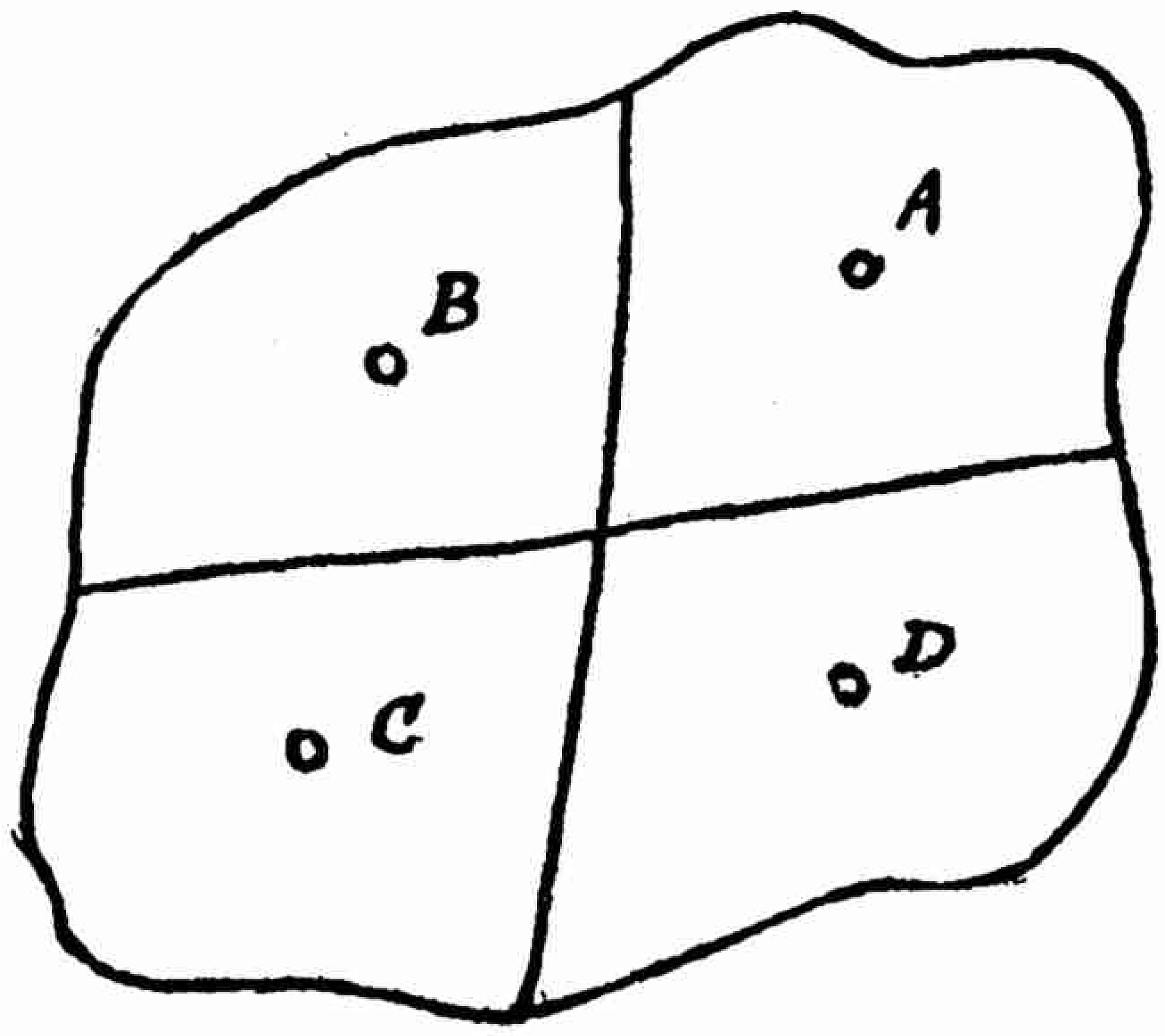
教師的使命，就是要使鄉村教育可以達到這些目的。但是鄉村學校的教師，無論經驗、學識，都不如都市的好；並且一個人的力量有限，就不得不需要有力的輔導。所以概括的說，就是：輔導員是輔助鄉校教師達到鄉村教育應達的目的。不過以上所說的，可以說是鄉村教育最後的目的（ultimate aim），還有近的目的（proximate aim）也應該要定出來。鄭宗海先生說：目的不嫌其繁，愈小愈好。所以不妨將輔導細的目的寫出來。這些目的，就是手段(means of action)。現在把牠寫在下面：(1)增進各教師的教學效能。(2)團結各學校教師，使有一致的目標和努力。(3)使學校課程與家庭生活有一種系統的聯絡。(4)使學校課程能適應鄉村環境。(5)輔助教師，滿足兒童的各種需要。(6)輔助教師達到以學校爲改造鄉村社會的中心的目的。

(三) 輔導的區域

視學制度的失敗，轄地過廣，實爲最大原因之一。要利於輔導，並眞正的收輔導之效，那非有分區的計畫不可。在我們中國要畫分學區，實在有許多困難。最大的困難，就在於原來的鄉、都制度不容易打破。不過我以爲這於畫分輔導區沒有什麼障礙，因爲輔導區祇是將全縣分做幾區去輔導罷了，並不發生事實上的困難，鄉都制還是可以存在。至於行政方面，儘可以遷就原來的舊區域，而以鄉爲單位，因爲鄉是一縣裏面的最大單位，並且每鄉都有他們的領袖，可以負教育行政的責任。鄉村學校行政方面的事體很少，如調查學齡兒童數及其他的視察，都可以由輔導員兼負，毋須乎另設專員（假使縣教育經費

充足，而事務又繁冗，那也不妨設一專員，負一縣的教育行政職務)。

分區法　依一縣面積的大小，做四等分。最好是取到本縣的地圖一張，橫畫一下，直畫一下，就成了四區。必以四區的面積平均爲標準，假設一圖表示如下：



我以爲這種分區方法，比較好些，因爲假使按照人口稀密分區，結果必定是人口多的區域小，少的區域大。以交通不便的鄉下，若輔導員一經遠途的勞頓，怎能有精力去輔導呢？在時間上，亦太不經濟。況且我國內地各省的人口分佈，也不見得差得幾多。就是某區的學校多幾個，而某區的輔導員也可以多輔導幾個。

輔導員的居住地方　現在各縣的視學員祇有一個，常常是歇到城裏，一年僅下鄉巡邏兩次，這有什麽用？若是一縣設了四個輔導員，那麽恰好一區駐一個，以區的適中點爲好。如上圖的A，B，C，D是。這樣分駐，有三點利益：

1. 便於輔導　輔導員是每月要到各校輔導一次，輔導員住在各區適中地，是比較便當。

2. 便於寄宿　輔導員常常要各學校預備床鋪，實在是很困難的。卽如會預備，輔導員也必定睡得不安適。睡眠是很要緊的，要求安適的。假使住在一定的適中地方，可以日出晚歸，比較好些。

3. 聯絡地方　輔導員住在區內，和這一區的人接觸更多，與地方人士可以聯絡感情，得到幫助，於教育進行收利不少。

(四)　輔導員的資格

無論任什麽職務的人，總要得有一定的資格；不然，濫竽充數，必至失敗。我們看看

現在各地的視學員，那裏有幾個是受過專門的訓練?視學制的失敗，人選不善，也是最大原因之一。歸結是教育部沒有規定視學員資格的咎，衹要到縣知事面前，拍兩下馬屁，就可以得一視學位置。前車可鑑，不可不愼。况且輔導員的責任，比視學員還要更進一步哩!某君以爲:「辦學得人，是進行教育之要點」，這的確是不錯。我們中國一切的失敗，實在是因爲「非人才主義」的緣故。

我以爲輔導員的資格，在現時還不能十分規定得理想。例如法國的輔導員，要富有經驗的教員，經過一定的考試、及格才行。又如加拿大的昂鐸利歐省(Ontario)，必須領有特種憑證者——著名大學的榮譽學位，幷有七年的教學經驗，內五年必在公立學校服務——才能有輔導員的候補資格，還要經過考試及格，才能充任。像這樣的規定，在中國的現在，自然是做不到。我們祇能按照實際，以易於實行爲原則。我的規定是這樣:(1)曾受輔導員專門的訓練者;(2)新制師範六年畢業，有三年的教學經驗者;(3)舊制師範五年畢業，有五年的教學經驗者;(4)曾選修相當的教育課程的新制中學六年畢業生，有七年的教學經驗者;(2)，(3)，(4)這三項資格是以次的不相宜，不過是預備補一項人才之不足;如(1)項人才充足，則(2)，(3)，(4)三項自可不用。

此外，輔導員還須得要一洗從前視學員的官僚態度。柯伯雷博士有言:「視學制如上級官的訓命者，必失敗;如偵探式的行徑者，亦必失敗。」輔導制也是如此。這也是選擇輔導員的時候應該注重的一點。

(五) 輔導員的職責

在美國有所謂行政的輔導與教授的輔導之分。但是行政方面，我們可以不必叫他做輔導員;因爲這種行政員，不是專去輔導鄉村學校的行政，他的大部分職責是在調查各地方教育狀况、學齡兒童、某地方應該添設學校、某幾校應該合併、如何籌劃經費和徵收教育稅。將調查所得，貢獻到縣教育董事部，以資計畫。鄉村小學的行政，非常簡單，本用不着許多輔導。(美國鄉村有中等學校，比較需要行政輔導;中國則不然。)所以普通所謂輔導員，是專指教學方面的而言。這裏所指的輔導員，也是教學方面的。這種輔導員的職責，和行政員是截然不同的。Funnie W. Dunn 在他著的「輔導與行政的區別」裏面，對於這兩種職務，分析得很詳明。他大概說:「輔導員的職務，在輔助教師，改進教

材教法，配置課程，助教師組織家長教師聯合會，建議各學校的需要到縣董事部，及在教師當前解釋試驗的結果」，但是詳細的說起來，輔導員的職責，可以規定如下：

(甲)視察各學校內外的環境，并謀改進：(1)使校內外都合於衞生原理；(2)使校內外的佈置整潔；(3)使校內的設備完美，以引起兒童歡喜學校生活的心理；(4)使遊戲場的設備適合於兒童的活動。

(乙)關於兒童方面的職務：(1)使兒童知道衞生；(2)檢查兒童的體格，可以看出他們身體的進步；(3)使兒童的行爲活潑而正當；(4)試探兒童的興趣及其個性；(5)和兒童談話。

(丙)指導分級：(1)採用科學的分班方法；(2)和教師討論學童升級和留級的標準；(3)指導教師研究特殊兒童的配班方法。

(丁)指導編製課程：(1)貢獻教師以能適應兒童需要的教材；(2)和教師討論選擇和組織教材的原理、原則；(3)指導教師採用教科書，并怎樣運用教科書；(4)指導教師排列課程表。

(戊)指導教學：(1)對於教師的教法，加以建設的批評；(2)改進教師的教法；(3)和教師討論教學法，并解決教學上的困難。

(己)指導考查學生成績的科學方法：(1)指導教師應用各種成績測驗法；(2)應用最客觀的記分法；(3)指導批閱學生試卷或練習簿的簡便方法。

(庚)指導教師修養：(1)指導教師閱覽書報，并灌輸新知；(2)增進教師閱書的效能；(3)指導教師利用閒暇時間；(4)增進教師的人格，而間接的影響於兒童。

(辛)指導敎師研究會：(1)自己範教；(2)請兩位教師範教；(3)討論範教的教法，謀得良善的結果；(4)由教師提出問題討論；(5)解釋試驗的結果。

(壬)關於鄉村社會的職責：(1)輔助教師組織教師家長聯合會；(2)訪問家長或開懇親會；(3)對農民演講，以增改造鄉村的效率；(4)輔助教師進行改造鄉村生活的方法；(5)調查鄉村生活狀況并學齡兒童數。

(癸)就觀察所得，將各鄉校需要，報告縣教育局，并建議各項應興應革的事宜到董事部核議施行。

(六) 輔導員的修養

輔導員的責任,既如上述的這麼多而且大;就是在專門訓練機關畢了業,假使不繼續努力,一定是不能勝任愉快。這種修養,可以說有兩方面的:一是人格的修養,二是學問的修養。在人格方面講:輔導員是教師的教師,必定要先得教師的信任和學生的愛慕。假使自己沒有健全的人格,怎能收這步效果呢?就學問方面來說:輔導員是批評教師和改進教師的,假使自己學問造就不深,怎能言批評,怎能言改進呢?況且學術的進步一日千里,假使不日日向前努力,何能順應勢,而適應需要呢?所以輔導員的修養,是十二分的要緊。

(甲)人格的修養

人格所包含的分子很廣,舉凡人的品格氣質,都爲人格的因子。廣義的說,以下的幾端,關於輔導員的修養,是很要緊的:(1)道德高尚;(2)樂羣愛人;(3)公平正大;(4)謙恭和靄;(5)心態愉悅;(6)行事謹慎;(7)熱心進取;(8)身強活動;(9)簡樸整潔;(10)審美辨善。

〔注意〕以上所列各項,沒有按照輕重排列。

(乙)學識方面的修養

輔導員雖然大部分時間是去輔導,但是一個月要餘下一個禮拜去自修,是一件很緊要而必當做到的事。以下各項是應該注意的:(1)時時留意新知,特別要注重教育方面的;(2)每一月應該看關於本月研究問題書一册;(3)每天要看報,以明國內外時局大勢;(4)普通常識要力求豐富;(5)研究國內的思想界,并能加以合理的批評,以作教師的嚮導;(6)要看的教育雜誌,至少要下列的三種:(a)教育雜誌;(b)中華教育界;(c)小學教育月刊。

此外,還有辦事的技能,也是要下一番修養工夫。我們常常看到許多品學兼優的人,往往掛一漏三,顧此失彼。不但是辦事遲鈍,連應酬都來不及。一天忙到晚,還是忙得不開,這都是由於辦事不得法的緣故。任辦事務的人,都應該注意的。輔導員的事務繁雜,假使辦事技能不行,必不能收實效。在下面,特別提出的幾點要注意:(1)要審辨事理的輕重緩急;(2)要遇事考慮,不可鹵莽從事;(3)要決定了就去做;(4)要辦事敏捷,但不

可因速而忽略；(5)應酬的時候，不要閒談浪費時間；(6)要有科學的辦事方法。

所謂科學的辦事方法是怎麼樣呢？我以爲下面的三大點最要注意：

(1)支配時間　一月內耗三個禮拜去輔導，一個禮拜自修。第一個禮拜輔導那些學校，第三個禮拜又是那些學校，某校要勾留幾多時間，每天什麼時候會客，什麼時候整理案件，諸如此類，都須預先支配好。

(2)預定工作　今天要做些什麼事，明天要做什麼事，到了某校有幾個特別問題提出來，下個月輔導教師注重些什麼問題，自己要看那一些書，這都是要先行決定，才不會白費時間。頂好多預備一些卡片，以便記錄，并分門別類把牠們掛在牆壁上，使一覽無遺。

(3)佈置辦事室　室內要完備各樣需要用物，各置定處。至於保持整潔，一毫不亂，更爲要緊。

(七)　輔導員的待遇

一個人除了維持自己生活以外，還要負擔家庭的經濟責任。假使待遇不好，自然不能吸收到好的人才。我們看一看美國的小學教師，多半是缺乏經驗的女子，這是因爲小學教師的待遇太薄，好的人才都去幹旁的事體去了。中國的鄉校教師，不如城裏的好，也大半是這個緣故。美國現在有一個新趨勢，就是所謂「一條鞭的俸給法」。若按照這個理想，那末縣輔導員就應該和省或部輔導員一樣的待遇。但是我們不要去談理想，現在祇能就可能範圍以內去規定輔導員的待遇辦法：(1)不得比縣教育局長少過五分之一的薪金。因爲各縣經費能力不同，以各縣的教育局長做比例似乎更好一點。(2)替輔導員預備住家的房子。因爲帶到家室住在一塊，可以得到許多精神上的愉快，格外安心做事。(3)替輔導員家庭租借幾塊園土　自己家裏可以種菜，不必到街上去買，也可以得到經濟上小小的幫助。(4)輔導員的兒女入學概免學費。(5)如遇輔導員發生重大的不幸事件公家應實際援助。(6)輔導員入暑校或出外調查，應酌予津貼。(7)成績優良者，可給以名譽的獎賞。

(八)　輔導員的造就

無論要辦一件什麼事體，必先得解決人才問題。這種人才，必須有專門的訓練，不是輕舉易得的。造就輔導員的機關，不能多設，也不能隨便遷就。據我的意思，有兩種辦法：

(甲)由省政府專設　每省設立一「縣輔導員訓練學校」，地址以適中而又便利的地方，幷饒有鄉村風味的爲最好。

(乙)由各縣合作　假若沒有省立的，各縣可以自動合作創辦。縣數總須要十縣以上才行。如遇經費不能獨設，那末，就選擇一合意的師範學校，和他合作。有的課程，可以和師範生一起上課，幷且省得建築講堂。寢室和自修室則可另租房屋，以便一團研究。這可名爲「某校輔導員訓練部」，由各縣公推主任一人，主理一切；幷須添聘專門教員。經費除由各縣分派外，省政府亦應該有相當的幫助。

無論(甲)(乙)那種機關，都適合以下的規定：

(1)宗旨　在養成能適應鄉村生活而能輔導鄉校教師的輔導人才，以謀鄉村教育的發達和改造鄉村爲宗旨。

(2)年限　修滿三年畢業。

(3)費用　免收學費，餘歸則自備。

(4)入學資格　有下列二項資格者，得與入學考試：(a)前期師範畢業者。(b)初級中學畢業者。

(5)入學試驗　以初中畢業程度爲標準，試驗以下的科目：(a)國文，(b)數學，(c)普通生物，(d)本國史地，(e)常識測驗。

(6)課程　此處不能一時就把課程規定好，因爲這種事體不能隨便了事的，須經過長時間的研究才行。不過這種學校的課程，大概的原則，應該注意下列的幾點：(1)補習基本學科，幷提高程度；(2)各種教育學科，應比普通的後期師範提高程度；(3)注意關於研究鄉村生活的學科；(4)注意農藝；(5)特別注重小學各學科的敎材和教學法；(6)藝術和體育也當注重；(7)先經過參觀、參與和試教三個階級，最後須有相當時期的鄉校輔導實習；(8)應該注重實際的鄉村調查；(9)廢除外國語，以節省時間，移作別的緊要功課之用。

(7)課外活動　如鄉村演講、公開遊藝會、展覽會、扮演新劇等，都是很有利於鄉人的，可以幫助改造鄉村的效率的。此外在校內則可組織各種研究會，請名人演講，刊印出版物。

(8)招生期　於每屆畢業後續招新生,非每年招考。

說明:每縣需要輔導員不多,故不必多招生。其辦法就是第一年每縣錄取四名,候第一屆畢業卽每縣續招二名,以後均類此。這樣既有選擇的可能,而又不剩餘過多。不過在這三年內,必認眞訓練,不能隨便畢業。

(九)　實施輔導方案

假設輔導制度眞正實現了,那麼,輔導員如何去實施呢?輔導的程序如何,有些什麼要注意的,現在詳細寫在下面:

(一)輔導歷程　每月三星期輔導

到各校必須做的事的程序:(a)視察敎師的敎法,37.5%;(b)對全校學生談話,6.25%;(c)各項視察幷塡視察表(表附後),25.00%;(d)和敎師討論幷改進缺點,12.50;(e)與兒童遊戲,12.5%;(f)訪問家長(預先通告來校會談,免造門費時),18.75%。

上面是依照比德門氏輔導歷程,而加以(c)項。因為除了(a),(b),(d),(e),(f)而外,還有許多其他的事體,表格裏寫得很詳細,每次要塡的。這幾項是必要的,若還有旁的事體,則視各校需要,先行預定。上列六項擬共需時一點四十分,百分數卽應佔的時間。這不過是舉一個例,假使時間充足,那當然可以增加各校的輔導時間,不過各項應佔的時間大約可以按照這個樣子。

(二)敎師會議　每月的第四個星期六召集會議。其會議事項,可照前頭輔導員的職責一項內所說的(辛)項勵行。不過這種會議,除了上午的學術討論以外,下午不妨容納旁聽。

(三)利用公布效力　輔導員將各校所測驗的或視察的成績公布,可以得到四種利益:(a)可以使學生知道他們的成績而格外努力;(b)可以使敎師因有公布的榮譽關係而特別熱心;(c)可以使鄉民知道各校的進步而格外信任和幫助;(d)可以練習鄉民和學生的閱讀能力。

這種刊物,各輔導區沒有獨辦的能力,可由縣敎育局按月印發,用油印亦可。裏邊要載的東西是:(a)各校的成績報告;(b)獎勵成績特別好的學校;(c)討論各校應做的要事;(d)縣裏的新聞;(e)改造鄉村的方法;但是要用語體文,求其簡單明瞭。幷且還

要寫得有點興趣，帶點文學風味。每期的材料，除（a）項的報告外，餘宜變換，使不厭煩。

（四）利用教師的輔佐　輔導員事旣繁複，而又因經濟的關係，不能另設助理員，所以利用教師爲自己的輔佐，是很好的計畫。在各校輔導的時候，可以請教師幫助測驗兒童。到開教師會議的時候，輔導員又可以把所測驗的卷子，請教師於開會前代爲核算。這種實際的使教師實習，可以使教師得着利益。

（五）新的精神　視學員的精神，是冷枯的批評，官僚的態度，沒有建設的精神和活潑的氣象，好像是要人家畏而遠之的樣子。輔導員是新的人物，要革除舊弊的，所以要一種靈活的、進取的、建設的新精神。

（附）學校視察表

（正面）

<table>
<tr><td colspan="7">校名</td><td colspan="7">校址</td><td colspan="4">年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="14">教師方面的視察</td><td colspan="4">學生方面的視察</td></tr>
<tr><td rowspan="9">教師姓名（　）共得分數（　）</td><td rowspan="3">人格方面</td><td colspan="2">項目</td><td colspan="2">態度</td><td colspan="2">語言</td><td colspan="2">性情</td><td colspan="2">衣服</td><td colspan="2">體格</td><td rowspan="9">學生總數（　）出席人數（　）共得分數（　）</td><td>項目</td><td>最多分數</td><td>應得分數</td></tr>
<tr><td colspan="2">最多分數</td><td colspan="2">8</td><td colspan="2">8</td><td colspan="2">8</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">6</td><td rowspan="2">興趣濃厚</td><td rowspan="2">20</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">應得分數</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">技能方面</td><td rowspan="3">辦事的技能</td><td>項目</td><td>熱心</td><td>準確</td><td>判斷得當</td><td>善於適應</td><td>收發敏捷</td><td>時間經濟</td><td>布置整潔</td><td>守秩序</td><td>席次適宜</td><td>設備合度</td><td>努力用功</td><td>20</td><td></td></tr>
<tr><td>最多分數</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td rowspan="2">問答中肯</td><td rowspan="2">20</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>應得分數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學的技能</td><td>項目</td><td>取材得當</td><td>解釋詳明</td><td>有步驟</td><td>引起動機</td><td>設計良善</td><td>活用教科書</td><td>問答合度</td><td>復習得法</td><td>順應個性</td><td>姿勢活動</td><td>秩序整齊</td><td>20</td><td></td></tr>
<tr><td>最多分數</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td rowspan="2">按時到校</td><td rowspan="2">20</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>應得分數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

(反面)

本表說明	教師需要輔助之點	學生之需要	學校設備應行改良之點	該地方之狀況及急須改革之點
1. 教師學生均以一百分爲最多分數				
2. 教師的人格技能並重人格33分辦事技能33分教學技能34分				
3. 學生則五項並重				
4. 將視察所得按照應得分數塡入各項但不得超過最多分數				
5. 輔導員將表保存				

(註)此表係根據候曜君所擬的稍加修改而成，見新教育五卷四號候著鄉村學校教學輔導計畫。

四川省立各校經費一覽表

校名	地址	經費
成都高師及附屬中小	成都	170,184元
外國語專門	同	27,504
法政專門	同	25,080
工業專門	同	51,696
商業專門	同	21,432
農業專門	同	31,824
國學專門	同	13,992
第一師範及附小	同	31,944
第二師範及附小	西昌	8,866
第三師範及附小	遂寧	16,996
第四師範及附小	萬縣	25,550
第一女師及附屬學校	成都	49,368
第二女師及附小	重慶	30,780
第一中學	成都	18,000
第二中學	江油	10,315
第三中學	江安	14,400
第四中學	涪陵	9,991
職業學校	成都	32,688
高級商科中學	重慶	14,980
高等茶業講習所	成都	18,528
高等蠶業講習所	同	20,688
女子實業講習所	同	26,784
陶瓷講習所	同	5,016
中城小學	同	12,840
南城小學	同	14,808
西城小學	同	14,688
北城小學	同	9,312
圖書館	同	3,816
總計		732,070

(1)該省因教育經費困難,所有各數,概以七折開支;以上係折扣後之實數。

(2)以上各數,係照最近該省教育經費收支處底册所列。

(3)成都高師名爲國立,實支省款,故亦列入表內。

(4)第二中學係在該省江油縣屬之中壩。

(5)重慶亦名巴縣,係在該省東部。

(姚勤如)

橫行排列與直行排列之研究

杜佐周

一　緒言

在西洋各國，關於讀法心理的研究，和閱讀能力的測驗，業已報告者很多，其對於讀法教學的貢獻，可爲諸學科冠，然在我國，關於這方面的研究，仍如鳳毛麟角；雖曾已有數種實驗的報告，但都是初步的工作，有許多問題，仍須待科學的方法去解決。本文所發表的，原是關於其中一個重要問題的研究：就是橫直行排列，對於閱讀成績的影響的問題。

我國的文字，都是單音的。所有的字，筆畫多少，雖不相等，形狀大小，却是一樣。故可用直行排列，亦可用橫行排列。前者我們已經襲用數千年了；後者才是近數年來應用的。現在所有新出版的書籍、雜誌、報紙及其他各種印刷物，直行排列或橫行排列，極不一致。印刷者的意見，就是取決應用何法的標準，究竟那一種排列，對於讀法心理較爲適宜，較爲經濟，較爲衞生。因從未經過科學的方法實驗，我們亦不得而知。作者有鑒於此，故前年在美，曾費數月工夫，研究這個問題。比較同樣材料用橫直行不同的排列，對於閱讀的成績有何差別。

這個實驗，共分爲三部分。利用速示機方法 (tachistoscopic method)，採取三種閱讀的材料，每種各用橫直行排列，詳細比較識別距(span of recognition)的差異。

除直接比較橫直行排列的影響以外，這次實驗所得的結果，且可供給我們許多其餘關於讀法心理的材料。如習慣的影響、閱讀圖形及字句速率的不同、記憶域 (span of memory)的性質、個性的差別、人種的殊異及速率 (speed or rate) 和理解(comprehension)的相關度等，均當附入討論。

二　關於類似本問題的研究的略史

關於讀法心理的研究，在美國，當首推教授黑衰(Huey)。他所著的讀法心理及教學

法(Psychology and Pedagogy of Reading)一書，對於讀法的研究，有很大的貢獻。在歐洲，則是巴黎大學的教授若佛爾(Javal)，首先研究閱讀時眼動的情形。自十九世紀末葉起，關於讀法的研究，問題雖各不同，前後疊出，誠可謂極一時之盛。其中尤以雷梅(Lamare)、宋獨爾(Laudolt)、隊萊佩(Delabarre)、歐德門(Erdmann)、德傑(Dodge)、克德爾(Catell)、賀爾德(Holt)、堤厄暴(Dearborn)等的成績爲最著。近十年來，另有許多實驗的報告。最有價值者，當爲芝加哥大學教授傑得(Judd)、葛萊(Gray)、巴斯威爾(Buswell)等的研究。然作者閱覽衆書，關於横直行排列的問題，仍未見有精密實驗的報告。這種情形，亦不足怪。因爲我國從前素不講求實驗教育和實驗心理的方法；而在西洋，則蟹行文字居多，差不多完全用橫行排列。如是，關於讀法的研究，亦自然都用橫行排列的材料了。可是亦有數種類似本問題的研究，足供參考者。玆分別討論之如下。

1919年，在芝加哥大學，有兩位中國留學生，執行一個實驗：叫做閱讀中文及英文時眼動的觀察(An Observation of Eye-movements in Reading Chinese and English)。他們的目的，是比較閱讀橫行排列和直行排列的中文及英文(當然是橫行排列)時眼動的情形。他們的結論，有如下述的兩段：

1. 閱讀直行排列的中文(每秒鐘平均13.3字)，比較閱讀英文(每秒鐘平均4.7字)，幾乎快三倍。

2. 閱讀橫行排列的中文(每秒鐘平均9.9字)，慢於閱讀直行排列的中文。

但是這個實驗的被試者，無論閱讀中文或英文，都是中國在美的留學生。他們閱讀本國的文字，自然要比閱讀別國的文字快。再者，這兩種文字性質不同的地方甚多，我們不能斷說這個實驗結果的差別，就是因爲橫直行排列不同的緣故。即使單指中文而言，直行排列是一種老方法，每個被試者，都已有很久的經驗。若是沒有別種方法，減去這種舊習慣的影響，而與閱讀橫行排列的新習慣的成績比較，亦必有許多不公平處。可惜這個實驗，未曾詳細繼續做下去！

自1916年至1926年，劉廷芳博士在哥崙比亞大學研究學習中文的心理。他的實驗是很詳細、很精密。可是他的主要目的，是研究關於學習中文生字的方法：並非關於橫直文排列的問題。

在1920年另有一個實驗，在芝加哥大學執行：叫做閱讀中文與英文能力的比較(Relative Reading Efficiency in English and Chinese)，爲葛索爾(Cossum)的碩士論文。他所用的材料，是英文的新約全書及中文的譯本。英文是橫行排列，中文是直行排列。他的被試者，都是我國在美的留學生。實驗的結果，讀中文的幾乎比較讀英文的快一倍。但這個測驗原是考察被試者閱讀中英文的能力，並非專比較橫直行的關係。

三年以前，作者自己亦執行一個實驗，比較中美兒童的閱讀能力。結果找到美國兒童的閱讀成績，就速率及理解而論，每比我國兒童的成績(專指靜讀而言)高一二年級的程度。可是這種差異，大都因爲文字的性質不同，教學的方法各別的緣故。至於橫直行排列的關係，不過其中一種很小的原因而已。故此地亦毋須詳細討論。

另有一個研究，此地須特別提出討論：就是教授黑哀二十年以前所執行的一個實驗。因爲他的實驗，與作者所執行的，頗爲一致，都是直接比較橫直行排列的關係。他的實驗分爲三部分；專比閱讀的速率。可是所用的材料，都是英文。

他的實驗A，用十五行無意義的字，每行五十個；每字的起初部分及最後部分，均不相同。沒有兩個字，是完全一樣。直行排列的材料，就是橫寫的字上下相疊，而成行列。至於橫行排列的材料，與直行排列的材料一樣；不過次序略爲顛倒而已。其他情形，彼此完全一致。第一行均用兩個字母的字，第二行均用三個字母的字，其餘依此類推。至第十五行，則用十六個字母的字。另外尙加有一行五十個字母的字。被試者朗讀這些材料，讀得愈快愈好。同時用隨意錶(stop watch)核記朗讀的速率。其方法如次：最初用兩個字母的字；先讀橫行排列，繼讀直行排列，再讀直行排列，然後再讀橫行排列。其次用三個字母的字；讀橫直行的次序如前。用這樣的次序讀，因欲免除前後練習的影響。照此方法，每行可得兩種比較：兩次讀橫行的成績，及兩次讀直行的成績，結果，朗讀短字的速率，橫行較勝於直行；朗讀長字的速率，直行較勝於橫行。

實驗B用一篇有意義的文字，共有三百個字，分爲六段。每段五十個字，均用橫直行兩種方法排列。被試者朗讀全篇文字，讀得愈快愈好。每段文字，只讀一次。第一段五十個字，用直行排列；第二段五十個字，則用橫行排列；第三段五十個字，再用直行排列；第四段五十個字，再用橫行排列。其餘類推。幾日之後，再朗讀全文一次，不過前次讀直行

排列的字，這次概用橫行排列；前次讀橫行排列的字，這次概用直行排列。這部分實驗的結果，朗讀橫行排列的比較朗讀直行排列的快。

至於他的實驗C，所用的材料，完全與實驗B所用的材料一樣。不過這裏是靜讀的，那裏是朗讀的。這部分實驗所得的結果，亦是橫行排列的比較直行排列的好。

教授黑哀在他所著的讀法心理及教學法書上，對於這個實驗的結果，有如下的說明：「朗讀無意義的文字，直行排列的速率同橫行排列的速率差不多；用有意義的文字，直行排列亦不過比橫行排列慢百分之七至百分之十。但是這些被試者（都是美國人），對於閱讀橫行排列的材料，都已有很充分的練習；對於閱讀直行排列的材料，完全是一種新奇的經驗。今結果尙且如此，可見實際上直行排列或可較勝於橫行排列。」他的理由，就是：1. 閱讀直行排列的英文時，眼看字的中部，一目可閱四五個字。他若閱讀橫行，一目不過閱一二個字而已。2. 閱讀直行排列的英文時，視點上下的邊影(retinal periphery)幫助理解內容的範圍，是字(words)的全部；他若閱讀橫行時，視點左右的邊影幫助理解內容的範圍，不過是字母(letters)而已。故前者的速率可以較勝於後者。3. 直行排列的英文左右行不易混雜；故視點位置的選擇，亦較爲自由便利。

作者上面說過，教授黑哀實驗所用直行排列的材料，是用橫寫的英字上下相疊而成的；故他所說直行排列較優於橫行排列的種種理由，都可成立。倘若英字所有字母的數目彼此均是一樣，則直行排列的方法，誠可採用。可是英字所有字母的數目，多少極不一致，直行排列，乃是不可能的事。

至於中字的構造，完全與英字不同。所有字的大小，差不多完全一致。教授黑哀所提出的直行排列的好處，無一可以應用於中文方面者。換一句話說，欲解決中文橫直行排列的問題，還須用另外實驗方法來研究。下面所將報告的，就是作者二年前關於這個問題實驗的結果。

三　用速示機研究閱讀橫直行排列的中文時的識別距

A　這部分實驗的說明

這部分實驗的目的，如題所示，研究閱讀橫直行排列的中文時的識別距。因爲閱讀時，每一眼停(A fixation of eye)，爲時甚短；故我們可用機械的方法，在固定很短的

時間內，提示閱讀的材料，單獨研究閱讀時眼停的情形。同時且可確定在這很短提示(short exposure)內，能認識多少材料。如是，我們可以比較同樣材料異式排列及異樣材料同式排列的識別距之大小。若每一次提示可以認識較多的材料，則認識全部的材料，須要提示的次數，必可較少。如此，閱讀的速率，必可較快。

這個實驗所用的器具，叫做速示機(tachistoscope)。其形狀類似一個小木箱，平削其上邊右面的一角。角上有兩個方孔，孔外可置兩箋電燈：一以照示閱讀的材料，一以照示放置閱讀材料的背景。兩孔中間隔一薄木片，光線不能相通。孔內各有一片鏡子，利用鏡子的反光，才能照示閱讀的材料及背景。另有一個大紙輪，放置兩孔及電燈的中間，使在同一時間內，只有一孔可以接受光線。如右孔接受光線時，則被試者只見背景；如左孔接受光線時，則被試者可見閱讀的材料。紙輪放在留聲機器的底盤上 底盤側立，可以轉動自如。每一提示時間的長短，亦可隨意規定。

B 方法和材料

這個速示機是裝置美國愛俄華大學(State University of Iowa)心理實驗室內。實驗時，除照示閱讀材料及背景的電燈外，並無別種光線。共有八個被試者，都是我國在美留學的學生。他們先後單獨受試，受試以前，主試者先說：「預備」；然後轉動紙輪。每一輪轉被試者可見閱讀的材料，只有二十五分之一秒鐘。*每一段材料，如此繼續提示，至被試者記着全文而後止。他既記着全文，立刻說：「停」；然後默寫曾所閱讀的材料於紙上。若偶忘所記，亦不得重視原文。默寫完後，主試者易以第二段材料，方法如前。餘以類推。被試者認讀材料時，主試者默數每段材料所需輪轉的次數，而後記錄簿上。實驗完後，被試者並須報告他內省(introspection)所得關於這種實驗的意見。

* 註：作者所以取這個時間為單位者，因從1922年以後，所有在芝加哥大學讀法心理實驗室的研究，每個眼停均以二十五分之一秒鐘計算。

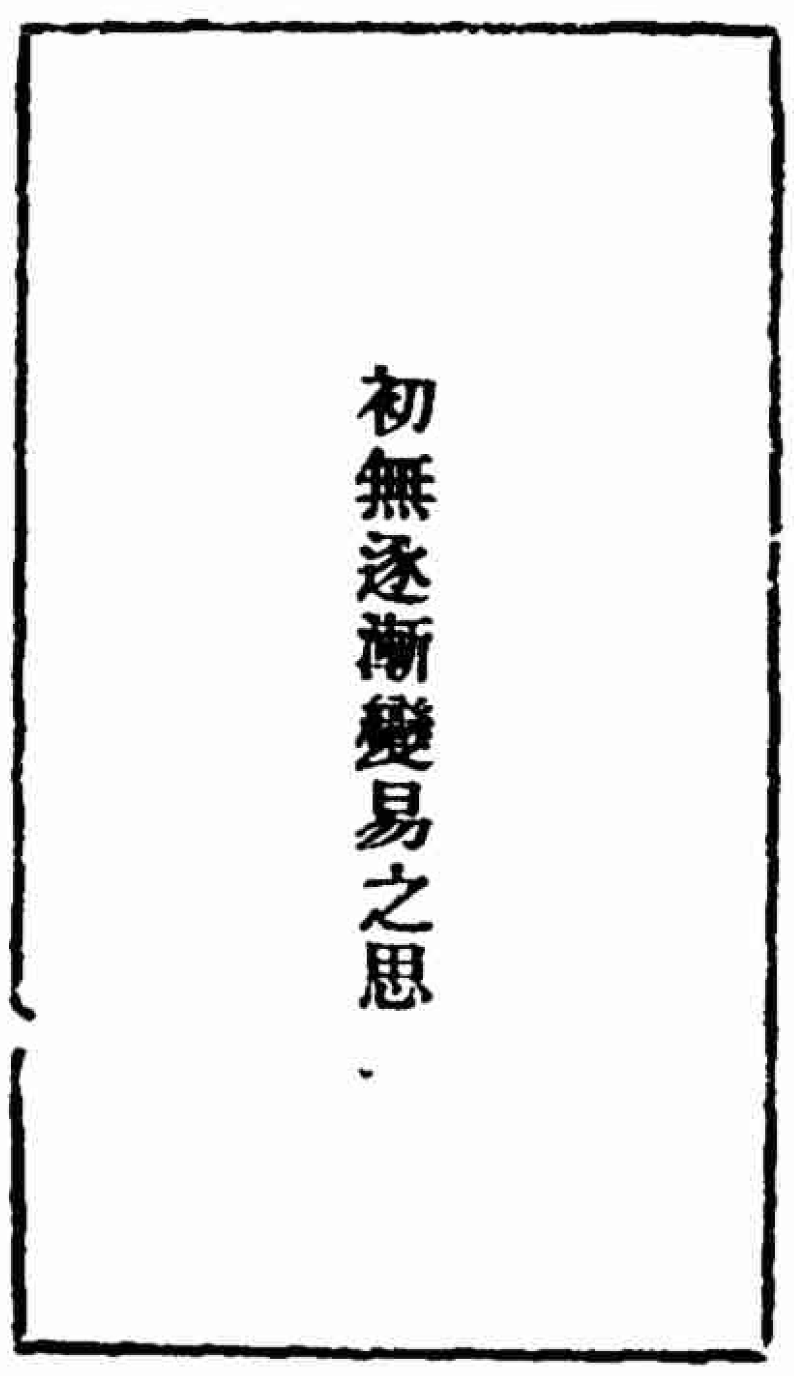
這部分實驗所用的材料有兩種：一為有意義的中文，一為無意義的中文。兩種材料，均用橫直兩種格式排列。且各貼在厚紙板上，可以插入速示機中，橫直隨主試者的意思。

無意義的材料，共有四組：三個字的，四個字的，五個字的，及六個字的。每組共有八段；四段是橫行排列，另四段是直行排列。有意義的材料，共有五組：四個字的，五個字

的，六個字的，七個字的及八個字的。每組共有十段；五段用橫行排列，另五段用直行排列。其格式如下兩圖：

圖形一

直行排列的格式



圖形二

橫行排列的格式



欲免除練習的影響，橫直行排列的材料，交換提示於被試者。例如無意義的材料，先用四段直行排列的三個字，繼用四段橫行排列的三個字；然後再用四段直行排列的四個字，四段橫行排列的四個字等等。有意義的材料，提示次序，適與上面相反。先用五段橫行排列的四個字，繼用五段直行排列的四個字；然後再用五段橫行排列的五個字，五段直行排列的五個字等等。欲求比較更爲公允，又將八個被試者分爲兩組：一組先讀橫行，另一組先讀直行。所有無意義及有意義的材料，均是一次實驗完畢。其實這部分實驗有兩部分。今爲便利計，併在一起討論。

C 實驗的結果

這部分實驗的結果，可分爲速率及眞確度 (accuracy) 兩種成績比較，求速率的方法，是用每組每種排列所需紙輪輪轉的次數，去除每組每種排列所有字的總數。如是，即得每一輪轉所能認記字的平均數。每一輪轉所能認記字的平均數愈大，就是識別距愈廣，速率愈快。茲將速率的成績，分別表列於下：

表一

用無意義的材料每一輪轉所認記字的平均數

組別	三個字的		四個字的		五個字的		六個字的	
被試者	橫行	直行	橫行	直行	橫行	直行	橫行	直行
A	.80	1.00	.94	.84	.95	.74	1.00	.63
B	.63	.57	.80	.76	.91	.80	.80	.92
C	1.09	1.00	1.07	.94	.87	1.05	1.00	1.25
D	.60	.80	84	.61	.74	.80	.96	1.20
E	.80	.86	.84	.70	1.11	.71	1.00	.96
F	1.50	1.50	1.14	2.00	1.11	1.54	1.50	1.84
G	1.50	1.33	1 67	1 45	1.25	1.54	1.20	1.41
H	1.09	1.00	.66	1.07	1.05	1.05	.96	1.14
Mean	1.01	1.01	99	1.05	.99	1.03	1.05	1.17
S. D.	.334	.275	.292	.436	.151	1.519	1.197	.338
P. E. m	.101	.081	.088	.131	.045	.096	.059	.102
Mv-Mh	0		.060		.040		.120	
P. E. diff.	.129		.158		.106		.118	
$\frac{\text{Mv-Mh}}{\text{P. E. diff.}}$	0		.380		.377		1.017	
Probability	0		60:40		60:40		75:25	

註：Mean＝平均數，縮寫爲 M。S. D. 爲 standard deviation 的縮寫，＝均方差。P. E. 爲 probable error 的縮寫，＝機誤。V 爲 vertical 的縮寫，＝直行的。h 爲 horizontal 的縮寫，＝橫行的。diff. 爲 difference 的縮寫，＝差數。probability ＝可能度；其所表示的差異比率，見雷葛(Rugg)的教育統計學附表四。

又註：P. E. diff. $= \sqrt{\text{P. E}^2.\text{mh} \div \text{P. E}^2.\text{mv}}$。

表二

用有意義的材料每一輪轉所認記字的平均數

組別	四個字的		五個字的		六個字的		七個字的		八個字的	
被試者	橫行	直行	橫行	直行	橫行	直行	橫行	直行	橫行	直行
A	1.33	1.25	1.25	1 56	1.36	1.50	1.21	1 25	1 21	1.11
B	1.18	1.25	1 25	1 25	1 50	1.30	1.21	1 21	1.33	1 43
C	1.11	1 25	1 14	1 19	1.25	1.30	1 21	1 21	1 33	1.43
D	1 23	1 25	1.19	1 14	1 43	1.50	1.17	1.46	1.25	1.29
E	1.00	1 11	1.19	1.19	1.36	1.88	1.35	1 25	1.29	1.25
F	2.86	2.50	2.08	2.78	1 58	3.75	1.59	2 19	1.60	2 00
G	1.54	1.82	1 67	1.79	1 63	1.67	1.59	1.75	1.49	1.74
H	1.43	1.33	1.14	1 19	1.25	1 58	1.35	1.75	1.18	1 33
Mean	1.47	1.47	1.36	1.51	1.42	1.81	1.33	1.50	1.32	1.42
S. D.	.542	.437	.304	.523	.133	.754	.160	.353	.135	.175
P. E. m	.165	.132	091	.138	..040	.227	.048	100	.041	.053
Mv Mh	0		150		.390		.170		.100	
P. E. diff.	.210		.182		.230		.111		.067	
Mv-Mh / P. E. diff.	0		824		1.696		1 532		1.493	
Probability	0		71·29		87:13		85:15		84:16	

對閱上面兩表,無論何組,無論用無意義的材料或有意義的材料,每一輪轉所認記的字,直行都多於橫行。爲什麼這些被試者閱讀直行排列的材料,快於閱讀橫行排列的材料?這或是因爲他們從前在國內所受教育,完全是用直行排列的材料,對於這種閱讀的方法,已有很深的習慣;並非因爲直行排列根本上好於橫行排列。欲求這兩種排列根

本上的差異，還須用另外方法實驗。俟後面再詳細報告。

我們若詳細分析上面兩表的結果，就可發見各人能力的差別，及個人先後成績的不同。因在這種很短的時間內，閱讀各種材料，稍有擾鬧，稍不注意，或稍覺疲倦，就可影響於成績的優劣。可是上面已經說過，橫直行排列的材料，都是交互提示；每個被試者，須分別閱讀兩種排列。且一半先讀橫行，一半先讀直行。今比較總平均數，已可無依輕偏重之弊了。所有每組橫直行相差的情形，彼此均相彷彿，其成績之可靠可知。雖每表下面所載的可能度所表示的差異比率甚微，(照統計原理，所有差異當有 1 與 4 之比，才能算得顯明可靠。)但這或是因爲被試者人數太少的緣故；並非成績缺乏可靠性。

看上面兩表，我們且可知道閱讀有意義的材料，比較閱讀無意義的材料快。換一句話說，閱讀有意義的材料時的識別距比較閱讀無意義的材料時的識別距廣。因爲有意義的材料，數字合爲一組，閱讀時，當做一個單位看待；故速率快。至於無意義的材料，每字所代表的觀念，必須單獨認記，或用機械方法勉強爲之聯絡而生意義；故速率慢。

他若同樣的材料，若長短不同，則閱讀的速率，亦有差別。大抵長的材料要比短的快。可是相差頗微，沒有討論的必要。

現如執眞確度的成績而論，則這個實驗沒有得到固定的傾向。有時閱讀橫行的材料更加眞確；有時閱讀直行的材料更加眞確；有時兩種排列的成績一樣。實驗時，若被試者自信對於所提示的材料已經認記無誤，則必已見材料的全部無疑。至於默寫時偶有錯誤，必是當時受遺忘的影響，或爲另外觀念衝突所致。被試者內省所報告的材料，實可爲這條論斷的證據。所以我們比較橫直行排列的不同，與其根據於眞確度的成績，不如根據於速率的成績。可是用速示機認記各種材料，其眞確度的成績，究竟怎樣？亦有研究的價值。

默寫所認記的材料的錯誤，分爲六種：1. 完全錯誤（指一個字而言）；2. 部分錯誤，如字是而寫不完全，或音是而字非，或字非而意是等；3. 遺漏；4. 添加；5. 更換字的位置；6. 更換字的位置，倘附有部分的錯誤。第二和第五兩種錯誤，各扣半點；其餘各種錯誤，則各扣一點。今爲比較便利起見，所有成績都以百分法計算。試看下面兩表：

表三

認記無意義材料的眞確度成績

組別	三個字的		四個字的		五個字的		六個字的	
被試者	橫行	直行	橫行	直行	橫行	直行	橫行	直行
A	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	95 8
B	100.0	100.0	100.0	100.0	90.0	100.0	100.0	91.7
C	100.0	91.7	93.8	93.8	95 0	80.0	100.0	83.3
D	100.0	100.0	100.0	100 0	95.0	100 0	100.0	100.0
E	100.0	100.0	100.0	96 9	100.0	95 0	100.0	91.7
F	100.0	100.0	100.0	100.0	90.0	100.0	100.0	100.0
G	91.7	100.0	93.8	100.0	100 0	100.0	95.8	100.0
H	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	95.8	100.0
Mean	99.0	99.0	98 4	98.8	96.2	96 9	98.9	95 3
S. D.	2.74	2.74	2.68	2.16	4.17	6.58	1.82	5 69
P. E. m	.870	.870	.807	.650	1.256	1.981	.548	1.713
Mv Mh	0		.4		.7		-3.6	
P. E. diff.	1.230		1.036		2.346		1.799	
$\frac{Mv-Mh}{P.E.\ diff.}$	0		.386		.298		-2 001	
Probability	0		60:40		58:42		-90:10	

表四

認記有意義材料的眞確度成績

組別	四個字的		五個字的		六個字的		七個字的		八個字的	
被試者	橫行	直行	橫行	直行	橫行	直行	橫行	直行	橫行	直行
A	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	96.7	100.0	91.4	100.0	95.0
B	92 5	100.0	96.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	95.0	100.0
C	95.0	100.0	100.0	100.0	100.0	96 7	100.0	100.0	97.5	92.5
D	100.0	100.0	100.0	100 0	100.0	100.0	100.0	94.3	100 0	100.0
E	100.0	100 0	100.0	96 0	100 0	100.0	100.0	100.0	97 5	100.0
F	100.0	95 0	100.0	88.0	100 0	96 7	97.1	100.0	97.5	100.0
G	100.0	100 0	100.0	100.0	100.0	100.0	97.1	100.0	100.0	100.0
H	100.0	95.0	100.0	100.0	93.4	93 4	100.0	97.1	97.5	95.0
Mean	98.4	98.7	99.5	98.0	99.2	97.9	99.3	97 8	98.1	97.8
S. D.	2.78	2.17	1 32	4.00	2.18	2.30	1 26	3 12	1.65	2.92
P E. m	.837	.655	.397	1.204	.656	.693	.379	.939	.497	.879
Mv-Mh	.3		-1.5		-1.3		-1.5		-.3	
P. E. diff.	1.063		1.268		.954		1.013		1.010	
$\frac{Mv\ Mh}{P.\ E.\ diff.}$	.282		-1.183		-1.363		-1.481		-.297	
Probability	57:43		-79:21		-82:18		-84·16		-58:42	

根據這個實驗的結果，尙有一個附帶問題可以研究：就是速率與直確度的相關度。可是因爲被試者的人數太少，而且眞確度的成績參次不齊，因故意從略。

D 結論

關於閱讀中文材料的識別距，根據上面所報告的實驗成績，總括之可得下面四條結論：

1. 每一輪轉所認記直行排列的字，多於橫行排列的字。換言之，我國學生閱讀中文的識別距，直行排列的材料大於橫行排列的材料。可是這大抵是因爲他們慣於閱讀直行的緣故。

2. 認記有意義的材料，快於認記無意義的材料；因爲閱讀前者時，合多字爲一組，觀念聯絡，非常容易；閱讀後者時，一個字一個字各自分離，觀念聯絡，比較困難。

3. 至於眞確度的成績，則何種排列較爲適宜？並沒有找到固定的傾向。

4. 他若材料長短的差別，對於認記的速率，有何關係？則大抵較長的材料，平均比較要快。可是其差甚微，不能算爲一定不易的結果。　(未完)

四川私立各校及其他教育事項補助費一覽表

校　名	地　址	補助費
少城高小	成　都	3,192元
少城組合小學	同	3,240
女子選科師範	同	1,680
錦江公學	同	1,680
三英小學	同	0,840
成都公學	同	1,680
賓萌公學	同	1,680
蓉城女學	同	1,680
女子職業學校	同	1,680
益州女學	同	1,680
塔英中學	同	1,680
四川公學	同	1,680
儲才中學	同	1,200
美術專門	同	1,680
少年強國學校	同	0,720
廖平宋育仁著述		2,400
旅京中學校	北京	2,800
平民教育促進會	成都	3,600
省教育會	同	1,260
總　計		36,052

(1)該省因教育經費困難，所有各數，概以七折開支，以上係折扣後之實數。

(2)以上各數，係照最近該省教育經費收支處底册所列。　(姚勤如)

教育的宣傳

盛朗西

吾國智識階級，幾莫不言教育爲救國之本。孟祿博士來華，亦盛稱中國人素來信仰教育。但此種信仰究徹底與否，此種信仰有幾何熱忱以爲之後盾，此信仰與熱忱所普及於民衆之程度若何，凡此皆足以引起吾人之疑問。

照中國全國人口統計，未受教育者，約占百分之八十以上。換言之，即四萬萬同胞中，至少有三萬萬二千萬人不識字。因若輩自己未受過相當的教育，對於子女的教育，遂亦漠不關心，因此，全國失學兒童在數千萬以上。熱心之士，遂從事於「平教運動」與「義教運動」；然以前途障礙過多，終未能推行盡利。今當用何法以增進或加深一般人對於教育之興趣或信仰——肯自己受教育，肯使子女受教育，肯拿出錢幫助教育——則舍「教育的宣傳」以外，殆無他法。

惟宣傳之事，我國素不講求，近來商務方面似稍覺其重要，惟方法上頗有改良之餘地。教育界則以與社會無直接關係之故，所有教育設施狀況，除極少簡陋印刷品外，毫無其他宣傳方法。殊不知教育爲社會事業，爲社會而設施，其經費且又取之於社會，故社會之贊助，及其贊助之程度，實爲教育前途命運之所繫。我國教育將來非獲得社會贊助，則基礎不得鞏固；故宣傳之事，爲事實上所必需；而其方法與工具，似不得不詳加研究與討論。茲以個人研究之心得，分別以下各項，與讀者諸公一討論之：

一、教育廣告

二、通俗宣講

三、報章新聞

四、學事報告

五、電影表現

六、創立教育週

教育廣告

近來廣告之功用，實爲空前所未有。歐戰時，各國甚至利用之以爲宣傳政策之中心，以廣告最能發生感人之動力故也。法國有許多戰事廣告，竟與藝術同樣著名。至於商業廣告，自更不必多言。國人對於廣告事業，向不講究；惟近年來商業廣告，始稍稍引人注意；如南洋兄弟烟草公司即到處有廣告宣傳。我想要我國人民徹底曉悟教育之重要，我教育界同人亦應具有南洋兄弟烟草公司之廣告精神。於通都大衢或公衆集合之處，皆宜寫着刺激性極強之「勸學警句」，或繪着色彩極鮮明之「宣傳圖畫」，而劇場掛幕，更宜利用。即電影演放，於休息時間內，亦可繕在玻片上映射，以喚起觀衆之注意。茲舉「勸學警句」與「宣傳圖畫」之實例如下：

(一)勸學警句

甲、利用社會心理或因襲觀念的

「讀書是清高的！」

「不進學校是不開通的！」

「養不教，父之過！」

「遺子黃金滿籯，不如一經。」

「萬般皆下品，惟有讀書高。」

乙、形容不識字的苦處的

「不識字是個瞎子！不識字是個啞子！不識字是個獃子！」

「不吃飯，肚裏會饑餓的，那曉得不識字比不吃飯還要餓得苦！」

「不讀書如盲目，誰無兄弟伯叔？誰無朋友親族？忍看同胞，暗中摸索，願我兄弟親族，大家一齊明白，爲他人謀幸福，導去迷途，快辦教育！」

丙、說明讀書識字的利益的

「送子女入學，爲父母最大的權利！」

「國家供給一個學生的費用，至少要幾百塊錢，倘你不使子女就學，便是放棄你應享的權利。」

「教育是子女應享的權利！」

「父母若能設法給子女以充分的教育機會，這就是父母傳給子女莫大的遺產！」

「你想:一個不識字的人和一個識字的人比較,那一個賺錢多?」

丁、使人澈底明瞭教育爲個人幸福與社會進步的最大保障,并明白教育稅爲人民應有的負擔。

「教育稅爲社會最重要的投資!」

「爲教育而捐款,爲最有效果的慈善事業。」

「學費爲個人的最好投資!」

「勸人讀書,功德無量!出錢興學,爲人造福!」

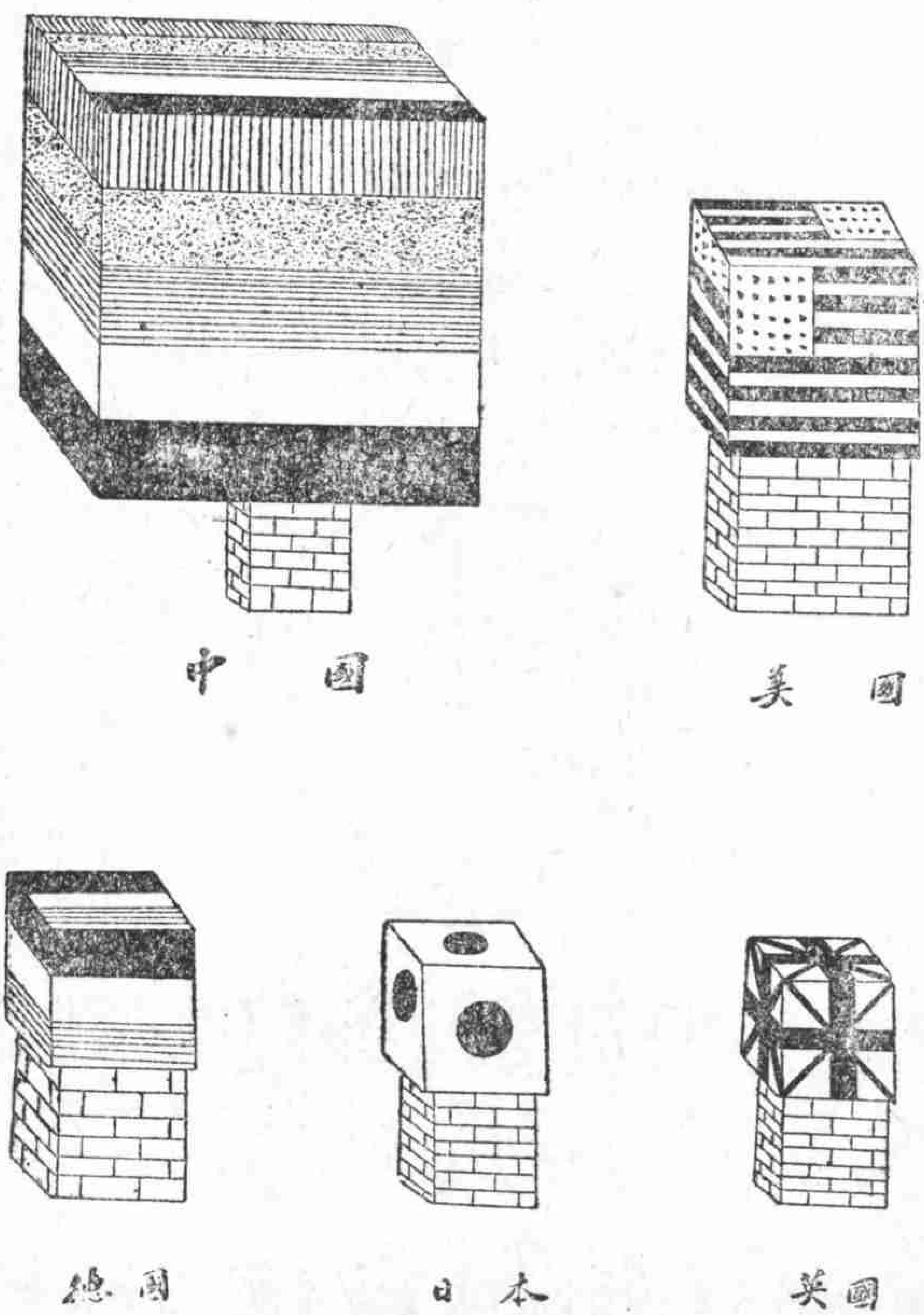
(二)宣傳圖畫

圖一

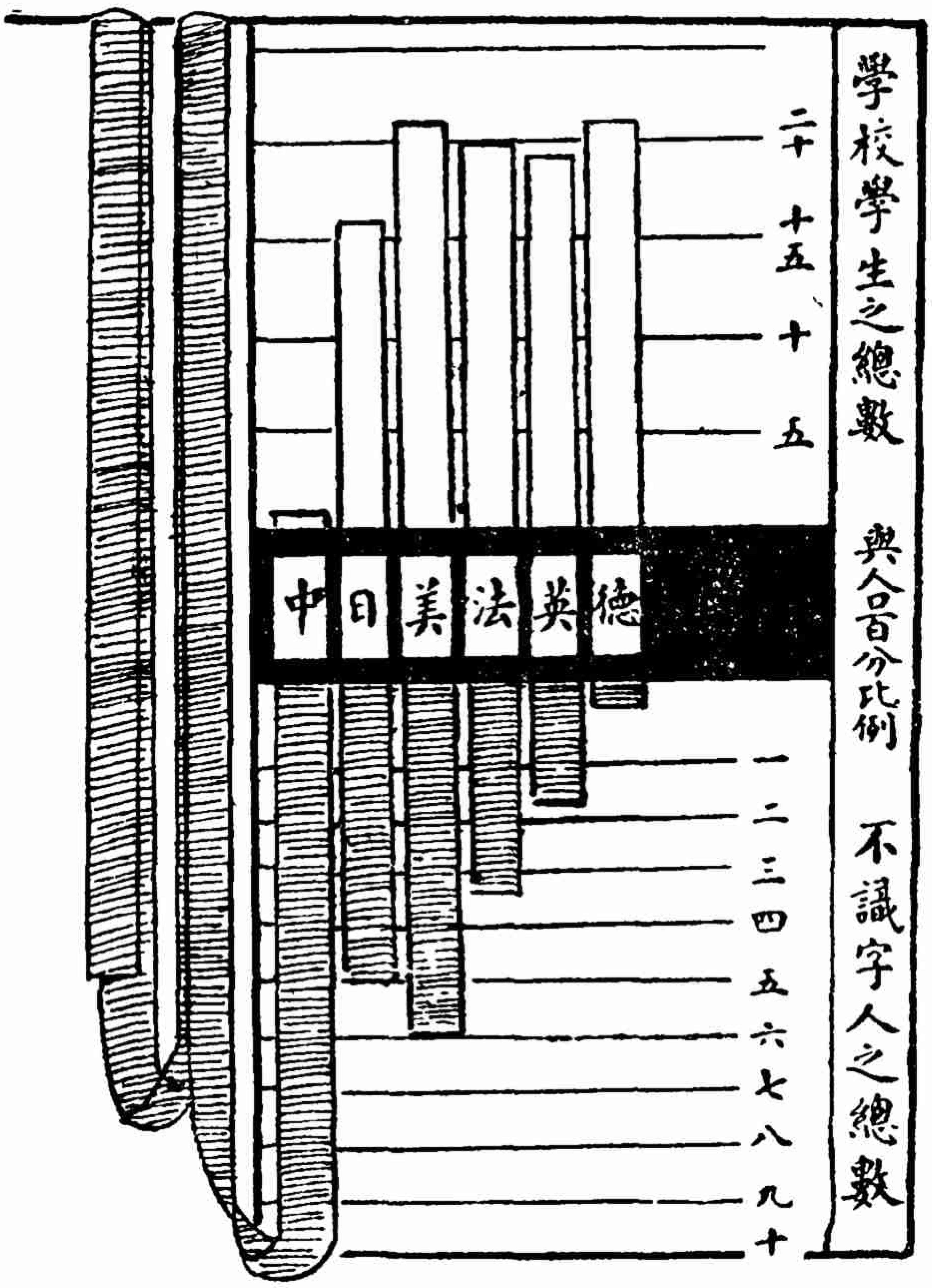


圖二

全國人口與識字人數比例

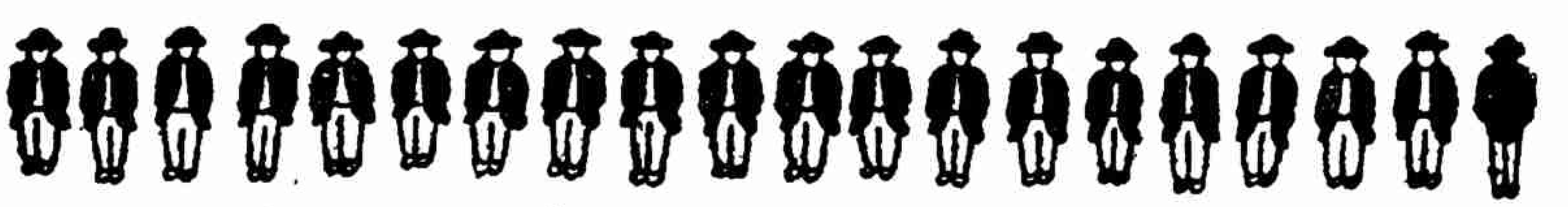


圖三



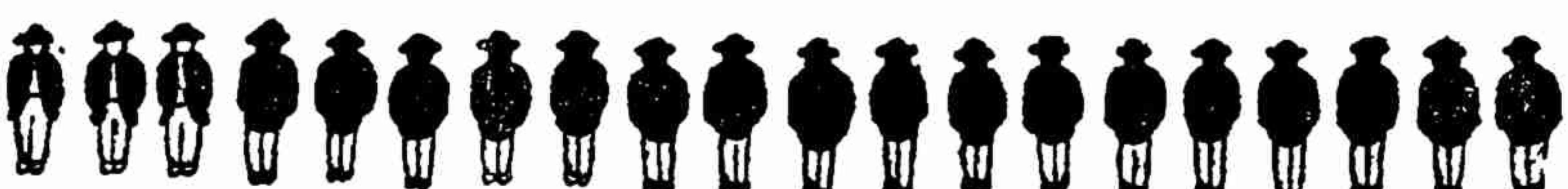
圖四

日本



二十個人中祇有一個人不識字

中國



二十個人中竟有十七個人不識字

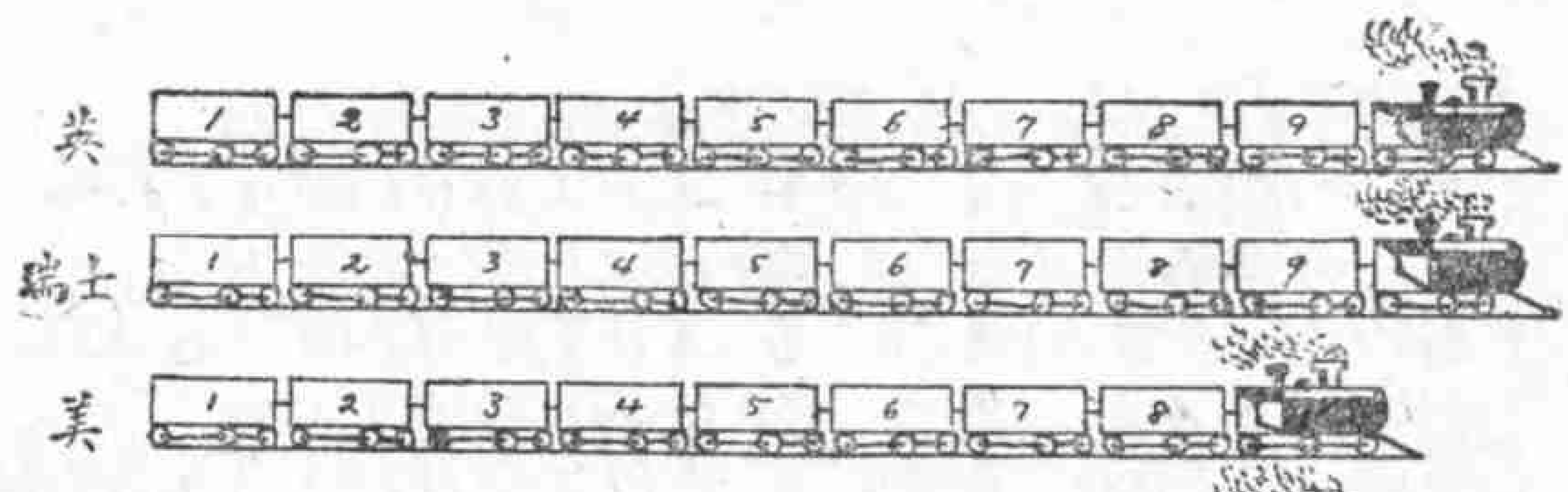
圖五

各國義務教育年限比較圖

英國	瑞士	美國	德國	奧國	比國	日本	法國	丹麥	瑞典	意國	荷蘭	中國
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
(9)	(9)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
8	8	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)	8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7	7	(7)	(7)	(7)	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	(6)	(6)	6
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	(4)
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

圖六

各國義務教育年限比較



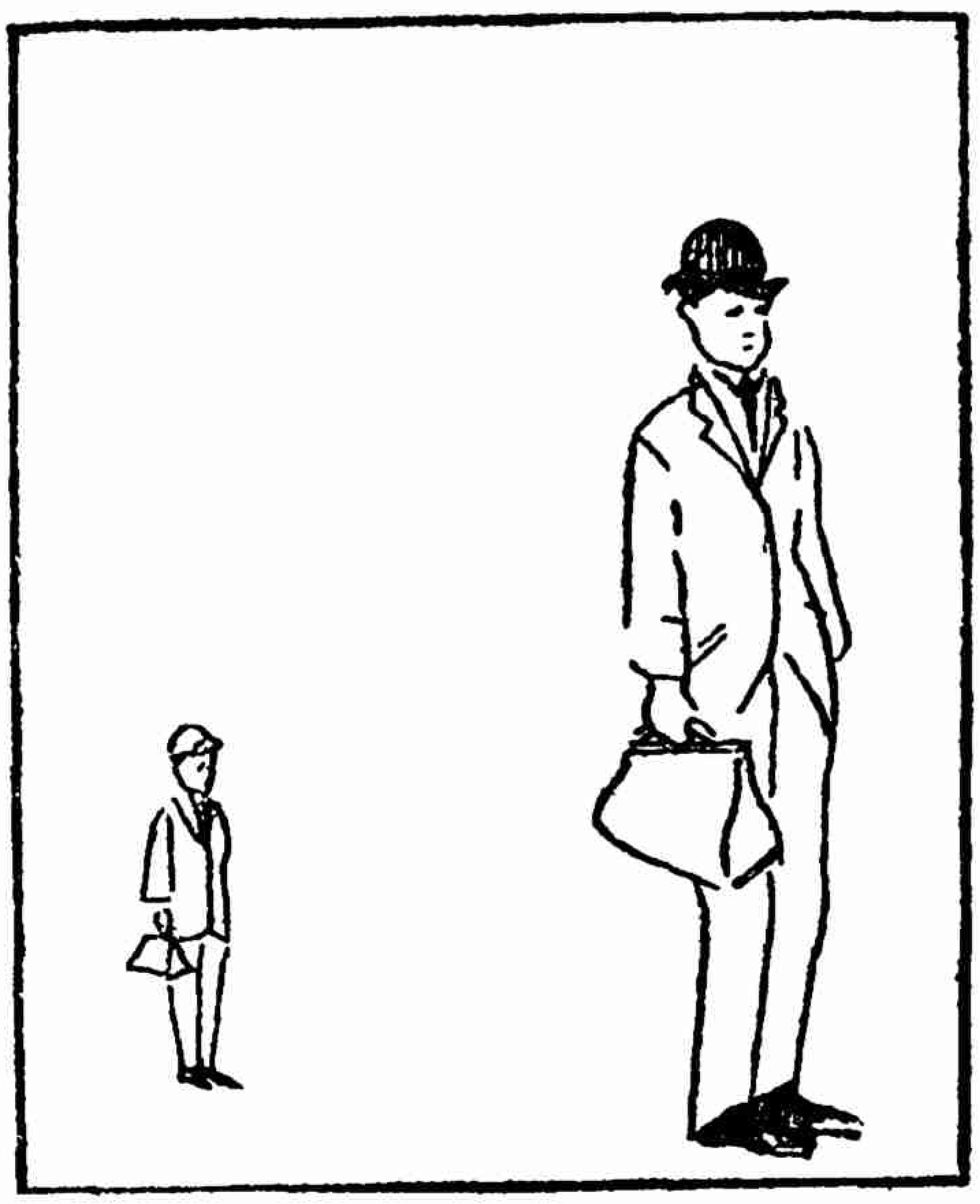
圖七



國家供給一个小學生的費用每年17元
國家供給一个中學生的費用每年63元
國家供給一个大學生的費用每年659元

倘使你不使子弟就學，
便是放棄你應享的權利！

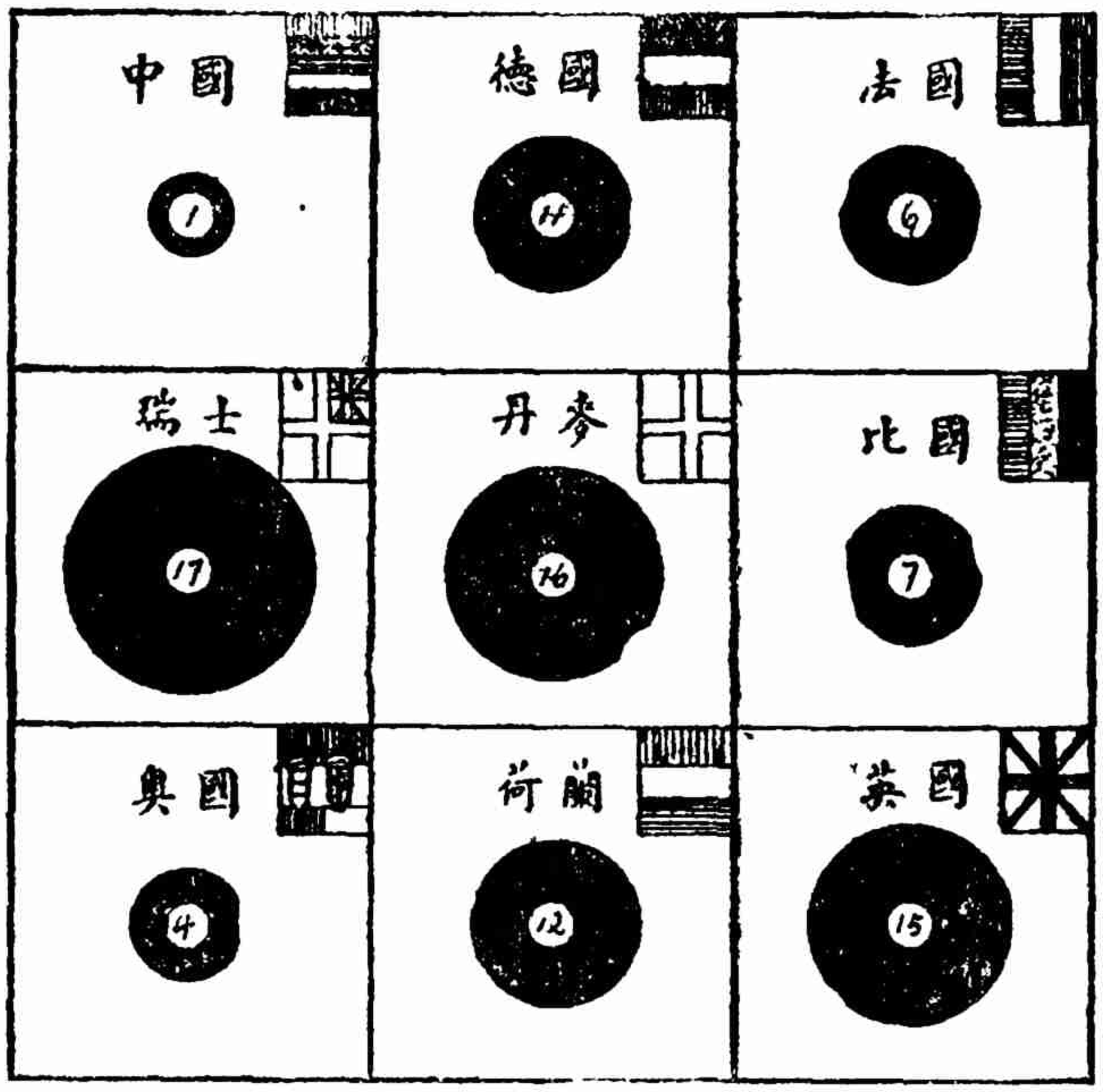
圖八



估計:	小學畢業生歲入	100圓
	中學畢業生歲入	300圓
	大學畢業生歲入	1000圓
	留學生歲入	2500圓

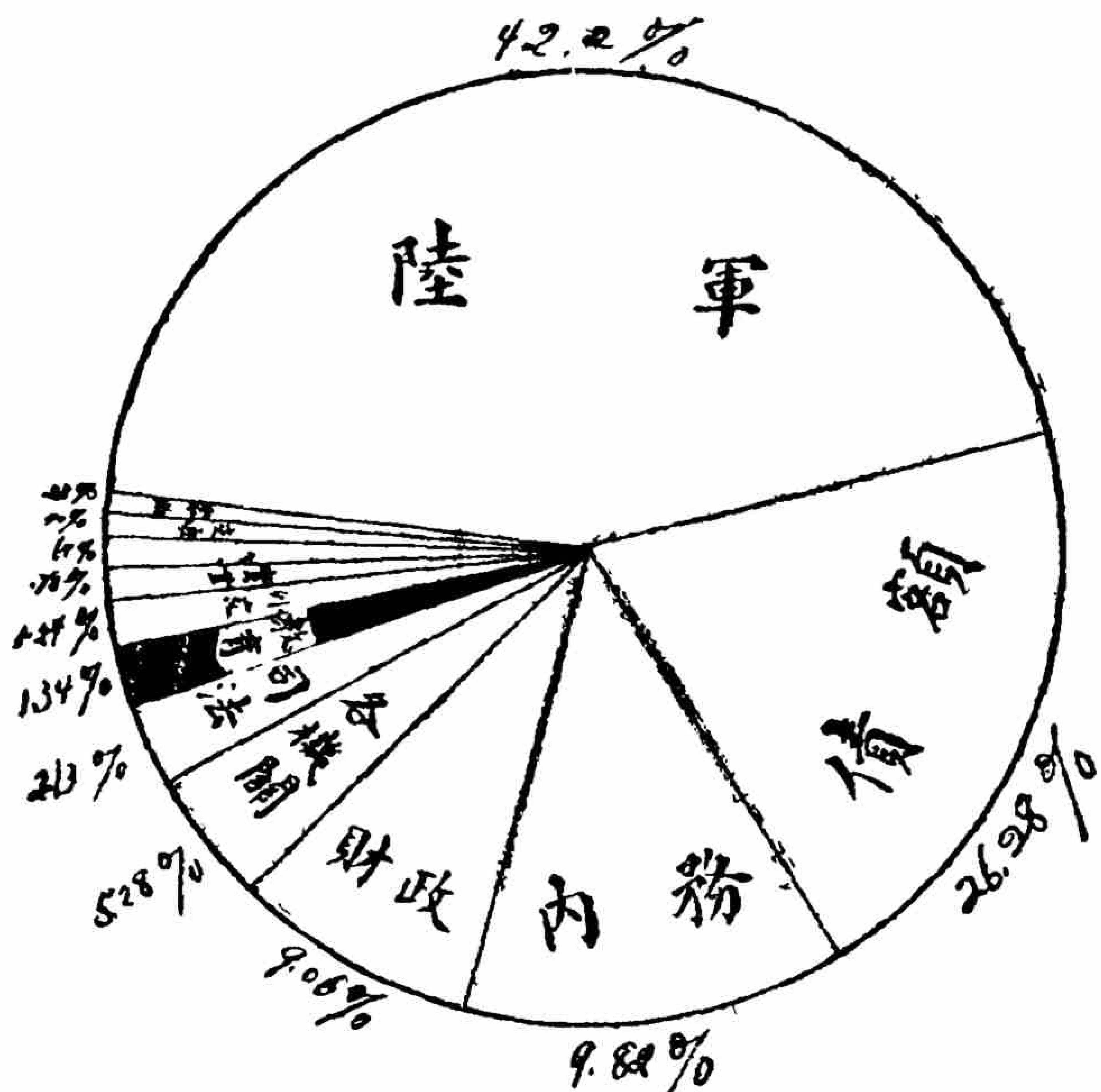
圖九

各國國民每人負擔之教育費之比例



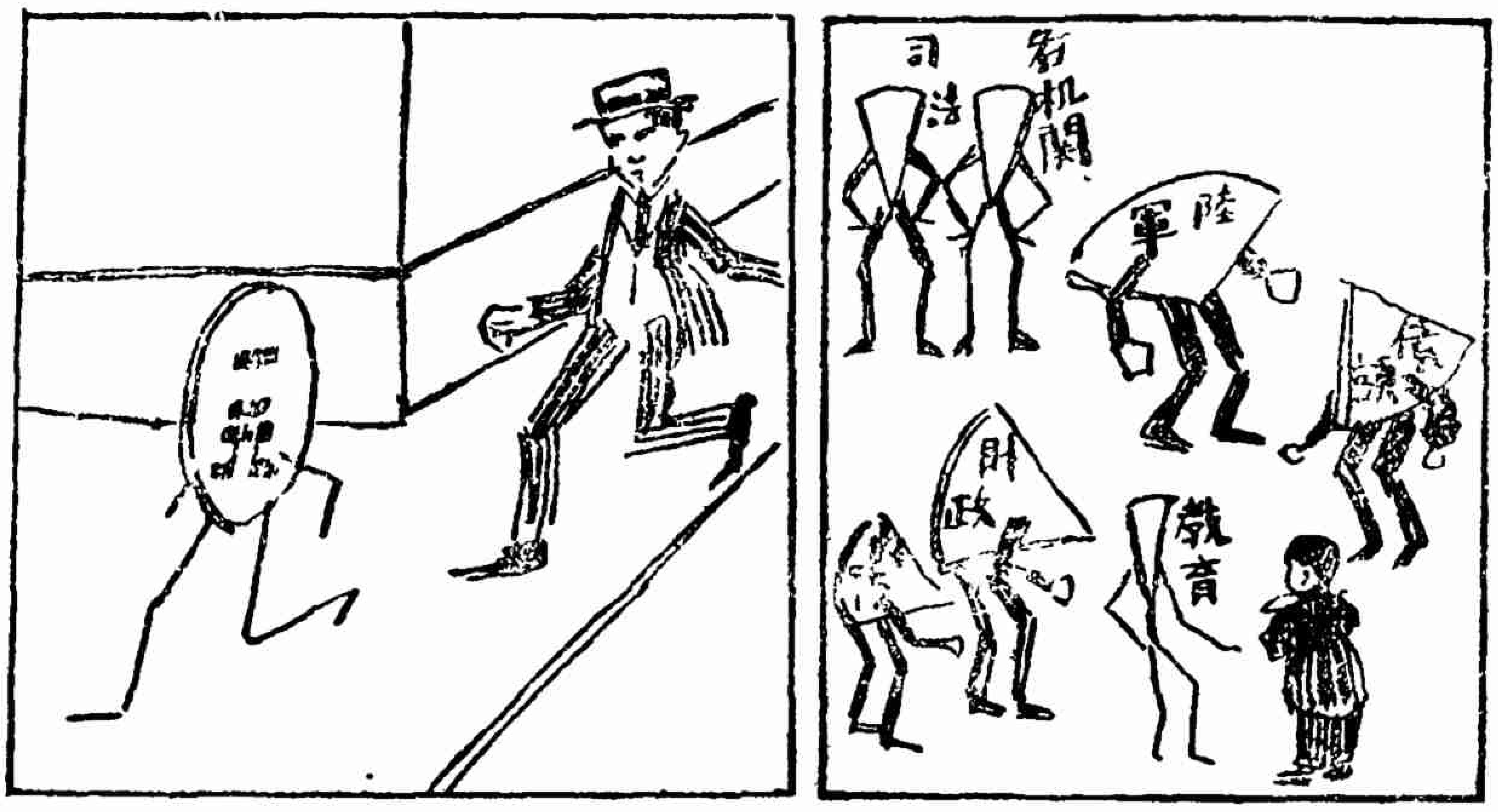
圖十

中央教育費總數與其他費用總數之比較(民國八年)



圖十一

負債先生之冒險



江蘇平民教育促進會已注意於此，現時大廣告已製就者共兩處：一在南京儀鳳門城牆上。其形式及文字如下：

作		新		民
用	什	麼	方	法
平	民		教	育

江蘇平民教育促進會製

儀鳳門為津浦、滬寧及長江各埠旅客來寧必由之門戶，故此種廣告之用意，不僅爲提撕本城人士，兼欲引起由各地來寧垣之人對於平民教育之注意也。

又鼓樓公園，亦設一方。其文字如下：

民惟邦本	本固邦寧
如何實現	教育平民

江蘇平民教育促進會製

以上兩廣告均用鉛皮製就，字體特大，於十三年七月一日完成。聞此後尙擬在火車月台，輪船碼頭，以及重要街道，就牆壁作粉漆廣告云。

除「道途招貼」「劇幕補白」外，傳單之散佈，亦屬教育廣告中之一種。傳單之語句宜淺顯有味，蓋艱深則能了解者寡，無味則受者不願保存，隨接隨棄，有如上海馬路介紹相士或毒科醫生之傳單。傳單最好編爲歌詞，使婦孺讀之容易上口，不期熟而自熟。南京說書人何錦培所作之勸人識字歌，張鴻儒所作之勸告年長失學男女各界同胞進平民學校道情十二首，頗合玆所要求之標準。錄如下：

勸人識字歌　　何錦培

勸國人　大家醒	快把平民學校進
人人學得千字課	不費銀錢半毫分
石筆石板學堂供	每晚只讀一時辰
不問老少男和女	農工商界各種人
只要立志向上進	總有好處到你身
人能識字人恆敬	人品提高在文明
光陰只費四個月	讀了四本算完成
長官還給畢業證	與你資格做新民
旣可識字得應用	又能學會普通文
寫信不必將人請	看報記賬都能行
將來識字人爲貴	你不識字終寒貧
一家老小張着口	要想謀生無法門
惟願全城男和女	趕快振作起精神
要知民爲國之本	民不識字國不興
努力努力齊努力	日新日新又日新
大家共造新中國	同時更造新南京

勸告年長失學男女各界同胞進平民學校道情十二首　　張鴻儒

(1) 勸同胞　大家聽　不識字　枉爲人　平民學校快快進　石筆石板都供應　四本新鮮千字文　不花錢鈔眞僥倖　一點鐘　時光最少　得利益　實在非輕

(2) 讀書人　識字多　胸藏海　口懸河　我等因何不如佗　從今且把學堂進　大好光陰莫放過　個個溫習千字課　畢業時　無邊快樂　慶昇平　衢巷謳歌

(3) 耕種人　半年忙　閑無事　上茶坊　爲何不去進學堂　必須聽我良言勸　且莫錯過好時光　鄉人識字人誇獎　你腹中　能有千字　勝積下　金銀滿箱

(4) 莫說是　手藝人　不識字　不要緊　記賬寫信將人請　受人矇混你不曉　暗中吃苦眞不輕　不如自己將書認　學一個　人高品雅　齊造就　世界文明

(5) 生意人　須要知　不識字　被人欺　將來社會日進化　強迫教育定行施　自由求學討便宜　每天祇習一小時　一千字　個個得用　四個月　畢業之期

(6) 苦力人　識字好　各地方　有學校　進來不費錢和鈔　只要習了千字課　增長知識品格高　將來前程未可料　似這般　引人入勝　且莫把　機會輕拋

(7) 勸國民　仔細聽　不識字　被人輕　列強各國皆先進　如果教育不發達　將來一定受欺凌　大家速把良心問　須及早　共圖進步　莫把你　國運沉淪

(8) 婦女們　聽良言　我民國　講平權　惟有女界實堪憐　丈夫在外來書信　不識其中緊要言　找人觀看多不便　如果是　自己認得　何必讓　男子爭先

(9) 認得字　知禮數　重道德　正風俗　感化世人改心術　姦盜邪淫都不作　不被刑律來拘束　不動干戈民豐足　享受些　平等自由　也免得　醜態百出

(10) 衆兒童　細聽道　進小學　多麼好　何須投入平民校　平校專爲年長設　汝等年幼可深造　何必趕來湊熱鬧　如果是　眞正失學　也可以　把名來報

(11) 我作歌　淚暗灑　不識字　睜眼瞎　莫要辜負好年華　男人入校隨處有　女子求學女校納　並非男女相混雜　不拘你　男女老少　總得要　識字爲佳

(12) 發起人　具熱心　早向學　莫因循　惟願世界享平等　脫離苦海共超昇　有限光陰去不停　良言勸導須當聽　望同胞　回頭猛醒　速振作　民國精神

此外如學校招生廣告,亦不妨放幾句「勸學警句」或一幅「宣傳圖畫」於其上,使廣告不致流於單調,幷藉此可喚起讀者之注意。

通俗宣講

國人識字者甚少，利用文字或圖畫宣傳，其效率尚小，不如多設講演，以期普遍。

(一)借重通俗宣講員——中國成人教育之第一件要事，即當於每一大村落，須至少設一宣講所，或就廟宇祠堂改建，或則另建新屋。此種宣講所，即可作為一個社交中心。其中宣講員一部分應常駐講演，一部分應巡迴各附近小村落講演。各省師範學校應設講員訓練班，暫定三個月畢業。此外如中等以上學校學生，願於假期講演，或各種團體內之分子願抽暇宣講，皆甚歡迎。而教育的宣傳，自亦為其任務中之一種。宣講資料即可從各方面着想：如鄭宗海先生在「怎樣做父親的一個商榷」裏說：

「前幾年，浙中某處有一家，賣了田地，使他們的三個兒子、兩個女兒能夠入學。這種精神，實在是可佩呢！有許多父親，忙碌一世，厚自封殖，為子孫作牛馬。到後來或忽遭變故，家世中落；或子孫不肖，揮霍一空。對於女子，尤不願多資助他們的學費。而他們的出嫁時，則或盛其妝奩。中人以上之家庭，對於子女婚嫁之資，常預為籌劃，所謂『向平風願』不得不了，而於他們的教育或反不措意。豈知財產是無靈的，婚嫁亦無勞父母之代謀的，惟有子女自己得到的知能與健康，方是顛撲不磨的。子女自己得到的正確人生觀，方足予以終身的慰安的。所以我敢說：『父母若能設法給子女以充分的教育機會，這就是父母傳給子女莫大的遺產。』」

又張一麐先生在「我之國語教育觀」裏有一段話：

「我們認得字的人，有什麼意思，可以寫一封信同幾千幾萬里路以外的人說話；若是不識字的，非請教他家裏會寫信的或拆字先生代寫，不能把自己的意思寄去；就使請教他人，決不如自己會寫的方便，并且書信的秘密完全失去了。所以我常聽見鄉下女人有丈夫或是兒子出門三五年，毫無音信，簡直同死去一般，有時接得了一封信，找一個識字人念給他聽。又我們識字的人，早起看報紙，可以曉得近日有什麼大事，官府有什麼告示，貨物等市面行情。再看小百姓既不識字，又不會算賬，銀子合銅錢多少，附加稅多少，手數料多少，全憑櫃書差役的一種命令。所以公家得到十分，百姓出到兩倍、三倍、一二十倍不等。街上掛着『向左邊走』的木牌，洋車夫偏向右邊走，因為不識字的緣故。公園裏明明掛着「廁所」的木牌，小便偏在廁所以外，因為不識字的緣故。所以警察所的違警章程，一

切官廳的法令,都是給自己看的,因爲小百姓不識字的緣故。各店鋪明明有市價的仿單或告白,鄉下人看不出來,吃虧受氣,種種可憐,都是不識字的緣故。所以我說不識字的人,五官中耳目口心等官,簡直缺了一大半,你想苦不苦呢?」

又盧啓坤先生的「識字人與不識字人的問答」:

「識字的人說:一個人不讀書,簡直和睜眼的瞎子一般無二。要是有什麼動文筆的事情發生,就要去求人,求人往往又吃了虧。不識字的苦處,眞是說不盡。照這樣看起來,還是識字的好。

不識字的問道:請問你識字有什麼益處,可能夠換錢來用,換飯來吃,換衣來穿呢?

識字的人說:認得字有很大的益處。能換用、吃、穿。不信,可看那識字的人,心裏要想曉得國事,把報章一看,便明白了。這和俗話上說的『秀才不出門,能知天下事』一樣。

識字人又說:又如要寫個東西,拿起筆來就寫,用不着問人求人。人(是指不識字的)來問他求他,還要聽他的意思。高興呢,就願意。不高興,就現出不情願的樣子。甚則不睬不答,把人嘔死。如果我們不識字的肯把書讀,把字識,自然也可以自己看,可以自己寫,免得去求別人了。而且人家也要來求問於你,你想想識字可有沒有益處?至於人能把書讀好,肯用功學習,明白了禮節,肚子裏頭有了學問,就不愁沒有人來聘請。也有做大事的,也有做小事的。就是做工的人,識了字,東家也另眼相待,同事的更外親敬些。如記帳寫信等等,當然非滿識字的不可了。其餘如此類的,非常之多。旣能夠代人書寫,那錢也可換來,吃穿也能換來。眞個是比較不識字的,有天地分別呀!你看可是不是?

不識字的人說 不錯,佩服。我也想讀書了。但是沒有人教我,怎樣好呢?有了人教,還怕人家笑我是『八十歲老頭子學吹鼓手』。

識字的人正色說:讀書識字,爲的是去求光明的,不是學非作歹,何必怕人笑呢?只要把自己的心志堅決,怕什麼沒人教。我們告訴你能,此刻各處都設有平民學校,只要你肯去讀,我可以帶你去報名。不識字的人於是連忙跟着識字的人去了。隨後讀了四個月,把四册千字課,語體的文字,全都認清,而且句句都懂得。到了畢業時候,他的成績很好。平民教育促進會很贊許他。學校的教師,也給他了極好的評語。但是他怎能有這樣好的成績呢?皆因做工後,多下來的時候,除到學校外,總是用心自習。平常又不缺席,又能按

時到校。學問得到了，品行也變好了，才會有這樣的好結果。他後來居然做了司賬，知道識字是眞有益，實能換得吃、穿、用。他很感激那位識字的先生，並且竭力勸別人也去讀書識字。」

以上所錄皆可爲宣講時之絕好材料。

(二)借重說書人——南京平民教育促進會於十三年一月二十四日，曾開說書人招待部，全城說書人到者三十六人，請彼等於說書時代爲宣傳平教，鼓吹平民入學，各給以千字課一部，及他種印刷品。二月十九日，又招集全城說書人開談話會，勉其盡力服務。各說書人皆能不負使命，於說書時隨時宣傳。卽於說書中央說識字讀書之長處，勸導聽者。且逢三六九日組織巡迴演講隊，到處專講平教，故普通社會多爲傾動。又有稍善筆墨者，編作時調歌曲，如張鴻儒之十二首道情，韓慶鼎之十二月賢會歌，何錦培之勸人識字歌，皆有可誦。此輩說書人早明白平民心理，眞是最好的教育宣傳者。

(三)借重教育家或名流——至於程度略高之平民，可採用余日章先生的「教育演說」。先生發明以儀器助演講，詳述教育之重要與中外各國教育狀況，頗足引起聽衆對於教育之信仰與興趣。今錄其演詞并儀器圖樣於下，以供參考。

要目

(一)演說振興教育卽爲救國大計

(二)演說中國教育狀況與各國之比較

(三)演說學校之精神與系統(從略)

(四)演說中小學校畢業生職業之趨嚮(從略)

(五)演說人才輳集於政治一途之結果(從略)

(六)演說體育智育德育之並重(從略)

(七)演說教育爲國家之基礎

(一)

「鄙人以爲處今之世，旣爲國民，對於國家大問題，必當汲汲思所以救濟解決之。惟僅有熱忱及愛國思想，尙不足以救我中國，必須研究種種實行之方法，始能達救國之目的。今備儀器一種，如第一圖。



「(1)設大輪一個，周圍寫四種問題：一曰國事穩健，二曰國基鞏固，三曰國勢進步，四曰國力富強。用此大輪以代表國家大問題。(2)備小輪七個，每個各寫二字，如農林、財政等七種，用以代表解決國家大問題之方法。(3)中心輪一個，寫教育二字，用以表明推行農林等項之基本。(4)聯線用以聯絡大中小各輪，表明教育與農林等項並與國家大問題之連鎖關係。大輪周圍所書四種問題，想諸君平日最所希望者。然須用何種方法，何種計劃，始能解決此項國家大問題，願與諸君深思之研究之。一曰宜講求農林也。夫農業在中國歷史占最重要之位置，土地肥沃，尤爲世人所稱道。然自蒸汽機關發明以來，大地交通，日益便利，人皆用最新發明之科學，最新製造之機械與我競爭，奈何我國農業，猶墨守數千年來之舊法，因陋就簡，不求進步，揆諸天演公例，安能占優勝之地位？至於林業一端，尤爲西人所最尊重之事業，國家與人民以種種獎勵，人民亦引爲自己之責任。故一游其野，則森林鬱葱，氣象一新，不惟造福於實業界，亦且足以調和氣候。環顧我國，則採伐者有人，而培養種植之者絕不多覯。鄙人嘗乘京奉火車，窗外時見一片荒土，草木不萌，與舟行洋面無異。因思我國頻年災歉，水利不修，但知伐木，不知墾植，恐將來南方沃土，竟成北方滿目荒涼之景象，令人不寒而慄。曩年美國政府，以其國民之忽於農林，屢遣專員來華考察，將我農林種種淒涼狀況，演爲影戲，以儆其民，不數年而農政遂興。故

講求農林，可爲救國之第一方法。今取一小輪，書明農林二字，附於大輪之上，而推動之，則小輪雖轉，而大輪毫不轉移。是知推行農林一種計劃，尙無濟於國事也。二曰宜整理財政也。事無鉅細，非財莫舉。今人輒曰經濟困難，吾則弗信。試問匯豐銀行之存款，何人最多，則首推我國人也。又問何人不取利息，而願存銀於外國銀行，則又推我國人也。然我國財政果爲整理乎？則又不然。站人洋者，英人在香港所鑄，而北京歡迎之。鷹洋者，墨西哥所鑄，專以售於中國，而上海歡迎之。他若安徽通用葡萄牙銀元，福建流行日本銀元，其信用程度，反較國幣爲高。言念及此，眞堪寒心！論紙幣則省自爲界，南北不能通行，遼寧尙有折扣。關稅鹽稅，均爲入款之大宗，而落在他人之手。蓋我國財政紊亂，達於極點，若不亟求整理，則各種事業，俱將無從着手。故整理財政，可爲救國之第二方法。今取一小輪，書明財政二字，附於大輪之上，而推動之，大輪仍未轉動。是知推行農林、財政兩種計劃，尙無濟於國事也。三曰宜振興工業也。試觀滬上各店，陳列物品，洋貨多而國貨少，此因需要物品，多購自外人之故。中日交涉，爲吾國最大之恥辱，國人當時頗露激昂氣象，主張抵制日貨。然僅言不購外貨，而於本國工業不加提倡，仍無效果，近恐各省購用日貨之風，仍與曩昔相等，或且過之，此皆因本國工業尙未發達，無怪外人笑我祇有五分鐘之熱心也。吾友粵人梁君，嘗謂廣東全省無正當職業，依賴他人爲生活者，恆占百分之七十五。廣東在我國中號稱財力較充之區，而生活現象如此，若他省不問可知。此非我民之甘自暴棄，願爲無業游民，實因工業彫敝，人民不能致力於各種職業，而生計上遂受影響也。故振興工業，可爲救國之第三方法。今取一小輪，書明工業二字，附於大輪之上，而推動之，大輪仍未轉移。是知推行農林、財政、工業三種計劃，尙無濟於國事也。四曰宜修明武備也。我國自通商以來，受侮於外，指不勝屈，雖由外交當局，應付未協機宜，而致失敗，然亦因武力薄弱，不敢失和，每有隱忍求安之舉。蓋海軍未興，陸軍不能禦外，外人無理要求，我雖嚴辭拒絕，彼尙肆然稱爲最小之要求，強我必允其條件，否則卽將自由行動。然我國旣無兵力以爲後盾，終必忍氣呑聲，以求無事，喪權辱國，均由於此。故修明武備，可爲救國之第四方法。今取一小輪，書明武備二字，附於大輪之上，而推動之，大輪仍未轉移。是知推行農林、財政、工業、武備四種計劃，尙無濟於國事也。五曰宜改良政法也。改良政治法律，實爲治國之本，人人所知，無待贅述，故改良政法，可爲救國之第五方法。今

取一小輪，書明政法二字，附於大輪之上，而推動之，大輪仍未轉移。是知推行農林、財政、工業、武備、政法五種計劃，尙無濟於國事也。六曰宜提倡衞生也。東西各國於個人衞生及公共衞生，均甚注重，故其民體格強壯，非若中人身弱而多疾病。吾觀西人辦事，其精神異常充足，事每有功。中人辦事始勤終怠，難於見效。外人屢詬我民祗有五分鐘之熱心，余嘗愧之，以爲中西人民之不相若竟如是耶？然亦因不講衞生，遂無由振作精神，自強不息也。故提倡衞生，可爲救國之第六方法。今取一小輪，書明衞生二字，附於大輪之上，而推動之，大輪仍未轉移。是知推行農林、財政、工業、武備、政法、衞生六種計劃，尙無濟於國事也。七曰宜振興商業也。國內商情，知者甚多。去年鄙人與實業團同人前赴美國，考察工商，頗受彼都人士之歡迎。一日問余曰：貴國有商會乎？余答曰：有，如各縣之商會，各省之商務總會，以及全國商會、商會聯合會等皆是也。彼曰：然則十餘年來，美國商會歲歲致書貴國，訪問絲茶綢緞等業之狀況，何爲迄今音信杳然，從未一答耶？余赧然無以報之。商業之衰，可見一斑。故振興商業，可爲救國之第七方法。今取一小輪，書明商業二字，附於大輪之上，而推動之，大輪仍未轉移。是知推行農林、財政、工業、武備、政法、衞生、商業七種計劃，尙無濟於國事也。以上七種計劃皆備，而不足以動大輪，何以故？曰：缺乏基本教育故。乃將教育二字，書於一輪，附於大輪之中心，而推動之，大輪依然不轉。是則既有七種計劃，幷有教育，仍無濟於國事，何也？則曰：因教育與七種計劃，並於國家大問題間，尙缺少連鎖之關係而已。試聯一線，自中心教育一輪以迄大小各輪，皆相聯絡，於是推動中心，遂使大輪旋轉，國家大問題，至此乃解決矣。請申其說：夫我國開化最早，數千年來稱爲文化之邦。然歷代教育方針，病在空疎而乏實用，竟與農工諸務，毫無聯絡之方法。所謂學非所用，用非所學而已。自今以往，苟欲振興教育，首當聯絡實用二字，使學成之後，卽可興辦各種事業，如學農林一科，卽宜計及將來如何而能改良我國之農業，如何而能拓植我國之森林，無日不抱發達各種事業之思想，百折不回，以補救我國數千年來之缺憾。否則，教育與事業，兩不相關，永難收效矣。惟鄙人更爲諸君忠告曰：凡欲興辦各項事業，先須屏除私心二字，蓋私念害公，充其量則喪盡廉恥，雖至賣國，彼亦悍然爲之，國家前途，將何賴焉？故吾人興辦農林等事，處處當從愛國愛種上着想，自私自利之心，必滌淨無餘而後已。今再揭要義有二：

一、振興教育，當聯絡各項事業，爲實用之準備。

二、推行救國計劃，以國家與同胞爲目的，先當屏除自私自利之心。

(二)

「諸君欲知我國教育狀况，今備一種試驗表，以顯明之。此表設上下兩針，如動其下針，指明某省，則上針同時指出某省之學校數及學生數。(附圖從略)我國疆域甚廣，教育狀况各省不同。鄙人今日幸得與各省學者羣集一堂，以觀各省教育之盛况。今請在座諸君，每省各舉一人，登壇自試本省教育狀況，考列何等。列表如下：

	(省名)	(學校數)	(學生數)
第一	四川	一萬三千	三十六萬
第二	直隸	一萬三千	三十二萬
第三	浙江	三千二百	二十七萬
第四	江蘇	一千九百	二十五萬
第五	山西	六千八百	二十一萬
第六	奉天	三千九百	二十一萬
第七	山東	四千七百	十六萬
第八	湖北	三千七百	十五萬
第九	湖南	三千	十三萬
第十	河南	四千五百	十二萬
第十一	雲南	二千九百	十一萬
第十二	廣東	二千九百	十一萬
第十三	江西	二千一百	九萬
第十四	陝西	一千九百	八萬
第十五	廣西	二千	八萬
第十六	福建	九百	五萬
第十七	甘肅	一千四百	四萬
第十八	安徽	一千	四萬

第十九	貴州	五百	三萬
第二十	吉林	五百	二萬
第二十一	黑龍江	五百	一萬
第二十二	新疆		
第二十三	熱河		
第二十四	察哈爾		
第二十五	綏遠		
第二十六	西藏		

「諸君觀覽此表，於各省教育盛衰情形，瞭如指掌。其後列各省，成績較遜，諸君速宜致書本省，勸其振興教育，庶能爭列前茅，亦諸君之光榮也。今將中國教育狀況，與世界各強國一比較之，如下表·

(國名)	(學校之學生總數)
德國	百人中二十二人
英國	百人中二十人
法國	百人中二十人
美國	百人中二十三人
日本	百人中十六人
中國	百人中不得一人

「上表係學校之學生總數(凡男女各校學生均在其內)與人口總數之比例。中國學校之學生與人口比較，百人中竟無一人，須千人中方有七人。此表以藍帶之長短，表明學校之學生之多寡。以此比例，知藍帶愈長者學生愈多，愈短者學生愈少，而代表我國學生之藍帶，長不及寸，此卽教育未興之明證。如第二圖。(圖已見前圖三)再以各國未受教育者之總數與人口百分之比例，列表如下。

(國名)	(未受教育者之總數)
德國	百人中無一人
英國	百人中二人半

法國	百人中六人半
美國	百人中七人
日本	百人中十人
中國	至少百人中九十人

「上表以紅帶之長短，表明未受教育者之多寡。以此比例，知紅帶愈短者未受教育之人愈少，愈長者未受教育之人愈多。德國每百人中無人不受教育，須二千五百人中，方有一人不學。至代表我國未受教育之紅帶，竟有數丈之長，因我國未受教育者，至少百人中有九十人。勿論德英，即與日本比較，程度相差遠甚也。(中略)

(三)

「教育爲國家之基礎，此爲有識者所同認。然非教育二字，爲國家之基礎，實以曾受教育之人，爲國家之基礎。故受教育之多寡，即爲國家基礎強弱之分途。至區別此人曾受教育與否之標準，即視體育、智育、德育如何發達而已。今試以五國立方體，證明各國教育之狀況，如第六圖。(圖已見前圖二) 上立方體代表各國人口之總數，下立方體代表各國曾受教育之人數。德英等國其上下立方體之大小，幾於相等，頗呈穩固之現象。吾國之上下立方體，大小相差過鉅，若不勝其傾危之懼。蓋我國民數至衆，而受教育者寥若晨星，不及百分之十故也。然基礎雖小，而能鞏固，尙可自立。若基礎旣小，而又不固，則傾覆之患，決不能免。諸君皆素受教育之人，卽係立方體之一分子。今須知我國上立方體之壓力愈大，則諸君之責任愈重。在個人方面，宜如何振作精神，將三育完全發達，使基礎愈加鞏固。在同胞方面，宜如何力行普及教育，推廣學校，使基礎愈以增大。此諸君不可放棄之責任也。若夫埃及波蘭印度朝鮮以基礎不穩，竟致亡國，殷鑑不遠，我國民安可蹈其覆轍耶！今日在座諸君，皆與教育有莫大之關係。竊謂自今以往，苟諸君願竭力將教育基礎充實而光大之，則我國家前途，尙有希望，是全在諸君之力行而已。」

報章新聞

普通報章爲最易使公衆熟習教育狀況之印刷物。西國報章，每特闢教育新聞專欄，記載教育界之消息，我國近日亦有仿行之者。蓋現今一般社會對於教育，殊少信仰。教育究竟有何效果，殊不明瞭。各報章教育新聞之編輯者，應覺悟此關係所有教育成效之宣傳，而加以注意。其宣傳目的，應一方使社會諒解現

在之成效，一方又使社會覺悟其擴充改良之必要。但按近日各地報紙特闢教育新聞欄內之材料，多為「驅逐校長」「學生要求」等等使一般社會對於教育失望之新聞。新聞記者有聞必錄，固不可咎；但此等新聞，究宜少載。當多利用圖表、相片或插畫，表示學校教育設施實況，以及兒童在校之生活，而尤當注意於教育的成效方面。例如學校近因衛生教育之佳好，因而身體之發達，能超過不入學校之兒童。如能將此等事實，編為比較的統計，布之報章，必能引起社會之注意與同情。

學事報告

今日我國一般辦學者，大都以應付官廳為能事，以求獲官廳之同情與贊助為盡職。又以委任或聘任者為官廳，故其辦學亦若為官廳而辦學，社會果了解教育之作用與否，社會贊助教育之程度如何，均置之不問。查各縣所有報告內容性質，無不以求官廳之諒解及贊助為主，未嘗就人民立論。殊不知官廳之主持學務，實由人民之委托，而共和國家之主體在人民而不在官廳。故為鞏固教育基礎計，主持學務者應變其所以應付官廳者應付社會，變其所求於官廳者求於社會人民。美國 Rockford 市之一九一五年學事年報序文之結語云：

「深信報告所載，可使本市各個市民格外了然於自己與有份的機關。教育董事會謹陳於公衆。」

吾人細繹其言，可以恍然於教育事業關係於社會人民之重要。故吾人將來對於教育事業之報告，無論其種類如何，作用如何，宜以喚起社會之注意，俾得了然於教育之作用與情形，而發生熱烈之同情，作精神上與經濟上之贊助。故在今日主持學務最大之問題，莫過於籌劃最好之方法，對學校實況報告於一般平民，使之明白盡力促進學校之必要，而後學校易於發展，漸變為社會之中心，與普通平民發生較為密切之關係。除普通報章最易使公衆熟習學校狀況之印刷物外，莫過於學事報告。報告之種類甚多，方式亦極複雜，西洋諸國且成專科。本節所述，不過舉其大要；至於詳細研究，另有專門書籍。但報告既以求獲社會之諒解及贊助為目的，則社會之情況實為編制之標準。尤須利用科學的統計及簿記方法，或用圖，或用表，或用曲線，或用相片，總期使閱者一覽無餘而發生一種愉快的意義。但其範圍則不外乎四項：(一)需要教育之兒童及其各項情況；(二)現受教育之兒童及其各項情況，(三)教育之效果，(四)應付以上三項之人力、經濟與時間、環

境及其相互的關係。按例,國家有國家之報告,省區有省區之報告,以及縣區與學區無不各有其報告。惟學區之報告爲縣區報告所依據,而縣區及省區之報告又爲國家報告之依據。雖各項報告隨區域而增廣,但地方之報告實各區報告之權輿。查學事報告有行政與學校二種。西國學校一覽或行政報告,無不滿載精美圖畫。一方表示其學校生活之美滿,以爲招徠學生之計,一方使社會諒解學校設施教育之狀況,以爲增加經費之運動,其意甚善。我國前清末葉學部曾經兩次奏訂統計表式並附解說,由地方塡送中央編製統計。統計本爲報告之一種方式,故爲我國最初之學事報告,內容亦甚詳明。查所規定有部表六十七,省表四十。民國以後,畧加修正,似頗完備。惟以近年各省不靖,中央與省區報告,多不能按時編製;即有編製,亦多拉雜而成。如山西省報告,似較他省爲優;然以統計方法言之,未爲佳製,閱讀仍甚艱難。現在中央及省區尙能按期刊行者爲一種月報,名爲教育公報,內容多爲法律、命令及公文之類,非一般社會之報告也。縣區地方亦不一律,通都大邑間或有之,但統計之事殊欠精詳。各縣報告稱爲某某縣學事年報,每年一次,編製標準多依舊勸學所規程施行細則第四條所規定。其要目如下:

(一)縣教育當年之情形

(二)翌年之教育計劃

(三)勸學所施行細則第一條所列各事項之處理概要

(四)縣教育會議之議決案及其他要項記錄

(五)縣教育之統計

(六)其他報告事項

此外,各縣學事年報並依據民國五年之部咨,以關於義務教育之調查,列入第六項之其他報告事項之內。所載義務教育事項如下:

(一)縣教育費之概略

(二)縣教育機關設立之情形

(三)學區分劃及區教育費之籌集狀況

(四)有無中學校附設之預備學校?其狀況如何?

(五)各自治區已否成立之狀況?

(六)學務委員會組織之狀況

(七)設立師範學校及講習所之情形

(八)有無蒙養園及與國民學校高等小學校相當之各種學校?其狀況如何?

(九)設立學校園及學林等之情況

(十)近三年內小學校數及學童數之比較

(十一)近三年內小學經費之比較

以上所舉報告短處,除不就社會立論及無統計方法之二大弊病外,其他最要事項,如(一)現在受教育之兒童及其情況,(二)教育設施之狀況及成績,(三)實施教育之教師及其情狀,(四)教育經費之會計方法,極少報告。其實,教育行政上最要事項及社會所願聞之事項,無過於以上四者。詳細研究各縣學事年報,對於以上四項,頗少注意。其故或以地方主持學務者本非專家,對於教育行政上重要問題未嘗夢及;或以此項報告原在敷衍,無庸精覈;或以缺少統計人才,致其內容毫無組織。是皆不可不亟謀整頓者也。又美國為勸學計,曾比較中小及大學畢業生之收入,編列一册,名 Money Value in Education (1917),以見多若干之修學,卽多若干之收入。愚意吾國亦不妨採其意而行之。且此亦不必搜羅許多學校而為之。凡小學曾辦畢業十次,中等學校辦畢業五次以上者,皆可就本校畢業生,隱名而統計之,或亦不必列其收入,而但序其職分。此等事實,且可以為通俗宣講時一件勸學之好資料。夫人民因子弟名利關係,而信仰教育,固非最美之動機,但未始非有力的勸導。

電影表現

電影事業本創始於歐美,其效力甚宏。吾國繁盛之區,映演歐美影片者頗多。近年以來,吾國人士之有志於電影事業者,亦集資組織公司,製造中國影片。試觀上海一埠,電影公司之開辦,大有雨後春筍之概,此亦一好現象也。原電影與教育本有密切之關係,更可利用之以宣傳教育。蓋自電影術發達以來,不第能取各地之風景習慣,製為影片,演照示人,且能取學校內之種種生活,製為影片,依法演照。使羣衆藉悉學校內容,以代文字口舌之勞。蒙台梭利教育影片是其例也。此事美國亦僅新試,成效殊可讚美。其利凡有三焉:一為省費;影片一套之價廉於一演講員之歲薪。二為省時;演講所費之時,比之影戲所費多至數倍。三為多興趣;演講易涉於乾枯,

使人厭倦,影戲能令人興味倍增,以之為宣傳教育之利器,誰曰不宜。前年南京平民教育開始創辦時,曾由上海商務印書館活動影戲部將成立經過情形製成影片,由該館或各地熱心平民教育者攜往各地演放,以事宣傳。去年於舉行同樂會時,亦常演放。去年十一月八日上海長城影片公司,為宣揚平民教育起見,由前任平教會幹事侯曜君介紹來寧攝製影片,計攝製者為幹事會會議、同樂會演講、學生表演各節。此種影片於宣傳平民教育方面,亦不無裨補云。

創立教育週

何謂教育週?顧名思義,卽每年中規定某一週,羣起而作關於教育上之種種運動之謂。此教育週之確立,乃創始於美國。美國自一九二一年起,於每年十一月中,特定一週,專為鼓吹教育機緣之擴充與改良,卽名之曰「教育週」'Educational Week"。在此一週內,集合演說,報紙宣傳,以喚起國民之注意,促進國民對於增進教育機會應有之動作。去年(一九二四)美國之教育週卽於十一月十七日至二十三日一週間舉行。玆將其節目轉錄如下:

(一)憲法日　星期一,十一月十七日——「憲法為民治與快樂之保障」(1)生命、自由、正義、安全及機會。(2)憲法如何可以保護此種種權利。(3)革命派、共產派及極端和平派均不足以保障民權。(4)憲法統一,國家統一,國旗一色,歷史一系。呼聲:投票公正;國語統一。參觀學校。

(二)愛國日　星期二,十一月十八日——「國旗是我們共和國的理想與制度之活符記」(1)紅旗子的意義是死亡、破壞、窮困、饑餓、疾病、混亂與專制。(2)幫助移民及外國人變為美國公民。(3)自動的關心政事。(4)除去革命急進主義。(5)投票(表示意見,聽輿論解決)為國民之第一天職。呼聲:先國家之急;紅旗之危險。參觀學校。

(三)學校教師日　星期三,十一月十九日——「教師是左右美國將來之勢力」(1)學校之需要。(2)教師是建國工程師。(3)學校影響來世。(4)學校是一種生產機關。(5)社會中之學校需要。(6)音樂對於國家之影響。呼聲:提高教師之訓練與待遇,改良校舍;學校為國家之最大寶藏。參觀學校。

(四)平民教育日　星期四,十一月二十日——「民智為代議政治之基礎」(1)不識字人為國家之亂源。(2)國民對於未受教育者之責任。(3)供給不識字人以教育機會。(4)無

教育誤解之原因。(5)不識字人只能得直接的知識,容易為急進派做傀儡。呼聲:至一九三〇年無一人不識字;教育為天國的最大需要;字典為達到諒解之導線。參觀學校。

(五)體育日　星期五,十一月二十一日——「游戲運動場建設強壯健康的國家」(1)一個兒童一個遊戲場。(2)普及體育與健康習慣。(3)在國省城中設立適當的公園。(4)平安教育救生命。(5)鼓勵全民作有利身心的運動。(6)體育為建造人格之工程師。呼聲:不健全的身體產生不健全的思想;人人都是運動家。參觀學校。

(六)社會日　星期六,十一月二十二日——「服務於鄉區、省區及國家為公民之天職」(1)美國男女兒童在教育上機會均等。(2)改良鄉村學校。(3)在各社會中設立適當的公共圖書館。(4)社會對於教育之熱心即可以測其將來之發展。(5)改造鄉區之道路。呼聲:熟悉民情;對於鄉村的男女兒童有一種公平的待遇;今日之兒童即將來之公民。

(七)天國日　星期日,十一月二十三日——「宗教、道德及教育為良政治所必需」(1)家庭教育。(2)教會教育。(3)呼聲:天國永存。

在此週間,請各項官員,無論早晚集會,作一種教育的演說;請各地方在此週間舉行教育的大集會。美國實行此方法以來,逐年舉行,成績頗佳。我國識字人數與美國比較,大相逕庭,則教育的宣傳,實急不容緩,而教育週之創立尚矣。初行之時,可先就學校為中心。由全國各學校於指定某一週內,廣發傳單,說明教育週之旨趣。或提燈遊行,演說教育的重要,以喚起一般平民對於教育週之注意。此外更研究種種方法,以達宣傳教育之目的。如此必能得良好之效果。余家菊先生曾擬定教育週各日間所應宣傳、講論、實施之事項而分別定其日名如下:

教育週

第一日　愛國日

第二日　教育普及日

第三日　教育權收回日

第四日　蒙藏教育日

第五日　僑胞教育日

第六日　體育日

第七日　國防教育日

并言日期似以五月九日為國防日為最妙,如是則宜自五月三日起。或自十月十日起,即以國慶節為愛國日,而以十月十六日為止期。總之,能利用一有歷史的意義之日期,則為勢較便而收效亦較宏。此說予甚贊同之。　(完)

小學教育論壇

小學校行政人員之訓練問題

蔣石洲

我國小學教育的進步，頗有一日千里之勢，同[illegible]學的校長主任們，也增加了不少新的責任；但是他們處於這樣瞬息千變的潮流中，對於改進適應的能力上全沒有問題嗎？或者因缺少時間，對於目前的問題，也不能一一注意到罷。很有些人做過一種研究，關小學校長應具何種的資格。他們研究的結果，說一個小學校長，必定要是一個有研究的教學指導者，一個有把握的行政人物，還要是一個有經驗的書記和社會領袖。

斯古搏女士(Miss Esther Schroeder)鑒於這個問題的重要，在一九二四年，曾調查小學副校長的現狀。她的目的，是要調查做副校長的，有沒有要受一種訓練去準備做將來的校長。於是她把許多問題寄到八十五個大城市裏的校長和視學們，請他們回答。後來把回答統括起來，大概是

(一)副校長的職務大都是經校長指派的。

(二)管理上的職務很夾雜。

(三)極少數的時間能用於指導教學上。

(四)大部份時間是用於教課。

(五)要幫助校長做許多文件公務。

照上面的事實看起來，副校長平時所得着的訓練，對於將來擔任正校長的職務，實有不足。於是有一位 J. G. Fisher 的，於一九二五年又做了一次調查，調查師範學校、大學教育科及其他大學，有沒有訓練學生做校長的。後來知道大學教育科僅有一些學理上的研究，至於指導教師和行政問題的實際經驗，都付缺如。Fisher 君的目的，要找出(1)大學裏究竟用什麼東西去訓練要做校長或副校長的學生？(2)他們所目爲理想的

情形，對於一個校長可以得着實際訓練的是什麼？

他把九十四份問題寄給大學裏的教務主任和教育科主任，還有幾位視學員和小學校長。寄出後，有六十份是寄回的。這六十份中有十三份沒有照塡，據說他們學校裏沒有訓練做校長的課程。那三十四個沒有寄回的學校，也是爲了這原故。現在把問題和回答的內容錄下：

I. 貴校可設有訓練學生做校長的學程嗎？

回答有的………………十九校

回答沒有的……………六校

四校回答僅有一些普通的學程如學校行政、教學指導、教育統計等，其餘的學校沒有回答。

II. 貴校可設有訓練學生做副校長的學程嗎？

回答有的………………五校

回答沒有的…………十七校

有幾校回答有這樣相似的學程，但沒有專爲訓練做校長的。

III. 倘然貴校有這樣答學程，請問用那一種書本？

Cubberley: The Principal and His School……………………………八校

Koos: Principal of the High School ……………………………二校

Burton: Supervision and the Improvement of Teaching ……………一校

Lewis Personal Problems ……………………………………一校

Barr: Syllabus ……………………………………………一校

North Central Bulletin ………………………………………一校

Finney & Shafer, Administration of Village and Consolidated Schools —校

Briggs: Junior High School ……………………………………一校

Inglis: Principles of Secondary Education ……………………一校

Johnson: The Modern High School ………………………………一校

IV. 若副校長要受相當的訓練，應受那一種的訓練？

a 做校長的助手嗎？

回答是的………………………十二校

回答一部份做校長助手的………五校

b 做校長的業徒嗎？

回答是的………………………二十校

回答一部份做校長業徒的………五校

〔註〕做校長的助手，就是幫助事情忙的校長，做些另星雜務的；做校長的業徒，就是逐漸擔任校長的各項職務，與校長共同分擔責任，他所受的訓練，差不多將來就預備接手做校長的。有些回答，不能辨別清楚，內中有四校說副校長的訓練a b兩種可以隨便；三校說副校長應與正校長合作；二校說兩種方法分辨不清；一校說兩種訓練方法的區別，完全是理論的。後來回答V問題的時候，有三十四個回答，貢獻意見，凡擔任指導教學方面的助手，應跟着校長做業徒。

V.你以為在何種適當的情形之下，一個副校長可以受着訓練？

a 他要教課嗎？

回答要的………………………三十八校

回答不要的………………………二校

b 他若教課，每天應教多少時間？

回答二小時的……………………十三校

回答一小時的……………………八校

回答$\frac{1}{2}$時間的……………………七校

回答三小時的……………………三校

回答不得過三小時的……………三校

〔註〕五校的回答說要看學校的大小，但不能比一小時還少；一校說開始三小時，後來一小時；一校說$\frac{1}{3}$至$\frac{2}{3}$的時間，但他自由的時間，應以$\frac{2}{3}$作指導教學之用。

c 除掉教課之外，他還有別種工作要做嗎？

1. 例行公務

回答要的……………………………二十七校

回答不要的…………………………十二校

回答要做一些的……………………五校

2. 教學指導

回答要的……………………………三十七校

回答不要的…………………………一校

回答要做一部份的…………………五校

回答要做50%的……………………一校

回答要做20%的……………………一校

回答要做$\frac{2}{3}$的自由時間的…………一校

3. 行政事務

回答要的……………………………三十八校

回答不要的…………………………一校

回答要做一部份的…………………六校

回答要做35%的……………………一校

回答要做30%的……………………一校

〔註〕有二校說他教課以教到好爲止。其實他既做到副校長，一定是從教法精良和熱心服務的教師裏升擢起來的。所以這層意思倒可不必顧慮到。有二校說卽使正校長也應教課；三校提議校長的教課應是診斷的、救正的或實驗的；一校提議校長每年換級教授；三校說要看學校的大小；還有一校提議「社會接洽」應編作第四種職務。

VI. 這種訓練的期間應多麼長？

回答一年的…………………………十二校

回答二年至三年的…………………十二校

回答一年至二年的……………………三校

回答半年的……………………二校

回答要看個人情形的………………七校

回答四年至六年連在大學教育內的‥一校

VII. 副校長要做的職務，照難易分起來，(1)何者應在訓練開始時就指定去做？(2)何者逐漸去做？(3)何者必需俟有一定專精程度的時候，才好去做？

下面就是把回答表列起來的一張表：

A 教學指導	1	2	3
1. 改良教法	12	17	13
2. 教材的選擇和組織	9	18	14
3. 搜集教材	36	6	0
4. 測驗和統計	21	14	7
5. 改進教師的服務	3	16	23
6. 評定教師	4	10	29
7. 創造團體精神	9	23	10
8. 解釋學校之行政計劃	6	15	20
B 行政事務			
1. 學校組織			
(a)兒童的分級	19	10	13
(b)學校日程	21	19	5
2. 訓育	15	22	5
3. 社會活動			
(a)母姊會	10	21	11
(b)其他活動	9	21	10
4. 家屬會議	6	25	12

5. 課外活動			
(a)運動會	30	7	1
(b)音樂隊	26	11	0
(c)俱樂部	28	12	0
6. 餐室	31	8	2
7. 游戲場	30	10	1
8. 指導巡察團	25	14	4
9. 管理校工	14	15	13
10. 檢查體格	20	19	4
11. 避災練習	34	6	1
12. 點名	33	5	2
C 例行公務			
1. 領薪名單	23	6	6
2. 出席報告單	25	2	1
3. 出席卡片	30	7	1
4. 招生和轉學	19	15	4
5. 校具目錄	25	8	4
6. 賬務(a)銀行	23	10	4
(b)膳食	23	12	2
7. 需要物品	18	13	4
8. 學籍	19	13	4
9. 用書記載	25	10	3
10. 通訊	11	18	10
11. 電話	32	5	0

上表各項職務,不是說個個副校長全要能擔任起來,實在是根據職務的難易分爲三等,看他的能力怎樣。下面一表是以次數多少分難易的等次:

1. 在訓練開始時,就指定要去做的:

a 例行公務

(1)領薪名單

(2)出席報告單

(3)出席卡片

(4)電話

(5)校具目錄

(6)銀行

(7)用書記載

(8)膳食

(9)招生和轉學

(10)學籍

(11)需要物品

b 行政事務

(1)點名

(2)火災練習

(3)膳室

(4)游戲場

(5)運動會

(6)俱樂部

(7)管弦樂隊

(8)組織巡察團

(9)日程

c 教學指導

(1)搜集教材

(2)測驗和統計

2. 須逐漸去做的:

a 例行公務

(1)通訊

b 行政事務

(1)家屬會議

(2)訓育

(3)母姉會

(4)其他社會活動

(5)兒童衞生

c 教學指導

(1)創造團體精神

(2)教材的選擇和組織

3. 必需俟有一定專精程度的時候,才好去做的:

a 例行公務 沒有

b 行政事務 沒有

c 教學指導

(1)評定教師

(2)改進教師的服務

(3)解釋學校行政計劃

4. 沒有分類的

a 行政事務

(1)兒童分級

(2)管理校工

b 教學指導

(1)改進教法

好許多學校附着回信說，這許多工作，給一個人去做，事實上是做不到的。能做多少，全靠學校組織的情形，和個人的興趣、傾向和經驗。有幾封信上提議另請一位書記做例行公務，校長和副校長專做行政和指導方面的事情。還有幾封信上說校長和副校長各人分擔幾級或幾科的指導，但副校長應得校長的指點。有一信貢獻了一較詳細的訓練方法：

1. 凡大學畢業生平時研究的功課，大半是教育，有一種專門的預備可以教一二種科目的。
2. 在學校裏謀一職位，教兩三年書，在這時期，對於校長辦理的行政問題，要有詳密的考察。
3. 升做副校長了，做校長指定要做的行政事務，對於學校行政，可以格外接近。
4. 公舉之後，就接手做校長。

〔註〕這個計劃把指導教學一項完全忽略了，但是別人的意見，這教學指導却是一件很緊要的職務。

結論：

1. 大學裏有訓練學生做校長的學程很少。
2. 有訓練學生做副校長的學校格外的少。
3. 關於這課程上所用的書籍祇有幾本。
4. 大衆的意思都贊成副校長應是正校長的業徒，方可得着實際的訓練。
5. 訓練的期間，不得逾三年。
6. 副校長應當教課的，但不能超過他一半的時間。有人說他教的課應全是診斷的、救正的或實驗的。
7. 他的自由時間，應用於指導、行政及例行公務上。有人主張用一位書記做第三項職務。
8. 副校長第一步學習做例行公務，慢慢的做行政事務，最後才和校長分擔指導教學的職務。

照上面看來，一般教育家都承認做副校長的是在教法精良的教師和校長中間的一個階段，受行政和指導上的實際訓練。

盤頓(Burton)有句說話：(在 Supervision and the Improvement of Teaching, page 373.)「訓練一個教學指導員，應當教他去實習指導，猶之訓練一個教師，要教他去實習教學一樣。」所以我說做校長的一定要從做副校長的升上來，而做副校長的，亦應受到做校長的訓練。

1. 他應跟着校長做一個業徒。
2. 應根據他所受的教育，是不是完善的大學教育，(我想中國現今的大學畢業生，一天多似一天，有些竟閒着無事的，請他們來做小學校長，正可以去除掉一般把持學校而無教育研究的小學校長們。)他的教法是不是精良，他是不是合於擔任行政指導的職務，選出這樣的一位來做副校長。
3. 他的時間，至少要有一半不教課。
4. 由校長排定指導教學的日程，他按照日程去做。
5. 有一個定時去指導教學。
6. 照上面的情形看起來，他的訓練期間不必超過一年。

組織早晨自修隊的提議

——開辦小師範講習會——

沈百英

動機

我們常覺得教授劣等生要比優等生難得多。優等生教過一遍可懂了，劣等生非教三四遍五六遍不可；把成績比起來，還是相差很遠。所以在同堂教授之下，非加課外補習不可。補習的指導人，最好是由教師擔任。但是教師除上課外，還要處理課卷，集會研究，決難兼顧。不得已，只有借助於優等生之一法，使每一優生帶領幾個劣等生，分隊自修。試行下來，稍有一些效果。從此推想到優劣生本無界限可尋，爽性利用早晨，共同自修。各

級也就逐漸組織起來，定名爲早晨自修隊。

目的

爲什麼要組織早晨自修隊呢？可用以下幾層來說明：

1. 有預習的機會　新課先加預習，上課時要便利得多，可以專重討論研究，增加補充材料。有了早晨自修，可以注意到這一層。

2. 有復習的機會　隨便用什麼教學法，練習課業，不能缺少。早晨空氣清鮮，最宜做該項課業。

3. 專修特殊技能　各人嗜好不同，有的兒童特別歡喜某項功課，課內時間供他學習，不足滿其慾望。早晨自修，可以給他一個特殊練習的機會。

4. 補修不足的功課　小學校很注意各科平均發達，但是事實上能得平均的很少，一般特殊低劣的學生，總有幾科追趕不上他人。利用早晨加以補修，是一個絕好的機會。

5. 養成自學的習慣　教學兩字，粗看起來，似乎有教然後有學，不教就不學。實在那兩個字不是這樣講的。教要使他能够自學，學要能够學到脫離教師的指導，那麼才可以說是眞的學。早晨自修是養成他們自學習慣的好機會。

6. 造就領袖人才　早晨自修隊中，都有隊長一人主持其事。隊長非有特殊訓練不可。訓練他們學做小團體的領袖，逐漸擴大，就能做一個大團體的領袖。共和國家養成領袖人才，是一件很重要的事。早晨自修隊就有這種可能性。

組織

組織法可隨境地而變化，本無一定的格式。茲爲便於閱者的參考起見，略示重要的辦法如下：

1. 小學科從二年起到六年止，都可以有這一種辦法。（一年生年齡很小，功課也很輕，似無自修的必要。）

2. 每天自修時間，以三十分鐘爲適度。

3. 一級學生在三十人以上，宜分室自修。倘因教室不够用時，可分組自修。（今天甲組自修，乙組遊戲；明天乙組自修，甲組遊戲；兩組互調。）

4. 一級或一組中，再分成若干小隊，每隊有領袖一人。

5. 領袖產生法，或由教師指定，或由一隊中公舉。

6. 分隊法有幾種：(A)照優劣生分組，(B)照品性分組，(C)照男女分組，(D)混合分組，(E)分科混合指導。各種辦法，都有優點，都有缺點，須斟酌實情，採用合宜的一種。

7. 年級高的，要定自修表。

指導

1. 開辦小師範講習會　各隊領袖，好比一個小教師。——平常學生稱爲小先生的——我們大教師，要入師範學校，受相當的訓練。做小教師的，當然也要受相當的訓練。小師範講習會，就是個訓練機關。

(甲)開辦小師範講習會的規程：

A　本會在於造就自修隊隊長人才，定名爲小師範講習會。

B　本會在每學期開學時開辦半月，畢業後即行停辦。

C　本會由各級級任教師及各隊領袖組織之。

D　講習時間，每星期三次或四次，由各教師分配指導。

E　爲便於指導起見，得分一二三年一組，四五六年一組。

F　講習資料分課程、教法、管理三大綱。

G　學習期滿，須行試驗。——口試、實習兩種——試驗及格，給予小證書，得充小教師。

H　本會須行相當儀式：(一)開學式，(二)畢業式，(三)受任介紹式。

I　本規程如有未盡善處，須由研究會提出修正之。

(乙)講習會課程大綱：

項目	方法	時間	備註
閃爍片練習片	橫展法　變化法　直展法 加速度法	30	範作　實習
讀書法	散文讀　韻文讀　個人讀　認字 句讀　齊讀	60	範讀　實習
閱書法	生字標記法　英語閱法 速閱法　書報雜誌閱法	60	用掛圖實物指導
摘默法	口述默字法　相互訂正法 板上默字法　共同訂正法	60	教授　實習

算術練習法	式題自習用法　式題板演法 克氏練習片用法　訂正核對法	60	編算題自修本 教授　實習
書寫法	摹臨法　筆順　批改記號 抄書法　筆墨用法	30	教授　實習
綴文法	綴句法　共作法　批改記號 日記法　訂正法	90	編文題備查本 教授　實習
繪畫法	寫生法　位置法　摹臨法 黑板畫法　填色法　工具用法	60	教授 成績須經教師檢閱
演講法	講演術　辯論術　批評法	60	實習　批評
管理法	點名　補課　用*分別優劣　查缺席　填統計表　應守規則　罰則	30	講演

2 開成績展覽會　斟酌情形,一月中舉行一次全校的或是分級的成績展覽會,比較各隊的成績和各領袖的成績。

3. 開參觀討論會　集合許多小教師,叫他們實地教學,教罷,開個研究會。

4. 調換領袖指導　有時爲鼓勵興趣起見,舉行調領袖教授。

5. 課內指導　上課時,級任教師常常調查他們的自修心得,定幾種自修規約,可以增加興趣不少。

6. 師生研究會　集合級任教師及小教師在一起,開個研究會,共商改進辦法。

7. 獎勵　把各小教師勤於服務的,或某隊有特殊成績的,得題名或攝影,揭載學校新聞中。

結論

自修隊利用小教師的辦法,還在草創時代,缺點良多。不過我們要認定凡事有利必有弊,我們應該在積極方面建造,決不能因噎廢食,走到一事不做的路上去。經我們的試驗,却知小教師沒有多大的能力,但是也不能說一些也沒有幫助。一學期來,各隊的學生,各隊的領袖,已有很顯著的進步,這就可以說見效了。

於倚公學校

本社十月份收到各種雜誌一覽

書名	發行所
清華週刊二六卷一至三號	北京清華學校
青年進步九十六號	上海博物院路二十號
集美週刊一四四號	廈門集美學校
山西教育公報二〇九至二一一號	山西教育廳
安徽教育公報七三、七四號	安徽教育廳
自彊二七、二八號	長春自彊學校
哲理青年創刊號	興化哲理中學
黃埔旬刊一號	廣州大東路中央黨部內
清華校刊一號	北京清華學校
昆明市教育公報一五一至一九二號	昆明市政公所教育課
新教育評論二卷一六至二十號	北京西四羊市大街五十二號
廈大週刊一五六至一五八號	廈門大學
科學二卷五號	上海大同大學科學社
潮潮八、十一號	廣東中央軍事政治學校潮州分校
國光旬刊五、六號	南京東南大學交通處轉
懷遠教育月刊九號	懷遠教育局
小學教育月刊二卷四號	南京貢院義務教育期成會內
廣東公學紀念刊一冊	上海廣東公學
獨立青年一卷八號	上海寶山路寶光里十二號
無錫年報二號	無錫大河上下岸第一號
金中週刊一三四、一三五號	廣東潮安第四中學

書名	發行所
中國青年六卷十號	上海大學詹志聖君轉
山東教育月刊五卷五六號	濟南南關所里街西口對仙街七號
兒報一六號	江蘇胡埭市南大街兒報社
無錫通俗教育報二七、二八號	無錫縣立通俗教育館
思茅青年創刊號	思茅青年協進會
緜延一四號	北京華北大學
新民校刊二號	零陵新民小學
燕大週刊歡慶號	北京燕京大學
努力青年創刊號	北京海甸成府書舖胡同海甸書店轉
黃埔潮週刊九號	廣州大東路中央黨部內
少年先鋒一卷四號	廣州國光書店轉朱解君
童年月刊三號	江蘇第八師範附小
青白花二卷一二、一三號	汕頭輕便車頭一〇三號
中國學生三五號	上海西門學生總會
戰士二十號	長沙第一師範程之度君轉
驚雷一號	廣州中山大學內
成高週刊十一、十二號	成都高師
毓文週刊一九七號	吉林毓文中學
宿遷商小校進行概況一本	商立小學
京師學務公報二卷十號	京師學務局
活人一三號	北京法政大學

兒童研究

寒暑假兒童作業之指導

馬 靜 軒

一　緒論

小學校放假日數，依據教育部規定，是：寒假，[illegible]十八日；暑假，三十日至五十日；年假，春假，一日至五日；節假，春、夏、秋、冬，各一日；國慶日、國家各種紀念日、（如：雲南起義、再造共和……）孔子誕日、地方紀念日、學校紀念日，各一日；星期日，四十一日至四十五日；共計一百零二日至一百三十八日。在這一百多日的假期中，若聽兒童自由荒廢，教育效能勢必因之降低。所以十二年度，全國教育聯合會有「縮短假期」的建議，但事後並無何等效果。到十三年度，又有「切實設施休閒教育」的議決，才引起全國小學教育界的注意。

休閒教育包括課外、日曜、特假、寒假、暑假、全體休閒的時間講的。各種休閒的性質，各有不同；休閒的時期，亦各有長短；教育方面的設施，和休閒指導的方法，當然亦隨之而異。課外作業、日曜日作業、特假作業，時期只有一日或二三日；無論兒童是否離校，指導方法，在經驗上，還覺易於着手。最困難的，寒假和暑假的作業，兒童離開學校，有數十日之久，在這很長的假期中，指導方法，苟不適當，不獨難收作業的效果，且已得教育的成績恐亦不易保持。所以作者特地提出「寒暑假兒童作業之指導」一文，請求閱者加以討論！

二　目的

寒暑假兒童作業的目的，一方面是繼續學校教育的前進；一方面是補救學校教育的不足。幼小的兒童，性格極易遷流，若在很長的假期內，把教育事業完全停頓，勢必爲惡劣

的社會所習染；所以要設法利用假期，指導兒童，從事有關身心和學業各方面的活動，繼續學校教育的前進。至於學校教育，近於機械，且爲教室和書本所限制，對於兒童自然發展的程序，確有許多很難吻合的地方，也要利用假期，指導兒童，從事適合個性的作業，以補其缺。不過兒童的心理，往往以爲暑假期內是優遊避暑的時期，寒假期內是新年娛樂的時期。假期生活的目的，在享樂，不在作業。這種謬誤的見解，要徹底指導，使兒童明白放假的用意，在社會生活的觀察，不是享樂的時期。並討論兒童時代的光陰，實在可貴，應及時求學。「少壯不努力，老大徒傷悲」的教訓，不妨趁機介紹，促其自省。

三　材料

普通小學校，假期作業的材料，多是各科的復習和教師指定的宿題，內容乾燥無味，毫無興趣，這樣如何能收假期作業的效果？實在假期作業的材料，並不是學校死板板的功課；是家庭、社會方面的生活、風俗以及人事的組織之一種觀察、考查、研究的活動事業。例如：寒假期內，(1)春聯的調查。(2)新年風俗的研究。(3)壓歲錢的統計。……暑假期內，(1)鄉村生活的觀察。(2)鳥巢構造的程序。(3)納涼方法的研究。……這一類的材料，含有娛樂的性質，作業和遊戲分不出來，所以兒童的興味如何可以想見。

上面所述作業的材料，範圍極廣；但選擇不當，亦難收效果。茲將選擇標準畧舉數條於下：

1. 要確是假期內的活動，平時碰不到的。

2. 要能滿足兒童假期生活所需要的。

3. 要有引起兒童充分活動的力量的。

4. 要有研究的價值，爲學校功課一部分的補助的。

四　方法

假期內，兒童作業，純係自動的學習，本是一件很難的事情。所以事前，對於作業的方法，要詳加指導，以免半途而廢，或敷衍塞責。茲略述作業方法數條如下：

1. 假期作業討論會　放假前，師生共同組織，討論：(1)假期作業的辦法。(2)收集的手續。(3)批評的標準。(4)獎勵的方法。討論結果，隨時發表。

2. 收集作業的材料　先由各人收集，然後定期提出審查，決其去取，分類排列；再依

照放假日期的長短，定各類分量的多寡。

3. 指導作業的程序　譬如研究一個問題，(1)事先怎樣搜集解決問題的資料，(2)怎樣對問題下判斷，(3)怎樣證明判斷的對不對，要反復指導，務使兒童十分了解，善於應用。

4. 演講作業的內容　兒童對於作業的內容，如不明瞭，可舉行假期作業演講會，請有關係的教師出席演講。不明白的人，聽了演講以後，便了然於胸了。

5. 訂定作業的規則　假期作業，本用不到規則；但爲鼓勵兒童興味起見，亦不可少。規則上，要載明批評和奬勵的方法，並如何努力，就有如何的效果。兒童見了，好像前面有很大的希望，便十分的努力工作了。

還有一層，也值得注意的，是：「假期作業簿」。平時兒童的用品，雖時加檢查，尙有散失和損壞的情形。假期內，希望兒童把作業的成績，一頁一頁的保存完好，更是困難的事。要免除此種現象，最好訂一册假期作業簿，發給兒童，所有答案，均在作業簿上做。如此，旣不散失，又很便利，且形式亦很整齊。倘能在封面上，再加以美麗的裝飾，那就更覺好看了。

五　考査

依據事先訂好的考査標準，評定各項分數，將成績公佈展覽，讓兒童推求作業好壞的原因，然後再和兒童計劃怎樣補救壞的和增高好的方法。教師自己也要留意作業材料和指導方法的對不對，以便將來的改進。關於考査時，應注意的幾點如下：

1. 批評　批評要正確；要精密。批評以後，要把各項成績的好壞，排了次序，製好成績統計表；一起揭示，以便兒童對照、比較。

2. 展覽　評閱後，將全份成績，分級陳列，開會展覽，請人參觀。至於展覽會場的職務，統由兒童擔任。教師此時，要留心兒童做事的方法對不對，以爲開會後研究的資料。

3. 奬勵　給奬時，要使兒童知道得奬的成績並非十分圓滿，沒有得奬的成績也非完全失敗，以引起兒童努力的動機。

六　方法舉例

下面是一册「寒假假期作業簿」，是我校——蘇八師小——十四年度寒假期內用的。

這册作業簿的產生,曾經過兒童假期作業指導委員會數次的討論;並有許多地方,是各級兒童直接提出的意見。茲將原文抄錄於下:

(1)封面

是一幅獎品寫生畫。

(2)假期作業注意事項

1. 假期作業,是一件有趣的事情,想小朋友們必定喜歡去做的。

2. 你在未做以前,先看看「作業的種類」,然後再做。

3. 你如是三年級的小朋友,你一定要知道:三年級假期作業及格分數是多少?不要做得不及格,被同學取笑。四年、五年、六年的小朋友,也要這樣留心的。

4. 各級團體分數的計算,要在總分數內減去本級缺席的人數。小朋友!你無論如何,總要把你應做的幾條,做得完全,不要缺席啊!

5. 那一條先做?那一條後做?你如果不會支配,可以看看「作業時間支配表」。

6. 你有不會做的地方,可以想一想再做;想不出,就先揀容易的做。

7. 那一條容易?那一條難?你如果不曉得,可以看看「作業種類分配表」。

8. 你如有不懂的地方,可以問人;但是不要請人代做,免被同學知道,很難爲情。

9. 做的時候,要留心這本簿子的整潔;並且不要隨意塗改,致將來批評的人,看不清楚。

10. 這次假期作業,實在有趣!不過這許多種類,在這很短的假期裏,要想完全做到,卻也不是一件容易的事。那末,就看小朋友們努力的程度了!

(3)假期作業的規則

1. 凡我校各部三年以上的小朋友,都要做假期作業。

2. 做假期作業的人,都有一本「假期作業簿。」

3. 假期作業,是小朋友自己做的東西。

4 假期作業的種類,共十五條;每條至少一分——三分,至多三分——五分。

5. 各級及格分數,規定如下:三年,十二分。四年,十五分。五年,十八分。六年,二十一分。

6. 超過及格分數的，有三分加一分。

7. 復習舊課的種類，由各人自由選做；如果一條不選，也可以的。

8. 復習舊課的分數，每種至少一分，至多三分。

9. 復習舊課所得的分數，有二分加一分。

10. 復習舊課的分數，得加在總分數內計算，但不得加在及格分數內算的。

11. 復習舊課用的本子，到訓導室去拿。

12. 在開學後三天內，把「假期作業簿」和復習舊課的本子，一起交給各級訓導。

13. 開學後，組織假期作業評判委員會，評訂各人的分數。

14. 評定後，舉行假期作業展覽會。

15. 選取作業最好的，依獎勵辦法，贈送獎品。

(4)假期作業的種類和分數

種類　　分數

1. 調查春聯……………………………1—3

至少二十條；意思要有價值的，字眼要有趣味的。

2. 我家湯圓的做法……………………………2—4

要說得明白；自己會做的最好。

3. 調查別處過年風俗……………………………3—5

至少兩處；調查方法，和先生、同學、親戚……通信。

4. 我家新年迷信的事情……………………………3—5

如：怎樣敬神？怎樣吃東西？……

5. 計算家中新年的用費……………………………3—5

如：香、燭、買果和用的東西，要是因爲新年買的。

6. 今年去年日用物品價目的比較(年節時)…3—5

如：燒草、吃糧和用的東西。

7. 新年一週記……………………………2—4

至少五百字；從初一日到初七日，愈詳細愈好。

8. 新年裏我穿的衣服……………………………1—3

是新年以前未穿過的;如果沒有新衣服,也可以老實的說出來。

9. 新年裏我最喜歡吃的東西…………………2—4

是平時想吃,不得到嘴的。

10. 新年裏我買的玩具…………………………1—3

要眞是新年裏買的;開學時,帶到校裏來,最好。如果沒有買,不妨老實的說出來。

11. 我家新年娛樂的事情………………………2—4

如:敲鑼敲,放花筒,放爆竹……

12. 賀年的禮節……………………………2—4

是我自己賀年時行的;或是我看見人家行的。

13. 新年裏常說的吉利話………………………1—3

是平時沒有聽過的,如:恭喜發財……

14. 我家的年宴………………………………2—4

要記出宴客時的情形。

15. 計算自己收到的壓歲錢……………………2—4

不問家裏人,或是親戚給我的,合在一起算。

復習舊課　算術…………………………1—3

題目,是先生指定的,開學時,要交出演草簿。

讀書錄……………………………1—3

至少二篇;要沒有抄書的弊病。

抄寫英語…………………………1—3

至少三十句,要是自己會說的。

其他………………………………1—3

如:日記、大字,……有一種,算一種。

(5) 假期作業時間支配表

這張支配表，是大概的情形，聰明的小朋友，不必死板板的遵守着，可以自由活動的。

日期	種類					
放學後到新年五天前	2	3	6			
新年前五天內	4	5				
新年後七天內	1	4	7	10	12	
新年七天後到開學	8	9	11	13	14	15

註：表上的數目字，是作業種類的條數。如：「2」，是第二條，「我家湯圓的做法」。

(6)假期作業各級必做的種類分配表

這張分配表，是各級必做的種類；你如能多做，就算你頂用心。

年級	必做的種類														
三年	1	2					7	8	9	10			13		15
四年	1	2					7	8	9		11	12	13		15
五年	1	2	3	4	5		7					12			15
六年	1		3	4	5	6	7				11	12		14	

註：表上數目字，是作業種類上的條數，到前面一查就知道了。

(7)假期作業獎勵辦法

1. 獎勵，分：個人獎勵、團體獎勵兩種。

2. 學級，分：三、四年爲甲組，五、六年爲乙組。

3. 個人獎勵，取個人分數最多的，甲組四名，乙組三名。

4. 團體獎勵，取各團（一個學級爲一團）的總分數，（總分數內，要減去該團缺席的人數；有一個缺席的，扣一分。）最多的，每組獎一個團體。

5. 個人獎品，是：學用品、玩具。

6. 團體獎品，是：錦旗一面，掛在該團學級機關教室裏。

(8)假期作業獎品一覽表

這許多獎品，我要怎樣的努力，便可得到呢？

1. 個人獎品

第一名	口琴	一隻
	日記簿	一册
	小筆	一枝
	鉛筆	一枝
	顏料	一盒
	橡皮	一塊
第二名	皮球	一個
	算術簿	一册
	鉛筆	一枝
	黑墨	一塊
	畫片	四張
	畫釘	八個
第三名	橡球	一個
	大字簿	一册
	大筆	一枝
	橡皮	一塊
	畫片	二張
	畫釘	四個

第四名
- 手帕　一條
- 作文簿　一册
- 小筆　一枝
- 鉛筆　一枝
- 畫片　一張
- 書釘　二個

2. 團體獎品

錦旗一面

級	假期作業 優 勝	十五年三月

9. 假期作業用的表格

下面是各種記載用的表格,如果你不會記,可到大會堂去聽講「假期作業的做法」。(演講日期,到公告處去看。)聽過了,如有疑問,可請教你的訓導先生。這裏表格很多;如還不够用,可另加白紙。

註:兒童記載答案用的表格,共有十五種;教師統計成績用的表格,共有三種;均和下面成績舉例欄所用的,完全相同,爲避免重複起見,這裏從略。

七　成績舉例

這是六年下期康培鑫的答案,原文很長,因限於篇幅,每條只錄其一小段,或前兩行做例;餘亦可以想見了。

1. 春聯調查表

號數	聯　句	貼在什麼門上	這人家做什麼職業	調查日期	備註
1	儉可助廉 勤能補拙	大　門	商　業	初一日	
2	進取興家業 愛羣保國基	大　門	讀　書	初一日	

2. 我家湯圓的做法

什麼湯圓	怎樣做法	是誰做的	備註
黑豆沙湯圓子	先把黑豆放在鍋裹煮熟，倒在小口袋裹，把髒東西同皮去掉，弄成豆沙。然後把豆沙倒在鍋裹煮乾，放入白糖、豬油，裝在盆內。等他冷了，弄成小球，放在旁邊。再拿米粉和水，弄成圓扁形。然後把豆沙球放在中央，包起來，就成黑豆沙湯圓了。	是母親做的。小妹也幫忙的。	做的法子，是母親告訴我的。

3. 調查清江、南京、高郵、揚州過年風俗的信稿（回信附在下面。）

靜軒吾師：

別來多日了！你幾時到家的？念念！

再過三天，就到陰曆的新年了！近來你府上忙得很吧！你如有空的時候，請把清江浦過年的風俗，寫封信來告訴我；並請你早幾天寄來，那我就感激不盡了！敬祝

年安！ 學生康培鑫鞠躬 （十二月二十七日）

（回信）

培鑫小友：

前函想早收到！此間過年的風俗，已分別寫在李温仁、孫萬順、吳壽綸三人的信上；還有幾點，關係吃的方面，也可當做研究新年風俗的一種參考。

1. 吃年糕——這是個個人要吃的。說：「一吃了年糕，今年就比去年高了。」最好笑的，在元旦的早晨，必定先吃年糕，然後才能說話。這叫做開口糕；一開口，就高了。

2. 吃元寶——是新年裏一種主要的食品；就是湯圓。說：「新年吃了元寶，腰裏就有錢用了。」

3. 吃彎彎順——是平常吃的水餃，新年裏，至少要吃一次或兩次。說：「吃了

彎彎順，今年的事情，不論有什麼彎曲，都可以順利的過去了。」

祝你　新年快活！學業進步！

馬靜軒　(初四日)

4. 我家新年迷信的事情

什麼事	在什麼時候做的	爲什麼要這樣做法	備註
送　竈	陰曆十二月二十四日	這天竈神到天上去，報告人間的事情。大家歡送他上天，請求他多說幾句好話。	有人二十三日送竈
接　竈	除夕日	這天竈神從天上下來了。	

5. 我家新年用費一覽表

什麼東西	數量	共用幾錢	做什麼用	總　數	備　註
大香	二斤	四千二百文	敬菩薩		
紅紙	十張	八百文	寫對子		
各種禮力		洋四元 錢一千三百五十文	給人的		

6. 今年去年日用物品價目比較表(年節時)

品　名	數量	今年價錢	去年價錢	兩年比較	高？低？	備　註
本地米	一斗	13400文	7300文	6100文	高	
大柴	一百斤	3000文	2300文	700文	高	
白菜	一斤	23文	36文	7文	低	
刀魚	一斤	360文	400文	40文	低	

7. 新年一週記

舊歷元旦日(陰歷二月十三日)土曜(晴)

光陰過得眞快！不覺得，已經又到舊歷的新年了！今朝我還未起來，那可愛的太

陽，已經到我房裏來拜年了！美麗的金鷄，「喔喔喔喔」的叫着；好像說：「恭賀新禧！」我聽了，連忙從床上爬起來，穿好了衣服，洗好了臉，吃一點糕和糖果，對着太陽，做幾節「早操」，做到「腰向前屈」的時候，順便向太陽行個賀年禮。回到屋裏，向父親、母親磕頭。小弟弟、小妹妹看見我，都說：「大哥！恭喜你呀！」後來我到人家去拜年了。大家見面，互相祝賀着說：「恭喜你發財呀！」「恭喜！恭喜！」……這一類的話，很多，很多。忽然有人對我說：「大少爺！恭喜你今年娶少奶奶呀！」我頭也未抬，走開了。到家，母親正在那裏祀天地；我也磕幾個頭。吃個湯圓，同雷王二先生到外面去遊玩。一直走到小北門，未見一個人。從小北門，到西門，到小南門，進了城，只見家家把門閉着。門上都貼着春聯，我抄了幾首。有幾家關着門敲鑼鼓，好聽得很！這時大街上，才有人走路，別的什麼東西都沒有。好像去年戰爭時，大家避亂的樣子。一邊走着，一邊和雷王二先生談着，不覺已到家了。午飯後，同母親、弟弟、妹妹，在家擲「色子」玩，一直擲到天晚。吃過晚飯，便去睡覺了。

8. 新年裏我穿的衣服

什麼衣服	什麼質料	什麼時候做的	好看嗎	備　註
帽子	黑絨的	才買的	紅頂子好看	
馬褂	鐵機緞的	去年寒天做的	好看	
袍子	線春布的	是舊衣服改造的	不好看	
圍巾	黑絨繩織的	是去年寒天母親織的	好看	

9. 新年裏我最喜歡吃的東西

什麼東西	怎樣吃法	能吃多少	爲什麼喜歡	備　註
豆沙湯圓	先把豆沙湯圓燒好了，裝在碗裏，湯裏再多放糖，又甜蜜，又適口。	小的能吃十個 大的能吃八個	因爲我最喜歡吃甜粘的食物。這樣東西，却巧又甜又粘。所以我能吃得這樣多。	

10. 新年裏我買的玩具

什麼東西	多少錢買一個	在什麼地方買的	怎樣玩法	備註
鷄蛋小人	三十文	板浦市河邊	提着玩	送給小弟玩的
鷄蛋大人	二百四十文	同上	放在桌上玩	放在小弟那塊
搖鈴	二百四十文	西大街	拿在手裏玩	

11. 我家新年娛樂的事情

那一天	什麼事	娛樂人數	娛樂方法	有什麼趣味	備註
初一日晚上	放花筒	二十多人	點着火，一直向天上冲。	能放出多少玩意來	我父親玩的
同上	擲色子	五六人	用兩個色子，大家輪流擲，點大的勝。	我看沒趣味	我沒事就玩了

12. 賀年的禮節

誰向誰賀年的	怎樣到屋子裏	說什麼話	行什麼禮	人家怎樣回答	怎樣告辭	備註
我向母親父親	全在屋裏	父親母親跟你磕頭	磕兩個頭	說不磕頭	要出去玩就走	
我向鄰家人	敲門	拜年了	作揖	也作揖	說我家去了	
我向同學	大街遇見	恭喜恭喜	一鞠躬	一鞠躬	說幾句話就走開	是同學吳壽唐

13. 新年常說的吉利話

什麼話	什麼人喜歡說	說的人是什麼意思	備註
恭喜發財	普通人	希望大家今年發財	
恭喜你今年養兒子	女人	希望人家養兒子	
年年如意	普通人	希望大家快樂	

14 我家的年宴

那一天	幾桌	多少客人	首席是誰	主席是誰	吃什麼菜	幾錢一桌	吃時情形	備註
初二日	一桌	9	錢述庭	父親	十二碟八碗	十元	客不吃酒父親勸他	
初六日	二桌	21	朱劍明 徐善臣	父親	同上	八元	吃一樣菜說一句吉利話	我也在桌上
初七日	一桌	10	王太太	母親	同上	八元	太客氣了	

15 我的壓歲錢統計表

誰給我的	多少錢	用未用	做什麼用	收在什麼地方	共有多少	備註
父親	一元	未用	預備買書看	收在我的地方	一元	
母親	一元	未用	同上	同上	二元	
張先生	一票	未用	同上	同上	二元又八百五十文	
王先生	二百文	用了	給母親做賀年封子		二元又八百五十文	

附成績統計表

1. 復習舊課成續一覽表

算術	讀書錄	抄寫英語	日記	大字	新年故事	畫片
共做100題	共記3篇	共寫75句	共記21天	[illegible]寫[illegible]張	共做2篇	收集四張
對的85題	明白的3篇	不錯的52句	沒有間斷		都很明白	是風景片

2. 分數統計表

種類	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	合計	超過及格	努力分數	共計	總分
分數	2	4	4	5	5	5	3	3	4	3	2	4	3	4	2	53	32	10	63	

復習舊課	算術	讀書錄	抄寫英語	日記	大字	新年故事	畫片		合計	超過及格	努力分數	共計	84
分數	2	2	1	3	3	2	1		14		7	21	

3. 總評

總成績	學級評判	團體評判	評判員
84	1名	乙組　1名	若愚　鐵民　石庵　靜軒

把各人成績中，優良的選出，分類編成一册小書，名叫假期作業。內容：(1)春聯。(2)新年的風俗。(3)新年的禮節。(4)新年的樂事。(5)湯圓烹飪法。(6)新年一週記。(7)新年用費調查表。(8)民國十四、五兩年物價比較表。共分八類，足以做研究新年風俗和禮節等問題的參考。且兒童見了此書，下次的假期作業，更加努力了。

上面所舉，是寒假期內兒童作業的實例。暑假期內，兒童作業的指導方法，只把寒假的材料，——請參看方法舉例欄第四項假期作業的種類——換了暑假的事實，其餘規則和辦法，大都可以通用，恕不復贅。

八　結論

假期內兒童作業的指導方法，已如上所述。此外還有幾點，亦須注意的，現在把他寫在這裏，做個結論。

1. 假期將屆，學校中關於教學方面的事務，均一一結束；兒童此時，多計劃回家娛樂的方法；就是遠道教師，亦急欲返里，享受家庭之樂。因此，假期作業，受環境的暗示，而為兒童所忽視。指導時，教師要表示十分誠懇的態度，引起兒童的注意。並說明假期作業，也是家庭娛樂方法之一。

2. 兒童假期作業，通信指導，最為重要。如兒童碰到疑難之處，通信請教的時候，教師的答復，務詳細解釋，以促其成功。

3. 兒童假期作業的成績，無論好壞與否，在兒童主觀方面，因是自力學習的結果，總覺非常滿意。批評時，要多用積極方法，以滿足其欲望。

上述理論和方法，不妥之處甚多，請閱者指正。

最近兩年定期出版品一覽表(一)(北京中外報章類纂社調查)

最近兩年,全國出版之日報、晚報、午報,計六百二十八種。以地域分,北京第一,計一百二十五種;漢口第二,計三十八種;廣州第三,計二十九;天津第四,計二十八;濟南第五,計二十五;上海爲全國輿論中心,位居第六,合日晚並遊戲日刊當之,僅二十三種。全國之通信社,計一百五十五家,北京得七十三,武昌得二十一,漢口得十三,開封當國民軍全盛時有通信社九家。近年報界變化之亟,爲前所未有;本表所列,以最近兩年出版之報爲限;其停刊於十四年度者,則注明已停;其最近停刊者,本表不另爲識別;蓋本表之作以年爲斷,故立例如此。

報名	地點	編輯者
政府公報	北京	印鑄局
順天時報	北京	渡邊哲信
京話日報	北京	停刊
北京日報	北京	朱淇
京津時報	北京	汪立元
羣強報	北京	陸瘦郎
日知報	北京	王藁千
商業日報	北京	尹小隱
亞東報	北京	孟亞農
救世報	北京	停刊
大東報	北京	陳小月
經世報	北京	停刊
中央日報	北京	曹達仁
民國公報	北京	羅怡菴
大義報	北京	宋無我
道心報	北京	停刊
華晚報	北京	卓博公
新聞晚報	北京	
平民報	北京	吳健吾
大陸晚報	北京	張漢舉
定一日報	北京	邱醒旦
五點鐘晚報	北京	鄭知非
北京曉報	北京	停刊
卍字日日新聞	北京	史伯良
華報	北京	卓博公
大中國報	北京	胡壽松
交通公報	北京	交通部統計科
時中日報	北京	停刊
北京公報	北京	停刊
道德公言日報	北京	停刊
宇宙聲報	北京	停刊
京國夕刊	北京	林衆可
國際晚報	北京	
民立晚報	北京	仇亦山 成濟天
京兆晨報	北京	停刊
甲子	北京	許覺民
心聲晚報	北京	高拜石
中央晚報	北京	辛濯之
民生日報	北京	停刊
華文維納斯報	北京	停刊
大亞洲報	北京	停刊
國際日報	北京	停刊
中華	北京	停刊
春明新報	北京	停刊
鐵道時報	北京	魏邦珍
益民報	北京	停刊
北京晚報	北京	劉煌
實事白話報	北京	戴蘭生
京報	北京	邵振青
又新日報	北京	蕭銘鑾
晨報	北京	蒲伯英
北京報	北京	任振亞
蒙邊日報	北京	停刊
北京白話報	北京	任振亞
益世報	北京	劉坻泉
黃報	北京	薛大可
中國新聞	北京	吳筱齋
社會日報	北京	林白水
星報	北京	停刊
大公午報	北京	王隱公
中美晚報	北京	宋發祥
世界晚報	北京	成舍我
都報	北京	胡康彝
新時報	北京	蔣宸泉
公報	北京	戴蘭生
建國日報	北京	郭佑民
平民新報	北京	停刊
新春秋	北京	孔壽山
明報	北京	孫伯奇
新華日報	北京	潘樹聲
北京第一小報	北京	李靖伯
平報	北京	孫德臣

世界教育新潮

記太戈爾的和平學院

樊仲雲

近來在報紙上曾有一篇太戈爾的啓事，希望我們對於他的國際大學有所補助，不論書籍、人材、經費，都無不可。關於他辦學的主旨，我在本誌上曾譯過一篇他的我的學校。他主張以啓發的自由主義的教育，讓學生自動的去尋求智識。但是對於學校情形，總嫌說的不十分明白。我知道中國有許多青年是渴於想知道國際大學的情形，去年山東某君，曾寫信向我詢問，但我也是茫然不能作答。最近，在美國新東方月刊七月上載了一篇斯般特的記太戈爾的和平學院（"The Abode of Peace"—A Visit at Tagore's Academy, by J. A. Spender）把太翁的國際大學詳細的作了一番介紹，我覺得實有迻譯的必要，因抽暇譯述如下：

般加拉平原像海一般在我的四圍展開，陽光從無雲的天空猛射在這上面。一點也沒有什麼阻隔的，舉目望去，盡是灰褐的土色。但是像生物與種植，却到處都是。繁盛的林木是多得不可勝數，綠油油的香蕉林是矗立在遠處黑色的芒果林前。時有大水池空乾着，有兩脚棕褐的農人用竹竿的鐵戽斗把水從這溝舀到那溝。又有牛車東西不絕的往來平地，三五成羣的男人、女人、孩子隨在後面保護着。女人穿着白衣，肩上披的是玫瑰色或橘紅色的披肩；小孩們通常都赤裸裸的一絲不掛，任棕褐色的皮膚露在陽光當中。鳥語嚶嚶，時時可聞，常有一聲聲的鳶鳴，驚破鴉鵲的歌唱。

當六十年前，這是匪盜出沒的地方。據說有名的馬哈希·特凡特來那德·太戈爾(Maharshi Devendranath Tagore)，卽詩翁的父親，曾在此間樹林中過其冥索的生活，忽有一隊強盜向他襲擊，打算刼奪他的財貨而殺掉他，但是他們的良心到底因爲他優美莊嚴的色相而感化了，不僅不加害於他，反從此嘗爲他的弟子。所以現在在那樹下有一個簡樸的大理石碑以紀念他感化羣盜的事，並記載那神祕的思想：——

他是我生活的慰安;

他是我中心的喜悅;

他是我靈魂的歸宿。

特凡特來那德,以後就在離此百碼的地方,造起鉅大的房子,和家族們一同住下。當二十五年以前,他的兒子,便是詩人與著作家的拉屏特來那德,即假近旁之地造成村落,名曰夏地尼克丹(Shantiniketan)——意即「和平鄉」(the abode of peace)。我和我的妻子,眞是無上的快樂,得和他及他的同志在此間作三日的盤桓。

村落最主要的便是那個男女同學的學校,這種破壞印度傳統和情感的手段,倘是辦理不善,眞容易鬧出亂子來。但是此間却辦得非常成功。男女學生都有各別的宿舍,女生宿舍是一所三層的房子,男生則爲長列的平房,四散在樹林之中。教室大抵在空地上,學生就樹下交着兩股環坐着;教師坐在另一面,把地圖圖表等掛在樹枝上面。他們都穿着白色的上衣及顏色的披肩,大家都高高興興的,面貌也看上去像熱心而聰明的,有許多還非常秀美。我同坐着聽他們上了半小時的英文課,他們都從容的讀着,而於聲音的輕重抑揚,亦能很快的學得。對於我的蒞臨,他們看似毫不爲意,仍從容的與平時一樣,做教師的也依然說着流利的英語。以後,我又去參觀地理課,那個教師因爲便利我的觀聽起見,特把般加拉語改了,轉用英語,但是在教授上他却一點也沒有困難。

近旁是一所偉大的房屋,這有兩種用途:其一是供給全村的電流,其一是教學生以運此機械的方法;貼近這所房子是一家木器舖,大部的傢具以及必需的修理都在教師的指導下在此製作。路的對面有一所二層樓的房子,走廊上面有寬大的露臺,這是藝術院及圖書館。不論技能低等的人,都受着鼓舞在此作畫,教師教以用水彩作畫的方法。其間沒有固定呆板的教課;男女學生都得按照自己的嗜好去繪人物或實體,而將其成績要求教師的品評。他們把顏料、紙張、畫筆拿了給我,叫我坐下來打草圖,大家都以批評的目光注視着我。這使我覺得非常驚惶,但這正是他們的天真,忽地,他們都各自跑回室中把一束束的畫拿來叫我批評。有幾幅像非常有趣,富有創作力的。其中有一二幅是模擬西洋畫的,但其大部還是印度畫,人物與簡單的物象都輪廓鮮明,差不多都同樣合於那模型的意匠。

在學院中，藝術課多附着音樂。學生們交着兩足坐在地板上，畫板卽擺在各人的面前，一一個年約十八的少年用流利的次中音，自配着那雕刻富麗的琵琶唱般加拉歌。此種音樂，在西方人聽來，當初誠不免有點異樣，但是不久也就習熟了，覺得其中有珍貴的迷人的節奏，這似乎是言語的擴張而不是離去言語的藝術。拉屏特來那德·太戈爾，他的爲音樂家，與詩人同。他曾經把自己的歌譜入音樂中者，多至百餘首。他自己也唱的很好，般加拉各地差不多都知道這些歌曲。不幸，這種音樂，都是遞相傳授，未嘗筆之於書；並且像詩歌一樣，多是不能譯的，所以印度以外畢竟知道的很少。但是在夏地尼克丹却到處都可聽到，因爲在這地方幾乎沒有一人不會唱歌，而音樂一道又實際上是一種教育的根本。早晨天明就可聽到歌聲，晚間日落也是如此。因爲晨昏之時，常有三五成羣的男女學生輪流着往來於美麗的蔭道之間，唱那早晚的頌歌。

恰好有一闋晚間的頌歌，曾由湯甬孫(Edward Thompson)譯爲英文，當暮色蒼然之際，在樹林當中唱着這印度的曲調，此情此景，讀者諸君如能想像得到，則於詩人在該地所造成的風氣，當亦不難知道一點了。歌如下：——

In my evenings Thou hast come, in beautiful raiment;

I salute Thee.

In the heart of the darkness Thou hast laughed;

I salute Thee.

In this downcast, still, deep, placid sky,

I salute Thee.

In this gentle, peaceful, drowsy wind,

I salute Thee.

In the grassy couch of this tired earth,

I salute Thee.

In this silent incantation of the steadfast stars,

I salute Thee.

In the lonely resthouse at work's end,

I salute Thee.

In the flowery garland of the fragrant evening sky,

I salute Thee.

每個季節都各有相當的歌曲——如春日歌、夏日歌、雨時歌——在一定的時候，由學生們歌唱着。此外還有詩人自著的戲曲，串着跳舞與樂歌，每年亦有二三次的排演。當然，這不能歸咎於教師，學生們要是經過此間的教育，而仍不能引起他們的想像，改善他們的趣味。

我在此間住了三天，覺得這正是今日將柏拉圖青年教育的觀念最具體化的東西。此種理想，太戈爾固不是意識的採自柏拉圖，他依着他自己的主張覺得這是比一切印度的般加拉的東西都來得重要，但是在他心中總有與柏氏相同的觀念，——即以美麗的景色與音調，對於智力的發展於不知不覺間自有其影響，他們的力量常能壓服智慧使爲良善有用的東西。這個，要想用那些情感不備的語言來加以說明，是很困難的，而尤其是習於英國公立學校的粗暴的教法的。原來他的好處全在那無意識的與不可表現的一點。這便是太戈爾用他自己的人格與感化力——這在一面是非常實際的而在他面却是詩的——所努力着的。

實際上，其中的男女學生都是用可能的方法教導着使成爲活潑有用的公民。用一種巧妙的方法，使年紀較大的女生照顧小學校的小學生，使她們從此學得有用於育兒持家的智識。她們所學的都可說是家庭科學，使她們學成以後，立即可把這種必需的智識傳布於般加拉的鄉村間。至於男生，則逐漸的灌注以童子軍的精神，俾成爲巴頓鮑威耳將軍（General Baden-Powell 按即童子軍之始創者）的理想人物。學校的周圍本是人民宅居的鄉村，村中發生意外的時候，學生常出來幫助他們，並且給他們創立種種的遊戲。去年某村發生虎列拉，學生們就出來給他們掃除積穢，清潔飲水。這都是表示打破階級與習俗的舉動，在我們歐人是很難理解的。在學生中，有些是婆羅門的子弟，他們的生活向來是長養在階級的驕傲與偏見中的。在學校中，絕對的任他們自由，並無公然的禁條去打破他們偏狹的觀念。他們如欲獨自個去飲食，學校也是許可的；常有些人在初至幾月，不屑與衆人共食；但是以後，因爲受了該地精神的感化，小婆羅門自傲的精神漸漸消

失了，知道在人類當中大家都是平等的。所以夏地尼克丹的教師對於階級制度並不是激烈的反對着的，他們只以生活上有階級的偏見是卑鄙殘酷的這樣的教着學生。

但在夏地尼克丹，學校却不是色色俱備的。與學校相聯接的有一個專爲成人的學生而設的研究院，院長是博學的梵文學者巴太察耶(Vidhushekar Bhattacharya)。現在他正在詮釋古代寫在棕葉上的梵文，並與一個有名的學者，共編梵文字典。研究院的名譽很好，已遠及印度以外，現在有兩個出自羅馬大學的著名的意大利教授正在專門研究。有一天晚上，我曾經聽到其中一人對校中的教師生徒作博學而流利的演講。形而上的微妙的事物在其間是常常討論着的。西方的愚濛，一入此境，他的頭腦便被捲在印度學者非常純熟的術語中，而明其妙了。所以我現在不再說下去了，總括的說一句，對於永遠的眞實的追求，此間熱心的學者眞是不分晝夜的專攻着的。

此外還有一個農事研究院，專重實際方面，也是學校的一部，這個名叫斯理尼克丹(Sriniketan)——意卽「能力之居」(the abode of energy)，地在一英里外蘇拉爾(Sural)村旁近。其間有試驗的農場與菜圃，還有紡織製革等工業學校以敎導村人。剛古呂教授(Professor Gangulee)卽太戈爾的快壻，對於新告成立的農事委員會用力頗多。他在院中辦事已一二年，照着許多印度農業改革家的意見看着進行。農場的特殊目的在示村人以模範，使他們知道在自己多沙的土地上可種何等事物，自己的種植方法應該怎樣加以改良。因此，其間陳列的有各種農作物的模範品，如棉、米、梨、香蕉、薑，以及其他適於般加拉省的種植。農場之外，又有一個牧畜場，以專事牛種之改良。又有一個和氣的日本園藝家，示人以花木蔬菜的種植方法。

我不是專家，不能批評；但從各方面，我却聽到對於此種努力的實際價值，對於此種專心研究的學者表其稱譽的讚美話。但是他們的困難可也不少——如農民態度的冷淡，如田主之不願違異舊法以爲試驗，而其根本難題則爲經濟，除非有自給自足的根據，總不克解決。他們希望於一二年後辦到這個地步，但是剏始的人常樂觀的多，實際上有許多意外的試驗及非常的變化，儘足以毀壞那科學的農業家之最好的計劃。

確然的，在夏地尼克丹也有事實上的理想實行着。我們常從理想之境轉了一灣到實際世界，而轉了一個灣却又回到理想境。在這地方的特點，便是此兩種境界的混合，使之

有互相改正的機會。聽了這話，也許有人覺得奇怪，到底怎樣去保持此微妙的平衡？這是因爲有一個哲人爲之主持。他據坐在一個高大優秀的人格的中心，他的長髮下披在藍色的袍上，正是美術家理想詩人的實體化。在那地方，誰都是他忠誠的徒弟，靜靜的坐着聽他仁愛盡職的教訓，或者他那深入神靈的秘奧，及關於藝術自然的微妙的演說。在夏地尼克丹，他自己家中寬大的前廊，有一張大的椅子，他便坐在上面，印度的陽光閃爍的照在他身後的牆上，這個情景，我是永不會忘懷的了。

美國初級中學發達之經過 ……………………………………………… 楊賢江

——譯自Davis 的 Junior High School Education 第二章——

美國初級中學這種學制的發生，是有頗久的來歷的。今欲加以觀察，竟可追溯至很遠的時代。如哥美紐斯(Comenius, 1592-1670)與盧梭(Rousseau, 1712-1778)皆爲主張教育改造的人，在他們的改造計劃中所包含的要素即可視爲現代教育改制的張本。

哥美紐斯的改造計劃偏於形式，他可視爲六年制的學校組織的創始者，其計劃包含以下五點：

(1)嬰孩學校 (Infant School) —— 也稱親膝下學校 (school of the mother's knee)，自一歲至六歲者入之。

(2)鄉土學校(Vernacular School)——收容那些略有學校經驗的學生，自六歲至十二歲者入之。

(3)高等學校(Gymnasium)——預備學生升入大學，自十三歲至十八歲者入之。

(4)大學校(University)——研究自由教育(liberal culture)，自十九歲至二十四歲者入之。

(5)專修學院 (College of Light) ——專爲科學的研究與專業的訓練，自二十五歲至三十歲者入之。

盧梭的改造計劃注重於內部的精神，故他所貢獻於近世教育者，在他的主張發展學生的個性與自然；在他的承認各個學生能量、嗜好與成就方面的差別；在他的提倡教授時貴訴於興趣而不用威嚇；以及在他的重視教材應和實際生活有關而不主形式上傳授抽

象的資料。

1821年成立了一個波士頓英文中學校(Boston English Classical School)，其組織的原則，頗有與今日之初級中學相合。該校設置修業三年之學程，收容曾畢業於五年六年或七年小學課程的學生，預備他們到十五歲或十六歲時入職業界服務，並不是預備升學的。入學年齡定為十二歲。是故波士頓學校正與初級中學校一致，為不滿八年的小學學程的繼續學校，授以自十二歲至十五歲的三年學程。該校為完全獨立的組織，且適應當時該地的需要，也與現在的初級中學相似。

中學學制變更的開始

當十九世紀之終，學制改造運動開始為急速的發展。其確定的時期實在1888年。是年哈佛大學校長愛里奧(Eliot)在全國教育會之視學部演說詞中，提出改革學制的意見。他的主要點是對專門學校(college)學生而發的，他主張縮短修業的年期，以便專門學生得早一二年入社會服務。在他的改造計畫中，有下列幾個要點：(1)減少向來傳習的課程中的許多項目；(2)縮短長的假期；(3)增長每日上課的時間；(4)學校行政與教育方法的改組。

1893年十人委員會的報告——愛里奧博士的批評與提議當即引起多人的討論，到1892年七月，全國教育會即指定十人組成委員會；該委員會有權力可以召集全國教師開會討論，是項教師為擔任美國中等學校課程上所有且為升入專門學校所必修之主要學科者。

十人委員會於1893年將研究的結果公布，其所發的宣言對於嗣後美國一切教育改造也大有影響。然就特殊之點言之，自以對於初級中學為更有顯著的影響。

茲就十人委員會報告中的結論，摘要如下：

(1)一切主要功課在中等學校所授的，應在入中學以前之小學高年級中授之。(這種功課除希臘文外，為拉丁、近世外國語、英語、數學、物質科學、博物、地理及社會學科——歷史、政府與經濟)

(2)當編製與教授這種學科時，在內容上或方法上對於任何級學生都不應有所軒輊——不管某學生的前途如何，或何時停止修學，(譯者按此意是指不問其為預備升學或預備謀生)都要用同樣的方法與同等的程度去教。

(3)爲達到普通教育的旨趣,各學科都當同樣注重;自由選習在中等學校是一件比較無關重要的事。

(4)要作成圓滿的中學課程,若限於四年,且以現行的小學課程爲基,是不可能的。據委員會的意見,有幾門功課現在到中學時才設置的,如代數、幾何、自然科學及外國語,應該提早些教才是,因之卽須列入現在的初等學校之內;或者換一個方法,把中等學校的年期提前二年,讓初等學校修業年限自八年減爲六年也好。

(5)美國的中學,就全體言,並不是預備升學的。其主要功用是在預備學生謀生,因之國內祇有小部分的學生能將受教育時期延長至十八歲,而其時他們的父兄還能繼續供給費用。

就大體言,十八委員會的報告可視爲具有遠見的一種報告,這裏邊所提議補救的方策,實爲後來組織初級中學的重要因素。試舉幾端主要的項目如下:承認中學校課程應該豐富的原則;小學縮短爲六年,中學延長爲六年;承認學生各別的興趣與志願;指定各學科在班上修習應有的充分時間;採用學科制在小學九年級以下的年級。

1895年十五人委員會的報告——十五人委員會是由全國教育會視學部(Department of Superintendence)在1893年所委派的,算是美國學制改革上第二個有名的委員會,他們的報告於1895年發表,但報告中僅有一段是直接講到初級中學的,這一段就叫做「初等教育上各學科的相關」。

在有幾點上,這個十五人委員會的報告是不如那個十八委員會的開展。譬如他雖主張在小學課程上添設男生的手工科與女生的家事科,但他却反對在小學校設置所訂實用的學程以供畢業小學後卽須謀生的學生的修習。不但如此,他還取消了十八委員會的結論,不主張把小學年期自八年減爲六年。然在另一方面,他却提議「在小學七年級與八年級應廢止高等的數學而代以經過修改的代數學,在八年級的英文法也應代以拉丁。」此外他也贊成在七八年級卽採用學科制的教法,而各年級的升級方法也當變爲活動一點。

總之,十五人委員會報告中的討論事項未免有點欠圓到,且決沒有如十八委員會報告的有實際的影響。惟在還沒有確定初級中學學制以前,而小學七八年級卽普遍的採用學科制教法與學科制升級的原則,未始不是這兩種報告所聯合產生的影響。

1899年專門學校入學資格委員會的報告——這又是一個改造學制的委員會，是由全國教育會的中等教育部在1895年所指定的，到1899年把結果報告出來。他們對於學級改組的意見，倒是與十五人委員會相反而與十人委員會同意的。報告中說：「我們的意見，以為把現在列在中學課程以前的小學校最後兩年級編到中學裏去，這件事是重要的。」凡在這兩級中的一切教授事項，在可能時，當受中學教師的監察。在這報告中，尚未見到初級中學可為獨立的組織，可自有其功能。他所說到的，祇是規定了一個較長的時間可以設施舊制的中學訓練；換句話，就是：一個六年制的中學，却以六年制的小學為其附帶物。

自1890年至1910年開始發達

但同時歐洲各國的中等教育正發生一種改造的機運，這種外來的影響頗足以促成美國的改造運動。美國進步的教育家受了德法諸國改制的刺激，頗思對於教育的宗旨、內容、方法以及精神加以真實的改革。如支加哥大學校長 William R. Harper、哥倫比亞大學校長 Nicholas Murray Butler、哈佛大學教授 Paul H. Hanus、支加哥大學教授 John Dewey，以及其他主要的視學員與校長等，皆贊助改革計畫。他們到處促進是項運動，結果遂使自1900至1910這十年成為美國教育史上重要的一個時期。在這期間，組成了好幾個委員會，從事於考查與報告的工作，其中著名的委員會有如

(1) 二十一人委員會，係由1903年支加哥大學的年令所決議的，以校長 Harper 為主席。

(2) 教育上文化要素與時間經濟委員會(The Committee on the Cultural Element and Economy of Time in Education) 係1907年由全國教育會所指定，主席為科羅拉多大學校長 Baker。

(3) 推行六六制委員會(The Committee on the Advisability of the Six-Six Plan)，係1905年由全國教育會中學部所指定，以紐約的州視學 E. W. Lyttle 博士為主席。

這幾個委員會皆承認有許多已經過時的不切實際的學程必須減削，各年級的課業應有更好的關聯，且主張公立教育制度的形式必須根據六六的分級法完全改組。他們的

報告隨時發布，最遲者直至1911年。但在各種報告中，未見有把六年中學可以分爲完全差別的兩部的意見；故他們所提倡的就是六年期的中學校。

但是經過修正的六六計畫正在暗中發展。遠在1896年，Richmond 與 Indiana 兩地小學校的第七第八兩級，卽已在另室教授，更實行學科制，按科升級，對於成績優良者予以學分。課程也分爲不同的三種。Kalamazoo 與 Michigan 地方於1890年時，卽將城市小學的八年級另在一處教授；至1902年，更將第九級與第八級聯合，另成一種稱爲「分科學校」(departmental school)的組織。1904年在 Muskegon 與 Michigan 地方的城市學校，按照下列計畫組織：第一至第六各年級在市立校舍內；第七級在分科學校；第八第九兩級附屬於中學校；第十、十一、十二各級卽在中學校內。當在1910年之前，還有一種企圖，思把六年制的中學課業有所分化，以適合特種學生的需要。大部分這種分化是有兩種：一種是預備升學的，他一種是預備謀生的。

支加哥地方的學校於1894年時卽開始將這種課程的分化登報宣布，但不久外間就有以「階級差別」相譏議者，於是一般輿論頗致不滿，改造計畫遂告廢止。

自1910年至現在的發達

有系統的改造運動，直到了第三十年內，始把初級中學的名義與實際，確切輸入於一般人士，且得公衆的贊成。大約從1910年起，或者更早一點，大家的注意已由六六制而轉移到更進一層的改造計畫。這種計畫有多種：或主張六三三制，或主張六二四制，或主張六一五制，或主張六二二二制，或主張六一二三制，或主張六五制，尙有別種的時間支配制。而各城市也都以改制相競尙。但他們的改造動機頗不一致。有的是爲了當二十世紀剛開始時，入中學的學生數有增，故不得不把學制忽然變更；有的是受了科學運動的影響，以實驗爲目標；有的受了以前各種改造委員會所提議各項計畫的影響；有的是鑒於最近心理學上教育學上及社會學上新成立的理論；更有的是爲了供給一種平民主義的教育於一般民主國的兒童，以期適應全國投票者與納稅人的願望及要求。

自1910年以至現在，仍有關於全國的教育委員會組織起來以討論中等教育的改革，並提出正式的報告與建議。第一個委員會就是九人委員會，是在1910年由全國教育會的中學部所委派，他們的報告於1911年刊布，題爲「中學校應該成就些什麼。」該委員會又

發布以下的聲明：

(1)由捐稅維持的中學校應有一種責任以教授每個學生，這種教授是經過審慎的計畫可以替社會造就聰明强健而且進步的公民的。

(2)中學時期是試探的時期，用以發見學生特殊的能力，用以建立終身事業的旨趣。因此，應設備一種機會得讓學生於種類頗多的各項作業中試探出自己的才力。

(3)在中學校裏，男生(或女生)雖可以極相當的按照他所選定的職業開始進行，但最後的抉擇不應在那種事業剛開始時就叫他規定。

(4)祇有當教育上文化(或譯開展)的與職業的成分相融合時，「這種文化的教育才有社會的意義與必要。……換言之，研習文化與職業的學科的學生才能看出他的工作對於別人事業以及社會幸福的關係，因而承認沒有職業成分的文化教育祇會使他成功人生舞臺上的一個看客，而戲園裏的這種座位却早已擠滿了。」

(5)工藝農業或家事應視爲一般男女兒童教育上的合理的要素，特別對於那些尚未選擇他們職業的學生。因爲專用書本的課程會造出虛僞的文化理想。而且在物質財富的生產者與分配者及消費者中間生出鴻溝來。

(6)中學校應該在眞實的意義上對於維持這個學校的當地社會的重大產業，反映其內容。

(7)傳習的預備升學的理想殊與女孩實際的需要與未來責任相違背。故對於這一種的中學課業，就是經過審慎的計畫以發展女孩對於處理家務的才能與興趣爲主的，應可視爲重要之事，至少也當與其他功課同等重要。

該報告中未指明初級中學，祇是常說「中學」，則因全國教育會的中學部已於前二年(1909年)主張六年制的中學校。但這個九人委員會對於七年級與八年級所提意見正與對於第八年以上各級所提議者一樣眞實，且是項提議所造成的原則，也有一部分爲後來初級中學課程所根據。

到了1911年，正在九人委員會提出報告之後，更組成了一個中等教育改組委員團來執行改造的計畫。該委員團以 Massachusetts 省中學視察員 Clarence D. Kinsley 爲主任，其組織由模仿十人委員會而成。另有十六個小委員會，專事討論改造計畫中之特

殊問題；更由十六個小委員會的主席與十個公選的會員組成一檢閱委員會，從事於各種小委員會報告的編製與核准。該委員團自1912年以來繼續工作，所認可且已公布的報告共有十五種——這些報告由美國中央教育局印行，包括下列各項：1915年，第二十三號，公民科的教授；1916年，第二十八號，中等學校的社會學科；1917年，第二號，中等學校英語科的改造；1917年，第四十九號，中等學校的音樂；1917年，第五十號，中等學校的體育；1917年，第五十一號，中等學校的道德訓練；1918年，第十九號，中等學校的職業指導；1918年，第三十五號，中等學校的基本原理；1919年，第五十五號，中等學校的商業教育；1920年，第一號，中等學校數學科的問題；1920年，第二十六號，中等學校科學教授的改造；1920年，第三十五號，中等學校的農業科；1921年，第五號，各種的半時(part-time)教育；1922年，第五號，中等學校家事科的改造；1922年，第二十三號，中學校的校舍建築。在中等學校的基本原理這個報告中，他們主張六年中學的組織應以三三制爲根據。還有幾種專門的報告也同樣承認這種計畫。

此外有幾個帶地方性的別種委員會，在過去十餘年間，也討論到改組的問題，而且大都採用和九人委員會相同的意見。

同時，初級中學校已在急疾地發展。不過到底那一處是最先創設的，不大的確知道。僅知在 Richmond 與 Indiana 兩地，已於1896年時，將小學之七八兩年級另行組織；而 Richmond 的學校行政也頗有幾種特色可認爲現在初級中學的要素者。恐怕還有許多別處學校也和 Richmond 地方同時把學校組織加以修正。惟有妥善計畫與特別努力，根據顯然的六三三制以組織學校的，在美國各地，直至 1909 與 1910 年時才有。到了 1909 年，Berkeley 與 California 他方把學校按照新計畫改組。Grand Rapids, Michigan 當1911年始設初級中學。Los Angeles 也在1911年時剛開始。紐約地方於1910年採用六二四制爲全州統一的計畫，另將經改組過的七八兩年級稱爲「中間學校」(intermediate school)。Columbus, Evansville 以及其他幾處城市也差不多在這個時候改組他們的學校。據 Briggs 調查，算至1917年爲止，美國各地所有稱爲初級中學校者共計二百七十二處，其設立年期與數目如下：

年期	數目
在1900年以前	2
1905	1
1907	1
1908	3
1909	3
1910	11
1911	9
1912	21
1913	27
1914	44
1915	76
1916	68
1917	6
	總計272

據大衛斯(Davis)在1918年爲北部中央協會 (North Central Association) 所作考察的報告,知道在北中區內共有二百九十三城是設有初級中學校的。這些學校的設立時期如下:

在1916年以前………… 160校,占總數百分之54.61

在1916年內…………………61校,占總數百分之20.82

在1917年內…………………72校,占總數百分之24.57

又有 Rorem 在同時期考查,以爲美國全國所有初級中學之數凡三百五十四校;然美國中央教育局於1920年發布統計,記在1917至1918年度內共有初中五百五十七校,又於1923年所印行的1921與1922年之中等教育一書內說:「現在初級中學校之數目當以百計。有人口二萬五千或以上之城市共五百七十五處皆報告設有此種學校。但要是設有此種學校的各城皆來報告,則校數必將更比這個表上所列者多上幾百。在人口未滿二萬五

千之城市究有多少學校固所未知，但至少終有幾百。」

總之，不管確實的學校數究有多少，惟自1918年以後，初級中學校以很快的速率推行到各地，是無疑的。

總 結

在總結時，我們可以說，到了現在，產生初級中學的這種改造運動，是已經過了三期的發展，且可從三種見地來看他。

A 關於宗旨者：

(1) 自1890至1900年，是在縮短那些預備入職業界的專門學校學生的求學期間。

(2) 自1900至1910年，是在保有更多的學生在初等學校的高年級裏與中學校裏，使不致半途退學；又有一目的是在對於志願謀生的學生供給職業的訓練。

(3) 自1910年以迄現在，其宗旨是在發見各個學生的特性，而且設置一種更完滿的教育，使每個學生，不管他在學校的那一級裏，都得享受。

在第一期，這個運動是受着大學校長們的指示與影響；在第二期，是受公立學校當局的影響；在第三期，是受着教育學上專門研究的影響。

B 關於方法者：

(1) 自1890至1900年，這個運動專事攻擊舊的方法，雖想改良，頗不切實。

(2) 自1900至1910年，這個運動已經建設了積極的教育理論，且構成了把理論施之實際的計畫。

(3) 自1910年以迄現在，這個運動是注重於理論的實際應用、進程的分析以及行政的改組使之適合於經驗所得的結果。換言之，是已採用學校試驗的方法了。

C 關於內容者：

(1) 自1890至1900年，興趣所屬以及討論所及的範圍是以關於學校改組的外部形式的題目爲中心。

(2) 自1900至1910年，興趣所屬以及討論所及的範圍是以關於學校改組的內部行政與學生的個別需要的題目爲中心。

(3) 自1910年以迄現在，興趣所屬以及討論所及的範圍一直是以教材、教法，以及此種事業所具的精神爲中心。 (完)

歐美教育雜訊

土耳其

△土耳其境內外人設立的學校——土耳其教育上的國家主義運動，及其對於外人設立的學校之嚴格取締，本誌前期已有所載。玆更將安哥勒教育部（Angora Ministry of Education）最近起草的管理外人設立學校章程譯述如下：

1 教科書內不得有藐視土耳其人的能力之字句，亦不得對於土耳其國的過去情形及現狀加以不良的評語。

2. 教科書內關於土耳其的歷史及地理，不得教授錯誤的觀念，亦不得含有故意弄錯土耳其領土以助他國（例如意大利或希臘）之字句。

3. 地圖內關於土耳其國疆界，須照勞散午地方（Lausanne）所定之劃法，不得用或種名稱及顏色以表示他國的勢力範圍。

4. 不得含有替他國宣傳的色彩——例如，歷史不得着重他國的征服事蹟，尤不得詳敍古今希臘英雄的行述。

5. 不得有替外國宗教宣傳的色彩。

自上述之章程宣布後，君士坦丁地（Constantinople）最大之希臘人設立學校，已經收回，因該校所掛地圖；使希臘佔據較土耳其更大的地位之故。

英國

△愛爾蘭北部的教育——愛爾蘭北部教育部（Ministry of Education for Northern Ireland）最近發出一九二五年度之報告，內載公立小學校平均學生數，較前大有增加。現在平均在校學生數佔愛爾蘭全體兒童之百分之84.6，較之一九二四年度增加百分之六。

此百分比雖較英格蘭及蘇格蘭遠遜（該二島之百分比爲%89），而在愛爾蘭則得未曾有。據泰晤士報教育增刊之解釋，此百分比之增加與一九二三年之教育立法頗有關係，因該年之教育立法曾激起地方對於教育的興趣之故。

在愛爾蘭北部的國家教育經費，現已抵國家每年收入之七分之一之數。

△英國中等學校章程的修正——英國教育部最近修正英格蘭及威爾斯中等學校的

章程。

關於中等學校之一般的要求,該部謂,「中等學校收留的學生,至少須繼續留校四年,到達十六歲的年齡。其所供備的普通教育課程,須在性質及分量上合於十二歲至十七歲間的學生之需要。」

至於特殊的要求,則如下述:

(1)同時教授的學生數目,非得教部的同意,不得過三十人,而以三十五人爲最高之限度。

(2)對於英文及英文學、外國文、地理、歷史、數學、理科、圖畫、唱歌、手工(女生則設家事科)、體操及運動諸科之教授,應有充分之供備。

(3)教員人數須多寡適當,資格亦須相宜。

(4)教員薪俸須按一九二五年三月二十七日公布之般哈制(Burnham Award of March 27, 1925)發給,至於得到教部同意者作爲例外。

(5)入學新生須受適當的入學試驗。

(6)設法使留校之學校皆能收受實益,至於不能受到實益者,令不留校。

(7)取費之學校須設免費學額。

美國

△紐約市學校之擴充六三三制——中學女教師聯合會(Women High School Teachers' Association)最近議決,無論採用何種學制,統一乃屬首要之事,因致書教育局,請劃一學制,或採用八四制,或採用六三三制均可。嗣得專管初中教育之副局長斯屈勞倍墨勒氏(Gustave Straubenmuller)覆函,稱教育局之政策,在急速設立初級中學,以代替舊式之八年中學。但斯氏又謂有二種實際情形,使學制不易統一:(1)有些教師及校長反對革新,(2)在教師及學校行政員未有相當的預備時,實際教育者實不敢盡量推行新的設施。

末後,斯氏復稱,初級中學班次須多,以便學生選科。在若干區內,不能有如許之學生,因此初級中學亦不便於設立。尚有他種複雜問題,關係雖輕,然皆可以阻礙初級中學之設立。

印度

△榜革爾拍哥蘭司大學的學生生活——據福爾摩司教授(Professor Jesse H. Holmes)遊歷印度之記述,榜革爾拍哥蘭司大學(Pagores College, Bengal)有平屋二十所,屋外之場地植以樹木。屋皆用草蓋成,內有鐵牀二列,桌一只及數茶缸。學生入室時,必脫去兩靴,然後交膝坐牀上,或談論,或自習。

在大學圖書館中,有書籍三萬册,其中以屬於印度文者爲較多。

大學內晨起時間爲四時三十分。上課至十時爲止。迨天熱稍過,再上課達晚。

上課之所在,或在樹下,或在門口。學生皆坐於地上,而以粗布爲墊。(執夢)

教育評壇

教育漫談(四) (劉薰宇)

——人格感化——

「不全則寧無」本是抱了[illegible]主義的中國人的一劑興奮劑。但興奮劑這樣東西，畢竟沒有馬到功成、確定可以保證[illegible]的效力。眞麻痺了的，興奮不起來，固不用說；而興奮過度，不是也就成了反面的病狀嗎？於是所謂得乎中庸，便又可以佔有領土了。佛縱大智慧、大勇敢、大慈悲，而衆生的福分究竟厚薄不同，渡得了的固然不乏其人，而渡不了的也正大有人在。正因衆生的福不是同等地厚，也不是同等地薄，所以全渡自然不可能，不渡也究難忍得下心去，中庸之爲德其至矣乎？！

然而不然！「全」和「無」是理想的目的，不能全也不能無却是事實。理想和事實常糾葛不清，正所謂不是寃家不對頭。無論怎樣的對頭寃家，生兒子，以至於生伶俐的兒子，都是常常遇見的。也許正因是對頭寃家才能生出伶俐的兒子來。這中間的消息，最好各人去參透。倘始非指引不可，我來說一個比方吧——也就是一個事例。車輪子在地上轉着，自然是地越平轉得越快，而坐在車上的人也就越舒服。汽車馬車的風味嘗過的人很少，（就上海說，這在我是本地風光。）黃包車總是坐過幾次的；那末在南京路和寶山路上究竟是那一處的味兒來得爽快呢？爲了這樣，你心裏着忙，或舒服之中還想更舒服的時候，也一定想到路比南京路更平更光，就更可滿足了。馬路造成洋漆檯面一般，或簡直用磨光水晶來鋪上，那是多麼有趣，黃包車夫一起脚，便溜了去，一直飛也似地向前。這總算極「快」的能事了。但你要想，你不是爲坐黃車包而坐黃包車，這樣的快舉是欲罷不能的。你還要仔細想想，這全是撒謊的話，車輪子能在地面上轉起來，使車前進，全是因爲馬路不絕對平而且光的緣故。這兩大段話不是離題太遠了嗎？但這也因爲沒有受什麼文章義法的阻力所以滑了筆，便一發不可收拾。幸而寫到這點，一只蚊蟲將手背釘了一下，心神一變，才想到題目，就轉到牠的上面吧。

教育上把干涉主義和感化主義並列着，好象一個是在天之涯一個是在地之角，相去很遠。聰明的人自然會因時制宜或寓感化於干涉之中，而易卜生一類的大笨伯，便各執一是，死也不肯鬆手了。依我的[illegible]想來說，聰明人究竟太聰明了。正和坐了黃包車在寶山路上走，已搖震得頭昏胃翻，還說總比自己走路來得快而舒服一樣，縱不是欺人，也未免所欲太不奢。

兩種頭號笨伯的想法如何？他們兩方儘管紅眉毛綠眼睛地仇視着，各想坐第一把交椅，在我這沒有這樣野心的人看來，也終是無味。干涉也好，感化也好，總是承認學生是壞痞子；不然都用不到了。病是都診斷出來了，不過一個想用涼藥，一個想用熱藥，其實溫補又何妨呢？所謂溫補者，涼熱互用收調劑之功之謂也。這不是滑頭話，干

涉和感化若眞做到貨眞價實的地步原沒有兩樣,所以有不同的地方,全是由於各人的看法不一致。

或者更明白點說,干涉和感化,只要是道地的,只有形式不同,精神絕無些微差異。所謂干涉,是張了法網,使學生不敢去碰,久而久之,習與性成,壞的變好,好的變更好。因此規則非常多,非常嚴。所謂感化,是佈了情幕使學生不願碰,久而久之,習與性成,壞的變好,好的變更好。戳穿紙老虎都是利用人類的怕難爲情的心理,犯了規受罰難爲情,做錯事聽先生苦口婆心地勸說也難爲情。不然,記過、扣分、開除、先生苦勸有什麼多大痛癢?

再說,教育上的所謂干涉,本是寓勸於懲,絕不只是殺一警百。不過面孔旣扳了出來黑得和包文正的一般,總免不掉有點殺氣。而被圖省事的人用了,自然更是冷冰冰的。其實所有一切的規則,何嘗是故意作弄學生,強他們所不能的呢?而感化也者,雖然面軟心慈,全是一團和氣,心裏面藏着的鐐銬何嘗輕鬆?一言一動那一件不是把規律暗暗地加到學生身上去!用個比方來說,就和耍小孩子吃藥一樣;前一種是捏了鼻子灌,後一種是給塊糖騙他吃;苦得難受的藥同一是倒進小孩子的肚裏去。圖省事的人用了「干涉」固然冷冰冰的,但用了「感化」還不是熱洋洋的嗎?

無論干涉和感化要做到有效,老實說,都是苦事,教師自己眞是一步亂不得。其身不正,雖令不行;只用規則繩學生不用規規繩自己,干涉絕無效力。至於感化當然要從教師做起了。從或一意義說,也許在感化主義上,教師還鬆快些。就學生方面說,卻是在感化主義下面做人還難些。法網是彰明較著的,躱開比較容易,——只要一輩子躱得開的就是好人,所以躱開並不是壞行爲——而情幕畢竟空虛難得捉摸。見着教師一例地立正一鞠躬,這何等輕而易舉。見著甲教師,微微地張開嘴皮一笑,他很高興說是天眞;見着乙教師,脫帽一鞠躬,他說是懂規矩,這怎樣地不容易應付。若說甲、乙、丙、丁各教師脾氣一樣,那末教師們並不是一個個模鑄出來的,那裏有這樣方便的事!

假如因了這些囉囉嗦嗦地說明,看明白了教育上的所謂干涉和感化;說牠們骨子裏面是一件東西,似乎沒有疑問了。話雖如此,究竟小問題還有點。定價一元打八折和實價大洋八角,大家總喜歡聽第一句;所以我仍然說人格感化,其實只是談談學校中的訓練問題,而用一個大家較喜歡的名字來代表。

人格感化的根本是從教師做起。這也只是一句當然的漂亮話,說到教育,那裏還能不從教師做起呢?你不認識A,B,C,D怎樣教英文,你不知道三加五等於八如何教數學?秦皇、漢武不知道要教歷史,天高地厚不曉得要教地理,豈非笑話?教書要自己先讀過,教修身養性,豈能不先做起?但所謂做用慣了有兩個意思,一是幹,一是裝。就是一個是眞做,一個做樣子。說到人格感化所需的教師的做是前一個意思。裝出來的樣子,無論怎樣巧妙,終於騙不了人,終於沒有力,所以旣不能使人有所感,當然不能使人能夠化。所謂裝,依我的經驗,在教育上,意義要擴大一點,不只是作假,就是勉強也要算裝。我在吃粉筆灰的生涯中,曾有一個時期,眞是儼然人望而畏之的。(自然不是扳閻王面孔)但有些學生背了我就說,「他是當了教師不得不這樣。」那時我很感

個，覺得「當了教師不得不這樣」就是正當的。過了很久很久，又有一個學生向我徹底地說：「我們當了教師，也就會同你一樣。」這時我醒了！我覺得所以引起他們的那種議論，是因了我的「威然道貌」是勉強而行之的，自然不是裝，只是有些不順我本來的天性。而他們既已有了那番透徹的高論，當然所謂教育效力最多只能等於零了。於是我認識所謂人格感化者，是把教師的眞面孔不遮一絲面網地給學生看。

這樣一來，似乎有個疑問應當發生。我既不是從心所欲不踰矩的聖人，面孔上的疤痕豈不醜煞人嗎？這是毫無問題的。人格感化的可能，不是仗着白磁觀音式的面孔，而是全靠從面皮的毛孔裏發出來的火一般的熱。只要眞實地有對於學生的情熱，感化自然有效。熱到臉上都鮮紅的時候，疤痕早已消滅了。因為熱，所以學生有所感；因為熱，所以學生能化。不順本性的自然的行為，雖然不是裝來騙學生而是自己努力地克制，總發不出高度的熱來，因此說不到感化。

人格感化的作用，是用情來壓逼學生使他們樂於就範。也許為了壓逼兩字又有人聯想到干涉上去，但這沒有多大關係，上面已說過，骨子裏原沒有兩樣。干涉是從外壓逼學生不許這樣不許那樣，因而就如此如此；感化是從裏面壓逼學生應當如此如此，因而不這樣，不那樣。教師心裏把住了一條一條的道德律，互助咧，博愛咧，誠實咧……，用自己燃着的烈火將學生燒熔了倒進去，這就是人格感化。所以在燃燒的中間，也有熔不掉的殘渣，和不熔就氣化的成分，這都是就不了範的。

東西要燒得熔，爐子固然要好，盛了東西來燒的傢火也要好。人格感化要成功，學生的環境就非盡量改善不可。消極方面要除去學生所受的外面的反方向的誘惑，而積極方面要使學生在學校中能夠隨處感到人間愛的興趣。這雖是老生常談，但現在中國的學校的缺點就在這裏。冰窖裏燒着風爐熔鐵，只是徒勞。

在燃燒的中間既有熔不掉的殘渣，和不溶就氣化的成分，所以人格感化是有限度的。一般人所以覺到人格感化等於空談的原因最重要的就在這裏。但這算不來什麼。教育萬能原只是一種信仰，不曾經過證實。一般人的所謂干涉，那能就使學生都入正軌呢？所以我說，照一般的見解，看得干涉和感化冰炭一般地不能相容，非決一個你死我活不可，實可不必。

如是說來，我已在抄聰明人的論調了；這也不是。聰明人只悠然地徘徊在中間，我卻願意傻幹了去。做教師和做郎中一樣。郎中不能使一切病都手到卽除，更不能盡天下的病人都醫好，教師也不能將無論怎樣的學生都感化，也不能盡天下的人都感化。但是能不能是一個問題，幹不幹又是一個問題。雖然不能，正可知其不可而為之。於是要有「不全則寧無」的信仰，而不可存「不全則寧無」的野心；衆生雖然渡不盡，渡得一個好一個。沒有信仰就會沒有勇氣，因而不能傻幹到底；存了野心，煩惱就多，就容易失望，也未免太苦。

話要回頭了，人生倘不是在想到而永遠不到的過程中掙扎，不是黃包車的輪子停了不動，就是只有飛也似地轉個不休，但永不能使車子前進。前一種是達到了理想中的「無」的狀態，後一種是達到了理想中的「全」的情況。教育是人的事業，也有着同樣的命運的。

學習法的教學 (楊賢江)

我於現行中等學校教學上的缺點，已指出二點而加以討論（時事敎育與團體訓練），現在更指出一點來，卽關於學習法方面的。

所謂學習法是指學習各學科的最經濟而又最得益的方法，是研究怎樣學習才有效能或者怎樣學習更可增進效能的方法。具體的說，學習法所研究的是在怎樣學習，可以適於衞生、記憶、應用、理解、發展個性及增進速率。

學習法的必要，理由很顯：(一)學習是件認眞的工作，不能一任自然的注意，故必須講求方法。(二)在新教育原理之下，注重學者的自學，因此教者必須使學者知道並且養成預備功課、温習功課以及參考書報等各種佳良方法。(三)青年男女於在生活上有用的習慣技能以外，尤當有善於讀書的習慣，使生活得豐富而正確。但如何養成讀書習慣，便須講求方法。(四)現時各級學校對於讀書方法未嘗有適當的指導，因以發生許多精力上及時間上的浪費，是應仿工業上祛除浪費的辦法（卽講究效率）又應仿球藝、舞蹈、烹飪等教法，而提倡增進學習效能方法。(五)我國學者從前偶然也有關於讀書方法的話，如在近思錄、養正遺規、傳家寶、曾文正之家書、張文襄之輶軒語等籍中頗多記載。但大都零碎片斷，不成系統。而着重之點還在學者的善學與自得，如學記所說「善學者師逸而功倍，……不善學者師勤而功半。」又如孟子所說「君子深造之以道，欲其自得之也。」這樣，修學方法還在所謂「神而明之，存乎其人，」教者固未嘗明明白白有所指示；於是一般學者卽苦於摸不著頭腦。現在我們應一切依照科學方法，切實而且公開，卽在使學者獲得桑戴克所謂「知識倍增，不如獲得知識與應用知識之能力倍增。……知如何應用已有之知識，遠愈於多得新知識，」的一種求知工具，然後方能使學生自學，方能使自學有成，方能費少量之時與力以獲大量之效率。

可是現行一般中等學校，對於學習方法殊少注意。在藝術科方面，間或有一種非正式的敎導；然於學習原理及讀書技巧，實多忽略。因此所發生之弊端，舉其顯著者言之：(一)祇知照教師所講者依樣記誦，不知如何參考，更不知如何作成大綱。(二)除敎科書以外，不知有何種參考書應閱。(三)對於新聞紙及定期刊物不知如何選擇，又不知應如何注意。(四)離開了學校與教師，竟不能自力求學。(五)學習不懂方法，往往損害健康，濫耗精力。(六)學習不懂方法，往往「隨意披覽，無一定之次序；報章書籍，到手卽看，實學稗官，不分輕重，其流弊則浪費寶貴之光陰，難收眞正之實效。」（謝洪賚語）

我相信訓練中等學生以正確的學習方法與學習習慣，應爲中等學校主要目的之一，且爲每個中等敎師應盡之責。故在課程上應設學習法（或稱讀書法）一科，其內容爲說明學習的原則和學習的技術，爲指示各項學術的概況與修習某項學術應具的才性，爲開列某級或某生應行閱讀的書報。記得淸華學校高等科曾設「修學目的及其方法」一門，似由各專科教授分別擔任。若在一般中等學校，我意可由負教務與訓育職務者（在師範學校最好爲教育心理教員）任指導一般學習方法與普通參考書報之責，各科教員則任指導各該科學習法與

各該科參考書報之責。三年前友人周邦道君任教河南洛陽第四師範時，曾經教過「讀書法」一科，其實施方法約有下列數項：(一)演講；(二)討論；(三)徵求各個人平素讀書之習慣而與學理相比映；(四)圖表各項學習進行之歷程的形態；(五)試驗學理——如朗讀默誦孰優，使學者親自試驗；(六)徵引古今賢哲關於讀書之言行，使對本地風光，生景愛之情(因讀書法資料多採自外國著作之故)；(七)以教者自己之讀書經驗，告諸學生。按此項實施方法亦足供參考之用。

又美國坎薩斯(Kansas)大學教授克寧漢(Harry A. Cunningham)曾於一九二三至二四年度之第二學期在該大學之試驗中學授一學期之「學習法」(How to Study)；他以為組成學習法課程的第一步在列出一表，表示學習有效所必須的學習技巧(skill)與能力。此表譯錄如下：(原文見一九二五年五月號芝加哥大學的 School Review)

一、閱讀上的技巧。
　(甲)學生應能迅速的閱讀，能變化閱讀的速率，且能了解所讀的內容。
二、具有一定目的的閱讀習慣。
三、組織觀念(ideas)的能力。
　(甲)學生應能找出和心中所抱問題有關的事實，能略過不重要的細節，能收各種類別撮成要項，能作大綱，能懂得并指出各部分與所討論的主要問題間的關係；且能因此由一類一類的事實，而非由一長篇貌似有同樣價值的零碎的事實，而促進知識。
四、用疑問來輔助閱讀後的思想等的習慣。
五、判斷書中敍述的健全(soundness)與普通價值的能力。
　(甲)對於著作者的權威，內容的價值等必須注意。
六、用最有效的方法以答復各種不同的推想問題(thought questions)的能力。
　(甲)各種不同的問題的樣式必須記住在心，且解決每個問題的最好方法必須懂得會應用。
七、對知識取嘗試(tentative)態度的習慣。
　(甲)學生必須虛心，必不可忽遽下概括，且不許武斷。
八、何時及如何最善記憶的知識。
九、筆記——講演筆記及讀書筆記——的能力。
十、判定某種功課須取何種學習法的能力。
　(甲)大半的功課是要强記(memory work)練習(drill work)或解答(problem-solving)的。
十一、充分利用圖書館的能力。
十二、於長時間內從事勞心工作的能力。
十三、利用觀念(use ideas)的能力。

據克寧漢說，以上各項技巧及能力都有實地練習的方法，大概在學習科學時為最便，如第二、三、四、五、六、七、八、及十三各項是，且有各種測驗(tests)可以測定某種技術或能力到了何種程度。

惟我現在所說的學習法，其範圍較廣，即除讀書的技巧與能力以外，尚有參考書報的指示與各項學術內容的說明。

下面列舉幾本和學習法有關的書，足供參考之用：

1. Adams, John: Making the Most of One's Mind, George H. Doran Co., New York, 1915.
2. Colvin, Stephen S: The Learning Process, Macmillan Co., New York, 1912.
3. Dearborn, George V. N.: How to Learn Easily, Little Brown & Co., 1918.
4. Dewey, John: How We Think, D. C. Heath & Co., Boston, 1910. (按此書已由劉伯明先生譯出，名爲思維術，中華書局出版。)
5. Earhart, Lida B.: Teaching Children to Study, Houghton Mifflin Co., Boston, 1909.
6. Hall-Quest, Alfred L.: Supervised Study, Macmillan Co., New York, 1916.
7. Jones, Olive M.: Teaching Children to Study, Macmillan Co., New York, 1910.
8. Kerfoot, John, B.: How to Read, Houghton Mifflin & Co., 1916.
9. Kitson, Harry D.: How to Use Your Mind, J. B. Lippincott Co., Philadelphia, 1916. (按此書已由俞人元先生譯出，名爲心智使用法，商務書館出版。)
10. McMurry, Frank M.: How to Study and Teaching How to Study, Houghton Mifflin Co., Boston, 1909. (按此書前曾由羅黑子先生譯出名爲兒童自力研究之啓導，但今似已絕版。)
11. Miller, H. L.: Directing Study, Scribners, 1922.
12. Sandwick, Richard L.: How to Study and What to Study, D. C. Heath & Co., Boston, 1915. (按此書下卷已由俞人元先生譯出，名爲各科之效用與學習法，商務書館出版；其上卷則由應康先生譯出，名爲有效的學習法，登在學生雜誌第十二卷第十、十一、十二三期內，將列入學生叢刊中。)
13. Seward, S.: Note-taking, Allyn & Bacon, Boston, 1910.
14. Starch, Daniel: Educational Psychology, Macmillan Co., New York, 1919.
15. Thomas, Frank W.: Training for Effective Study, Houghton Mifflin Co , 1922.
16. Thorndike, Edward T.: Educational Psychology, Especially, Vol. II, The Psychology of Learning, Teachers College, Columbia University, New York, 1913.
17. Thorndike, Edward T.: Educational Psychology, Briefer Course Teachers College, Columbia University, New York, 1914. (按此書爲上列一書之節本。)
18. Watt, Henry J.: The Economy and Training of Memory, Longmans, Green & Co., New York, 1909.
19. Whipple, Guy M.: How to Study Effectively, Public School Publishing Co., Bloomington, Ill., 1916. (按此書已由鄭宗海譯出，名爲修學效能增進法，商務書館出版。)
20. 鄭宗海：修學指導，民國十二年商務書館出版。

(完)

新刊介紹

(I) 名著

初級中學的課程………………………………………………華林一

原名: Junior High School Curricula.

原著者: Harlan Cameron Hines.

出版者: The Macmillan Company, New York.

出版年月: 初版一九二四年七月;再版一九二五年一月。

這部討論初中課程的書,集初中課程研究的大成; 我們讀了這部書,就無異讀了十種或二十種關於這門學問的著作。

現在先把這部書的目錄譯述於下:——

第一章　緒論

第二章　敎學

第三章　語言

第四章　社會科學

第五章　科學

第六章　實用技術

第七章　藝術

第八章　結論

看了這個目錄,就可以知道這部書的目的和範圍的大概了。這部書的目的,是想把關於初中課程的一切研究和提議都搜集起來,分別評判他們的價値,再定最後的標準。他的範圍,包括初中課程的全部,從普通和特殊兩方面研究的。書中討論以下的許多問題:什麼叫做初級中學? 初中的目的何在?那些是初中學生的特質? 數學科應有什麼學程? 算術怎樣教授? 代數幾何怎樣教授? 數學教員應該受怎樣的訓練? 語言應有什麼學

程?語言文學怎樣教授?語言文學教員應該受怎樣的訓練?社會科學科應有什麼學程?歷史地理怎樣教授?公民學怎樣教授?社會科學教員應該受怎樣的訓練? 科學方面應有什麼學程?生理衛生怎樣教授?生物學怎樣教授?科學教員應該受怎樣的訓練?實用技術科應有什麼學程?工商技術怎樣教授?家庭技術怎樣教授?實用技術教員應該受怎樣訓練?藝術方面應有什麼學程?音樂圖畫怎樣教授?藝術教員應該受怎樣的訓練?

這些都是外國現在急待研究和解決的問題，也都是中國現在急待研究和解決的問題。初級中學制度之創立，在中國是三四年來的事，在外國也不過二十年來的事。所以初級中學的發達，還在很幼稚的時期。可是歐美研究初中的書籍，已經出版了許多了;單就課程問題講，也已不下數十種。在我們中國，我還沒有看到研究初中課程的專書;只有朱經農先生曾做過幾篇關於初中課程的文章，登在前年和去年的本誌。我們如果想改造我們的初中，我們對於初中的課程，應當加以一番精深的研究。

我們研究初中課程，我以爲最好從 Hines 這部初級中學的課程入手。這部書有三個優點:(1)搜羅宏博;(2)論斷簡明;(3)引導讀者做更精深的研究。第一點我們在上文已經約略語過了。一九二四年以前，關於初中課程的著作，無論是專著或是登在雜誌上的論文，無論是本國的或外國的，都拿來作參考或用作比較。所以各家對於初中課程的主張，我們都可從此書得知其大概。各家學說的短長，這部書都加以簡明的論斷;取捨異常謹慎;每論一種學科，必擇各家對於這學科的研究之最有精彩者用之。文字非常淺易，編制方法，很有條理，各章都有詳細的子目，每節都有方體字印的問題，每段都有斜體字印的提綱的句子。各章中間所分的專著或論文以外，每章之末，都有詳細的參考書目;而書末所載的關於初級中學的著作之總目，對於要想繼續做更深的研究的人，尤爲有用。

這部初級中學的課程之著者 Dr. H. C. Hines, 是美國辛辛那提大學(University of Cincinnati)的教育學教授。

這書是美國師範大學叢書之一。這叢書之已經刊行者，除我以上所介紹的一書以外，還有

Bagley 和 Keith 合著的 Introduction to Teaching.

Waples 的 Procedures in High School Teaching.

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Characteristics of School Leaders: Otis W. Caldwell and Beth Wellman (*Journal of Educational Research*, June, 1926).
2. Results of Homogeneous Classification of Junior High-School Pupils: E. E. Keener (同 上).
3. Methods and Theories of Teaching Reading Tested by Studies of Deaf Children: Arthur I. Gates (同 上).
4. The Challenge of Childhood: Mary McSkimmon (*School and Society*, July 3, 1926).
5. Can We Give a Good Account of Our Stewardship. Edwin C. Broome (同 上).
6. Can Education Humanize Civilization? Franklin H. Giddings (同 上, July 10, 1926)
7. Research Problems in Training Vocational Teachers: E. Lee (同 上)
8. The Philadelphia Meeting of the National Education Association: W. Carson Ryan, Jr. (同 上, July 17, 1926).
9. The Law's Protection of Childhood: Grace Abbott (同 上).
10. The Mentality of Inferior Races of Man: C. C. Nutting (同 上, July 24, 1926).
11. The Independent Study Plan at Stanford University L. M. Terman (同 上).
12. The Declarations and the School: W. McAndrew (同 上, July 31, 1926).
13. Education and the Children of the World: John H. Finley (同 上).
14. The School in Relation to Modern Life: B. M. Sparks (*The Journal of Education and School World*, July, 1926).
15. The Headmistresses' Conference: E. M. Fox (同 上).
16. Schools and Universities of Great Britain, VII: Sara A. Burstall (同 上).
17. The Educational Debate (*Educational Supplement of the Times*, July 31, 1926).
18. Religious Education (同 上)
19. Robin's Pincushion (同 上)
20. A School Sitting Room (同 上).
21. The Widener Library (同 上).
22. Teachers' Salaries in America (同 上).
23. A Children's Clearing-House (同 上).

最近日本主要教育雜誌要目一覽

1. 高等小學の運命: 山桝儀重 (小學校,大正十五年八月號)

2. 學習能率增進の法則: 土屋周作 (同上)

3. 農村學校夏季休假利用法: 春山作樹 (同上)

4. 國民教育と國史教育: 齋藤斐章 (同上)

5. 體操要目改正に就て: 小林始 (同上)

6. 最近の海外教育思潮 (同上)

7. 童話の心理: 關寛之 (同上)

8. 讀本に現れた經濟思想: 高田邦彦 (同上)

9. 教育測定に就て: 本田親二 (同上)

10. 高等小學理科教授細目: 高等小學研究部 (教育研究,大正十五年九月號

11. 小作爭議と小學兒童盟休問題: 日田權一 (同上)

12. 修身教材之生活による統合: 川島次郎 (同上)

13. 國語教育に對する警告; 丸山林平 (同上)

14. 時間教材について: 稻次靜一 (同上)

15. 改正體操要目研究: 齋藤薰雄 (同上)

16. 教訓論: 日田權一 (同上)

17. 改正要目遊戲の解說: 體育研究部 (同上)

18. 鑛物利用方面の研究: 郡司宗雄 (同上)

19. 綴り方に於ける生活指導の意義: 田中豐太郎 (同上)

20. 米國兒童福利運動の發達: 菊地俊諦 (同上)

21. 兒童保護業について: 高橋喜藤治 (同上)

22. 農村の音樂教育: 青柳善吾 (同上)

23. 高等小學理科教授細目: 高等小學研究部 (同上,十月號)

24. 義務教育年限延長と町村長の反省: 日田權一 (同上)

25. ダルンドウイの哲學: 小川友吉 (同上)

26. 農村教育の都會化とブルジョア化: 佐藤末吉 (同上)

27. 子供の生活と訓練: 鹿兒島登左 (同上)

28. 複式學級經營上の問題: 小林佐源治 (同上)
29. 郷土傳說阿濟平治: 山田義直 (同上)
30. 文藝陶冶と實質陶冶: 宮川菊芳 (同上)
31. 綴方に於け生活指導論考: 千葉春雄 (同上)
32. 算術應用問題解決力の發達: 三井善五郎 (同上)
33. 理科敎育と所謂兒童の惡戯, 堂東傳 (同上)
34. 生活慾を論ず: 丸山林平 (同上)
35. 小學校理科敎育に關する二三の希望: 渡邊萬次郎 (敎育論叢, 大正十五年十月號)
36. ウントの心理學に對するナトルプの批判: 西谷謙堂 (同上)
37. 兒童期精神病理學概論(完): 杉田直樹 (同上)
38. 學級編制法の研究(三): 谷口政秀 (同上)
39. 希臘の宗教神話と國民性(一): 松村武雄 (同上)
40. 寺子屋の意味語史及び起源について(二): 石川謙 (同上)
41. ヘルデルの一片影: 金子弘 (敎育學術界, 大正十五年九月號)
42. スプランガア氏の哲學を評す: 土田杏村 (同上)
43. 精神薄弱者敎養の沿革: 淺野成俊 (同上)
44. 女子教育の本質: 原ダブよ (同上)
45. 教科課程の分化と統一: 山崎博 (同上)
46. 寫眞藝術の問題: 渡邊吉治 (同上)
47. 知能の本質と其の測定: タ I マン (同上)
48. 藝術の鑑賞: 黑田鵬心 (同上)
49. プラトンのイデアについて: 安部光槌 (同上)
50. ヘルデルの一片影: 金子弘 (同上, 十月號)
51. 時間の哲學的意義: 稻毛詛風 (同上)
52. 新舊教育思潮の二大對立: 渡部政盛 (同上)
53. 學習と姿勢: 西山庸平 (同上)

54. 藩山と日本固有の思想: 千葉命吉 (同上)

55. 視學制度の沿革; 龍山義亮 (同上)

56. 幼稚園の發達と新幼稚園令: 森岡常藏 (同上)

57. 內外教育思潮紹介: 編輯部 (同上)

58. 藝術の鑑賞: 黑田鵬心 (同上)

59. 文化教育學の批判: 入澤宗壽 (教育夏季講習錄,大正十五年七月號)

60. 學校唱歌から社會音樂へ: 幾尾純 (同上)

61. 裁判教育と陪審裁判: 牧野菊之助 (同上)

62. 個人と社會に關する考察: 川上喜市 (同上)

63. 道德教育の根本問題: 大谷恆郎 (同上)

64. 小學校令改正と圖書教育: 阿部七五三吉 (同上)

65. 新算術と其の設備: 山本孫市 (同上)

66 手工科教授の革新: 岡山秀吉 (同上)

67. 國語讀本の鑑賞と批評: 竹澤義夫 (同上)





一個被「光復」掉的學校（續）

劉薰宇

（六）風波

關於T先生和C先生衝突的事，實在是很可痛心的，因為這樣一來，我們的學校便受了創傷，後來所以被「光復」掉，也許就伏因在這裏。這不幸的事是發生在第四年。

有一天，禮拜一，上午我挾了書包跑進學校去，校門前的石階剛上得一半，有三個同學正從校裏出來，遇着了我，便說：「你還來上課？」我很詫異地問他們：「為什麼放假？」他們回說：「放什麼假，學校要倒了！」我更不明白，便追問他們：「是怎樣一回事？」他們也不答我，只拉了我一同轉下來，一面說：「我們到P君家裏去說吧。」

到了P君家裏，他還沒有起來，原來他已預備今天不去上課了。P君起來，我們在他的書房裏，談話便開始。

A君和B君同時指着我向P君說：「他今天還到學校去上課呢，我們和他說學校要倒了，他還不相信，被我們拖了來。」這時P君招呼我們坐，我們就一同坐下了。

「你昨天到那裏去了？為什麼不見你來？」P君問我。

「到親戚家去道喜，夜晚十點鐘才回家。」我回答他。

「不要說空話，大家趕快商議辦法，再遲一會大家都上課了。」H君焦躁地說。

「沒有的事,昨夜我們就和他們說過的,他們一定不會去。」A君說。

「但是我們沒有通知多少人呀。」B君接了說。

「你們說的是什麼,我全不明瞭。說明白吧;不然,我就要走了。」我向他們說。

「你走你的吧,你去捧T先生的場去,他一定給你一個獎牌。」H君很氣憤地說。

「怪不得他,他原不知道。」P君向H說,隨又向着我:「你不知道,T先生昨夜在開會的時候,『這一方面』『那一方面』地說了一大堆話,逼着C先生辭職了。並且當場推定他的妹夫H先生來代。所以我們大家不去了。昨夜我們碰到的人,都和他們說起,他們都贊成。我們昨夜本想去通知你,因爲來不及,而且相信就是今天上午跑進學校去,知道了這些情形也一定會跑出來的。」

「你不去上課了吧?」B君和H君同聲問我。

「那自然,不過單是不上課,H先生還是當他的校長,也不是辦法,總要打個主意才好。」我向了P君和A君說。

「所以拉你到這裏來大家商量。」H君接着說。

「你們打算怎樣?」我問他們。

「大家不去上課,看他當什麼校長?」H君又說。

「話是這樣講,大家都不去上課是做不到的。」B君說。

「我也是這樣想,大家總得趕快想法子,無論怎樣非請C先生回來不可。」P君這樣說了,大家都默然。後來他說:「你們商量着,我去洗了臉來。」他就走到上房去了。

「你想怎樣辦才好?」A君問我。

「T先生真討厭,開口『法』閉口『法』的,終天只是提了喉嚨吹。我想還得到學校去阻止大家上課,再想第二步的辦法。」正說到這裏,P君已洗了臉出來,他也贊成我的話。但商量的結果,他們恐怕跑到學校被T先生和H先生逼住了上課,等別的不去的同學知道了,說他們失信,所以叫我一個人仍然挾了書包去。

下午二時,四五十個同學前前後後地到距城三里路的東山會齊,商議進行的方法。住在校裏的M君說:「今天只有初等的同學上課;高等四級,我們的一級沒有一個人去,別的三級一共只到七八個人。H先生搬些玻璃瓶實驗給他們看,不到十點鐘,他們也就散

了。聽說，T先生和H先生通知我們的父兄，兩天不去上課，便斥退。

「讓他斥退好了，啥希奇！」B君憤慨地跳起來說。

經過幾點鐘的商議，一直到吃了晚飯才分頭進城。會議定的辦法是推定A君和P君、某某君和我六人做代表。一面去挽留C先生請他不要灰心，一面去請G先生在開會的時候竭力主張；同時發信給各先生說明我們非C先生當校長不願到學校；又寫信給T先生和H先生，請他們不要存野心，他們教課和擔任別的職務我們都歡迎，但校長非C先生不可。.

當夜，我們六個人就一同到C先生家去。大家初見面的時候，心裏都好像有什麼委屈似的，相對沒有一句話。有的低着頭望地板，有的側着頭想，我抬了頭望壁上掛着的黃山谷寫的幽蘭賦，心裏只是躊躕，用那句話開場好呢？一直到用人送了茶來，C先生才和我們說一句：「喝茶」，接着又問：「你們從那裏來？約得這樣齊。」

「我們從東門外東山來的。」A君答說。

「你們不上課，倒跑到東山去玩。」C先生點着頭說。

我覺得我們的話可以乘機說了：「不是去玩，我們到那裏開會，幾十個同學都去的，我們散了會就到此地來。……」

「開什麼會？」C先生打斷我的話問。

「我們商量以後的辦法。」P君說；C先生點頭微笑。

「我們六個人是他們商議了派來挽留先生的。」D君說。

「請先生不要灰心，還是去當我們的校長。」S君說。

「先生不肯去，萬一，我們都不去。」K君說。

「那又何必，T先生和H先生不是還教着你們的功課的嗎？你們的國文，我還是來教的。當校長實在也太忙了，這樣一來，我倒閒一點。你們有什麼話，隨時都可和我談，學校的事，我有意見也可提出，不當校長不是一樣嗎？」C先生很溫和地說。

「我們不贊成H先生當校長，他教課，我們還不高興，常常要讀別字。」K君回說，C先生只是微微地笑了一笑，沒有說一句話。

「本來大家對於T先生，都很不滿意。」A君接了說。

「從T先生到學校來，主張一舉一動都要依法，同學都覺得沒有從前舒服。現在又是這樣；H先生和他是一鼻孔出氣的，所以我們都很怕，動不動記大過，斥退。」P君說。

「法本來是應當守的，你們不犯規，就好了。T先生和H先生還不是望你們好嗎？」C先生好像有意寬解我們，而且打斷我們對於T先生和H先生的攻擊。

「我們也不是安心犯規則，所以怕T先生和H先生。但偶然有點不小心，就要受罰，有時候很覺得難過。其實不過是不高興，心裏反一點不覺得難爲情，用一個大過換一回犯規，同做買賣一樣。倒是不責罰我們的先生，我們有錯處被他曉得了，心裏非常難過，過了許久想起，都還放不下。」我說。

「T先生和H先生只有拿老實的人出氣。年紀大的，狡猾的，那點會給他們看見！」K君說。

「T先生來了以後，只聽得他說『積極的』、『消極的』、『目的』、『方針』這些話，實在並沒有好好地教我們點什麼。」S君說。

「我們總要請先生仍舊當我們的校長，今天我們已經商議定了，明天寫封信給T先生和H先生，他們教課和擔任別的職務我們都歡迎，只是校長非先生去不可。」D君說。

「我們還議定各個先生的地方都去信說明我們的意見，並且請G先生在開會的時候替我們竭力主張；我們只請先生到大家挽留的時候，答應再維持下去。」P君說。

「S先生剛死了不到一年，就鬧這樣的事，我們想起S先生來，實在很難過。S先生臨死前幾天還叫人抬到學校去看一遍。我們希望先生去繼續S先生的精神，T先生的主張和S先生的是不同的。」我說。

「再看吧，你們回去和別的同學說，大家安靜些才好，不要太急切了。今天下午G先生也來過去。他正想法調停，你們聽他的話好了。」C先生對我們說。

這時我們因爲忙着辦寫信的事，而且C先生的話，他似乎並沒一定不肯再任校長的意思，大家就辭了出來。

禮拜三的晚上，各教師開會，就是討論我們罷課的事，我們七八十個人圍在會場外，六個代表立到會場裏去。會議是G先生主席，他果然主張容納我們的意見。只有T先生H先生和某先生拚死力地反對，主張將我們代表斥退，風潮就會停息。C先生坐着不發

一言。爭論了很久很久，終於請C先生復職。T先生和H先生憤憤地辭職，幫助他們的某先生悻悻地退出會場。T先生所擔任的庶務，推定G先生繼任。我們學校的庶務非常重要，全校的經濟全仗他籌劃，T先生能夠挾制C先生也就爲此。

會散了，C先生走了出來，我們圍着他都現出很高興的樣子。C先生對我們說：「明天照常來上課，以後更要用功，已過的事不要提了。」

（七）　四十八小時中的壓迫

剛吃了晚飯，P君就跑了來。他很慌張而又怕人知道地對我說：「你做的好事！發着了！」

我好像不大理會地說：「不要開玩笑，有什麼事呀？」

「你還要裝？你瞞着我做的好事，我都知道了，你寫的好信，給G的。」

「沒有，不要亂說。」

「沒有？你還要賴？她的姑姑已經拏到學校去告訴先生們了。」

我默然，臉上覺着燒了起來，大約已很紅了。他接着說：「管理員，G先生和C先生都見着了，在要吃晚飯的時候拏去的。我跑回去隨便吃了飯就來找你。管理員主張立刻掛牌把你斥退，G先生說：『小孩子家曉得甚麼，隨便懲罰一下算了。』C先生沒有說什麼。」

「聽牠去罷。」我嘴裏這樣說，心裏確實很放不下，恐懼全然襲來。

「我想你還是去找C先生吧，他是校長，快去，馬上就去，我回家去等你，你回到我家裏來。沒有法子的時候，請我的父親去替你去說。」

「去求C先生嗎？我沒有這樣不硬氣。」

「你去吧，不是叫你去求他，你裝着不知道，看他怎樣說，再想辦法。好在你是G先生和C先生都得意的。你的數學國文都好，每回考試交卷總是第一，他們常常都對我父親說你很聰明。我想你去一定好，不要怕，放心吧。」

恐怕壓迫住我的心，好像只是在盡量地收縮，實在不能想到什麼。P君催促我，拉了我一同出門。到街上他又陪着我走，我沒有話，他也沒有話，一直到快要到C先生家，他才和我分手回去，叮嚀着要我從C先生家出來就到他家去。一路上，關於G的事都浮現

起來。

「一封信有什麼呢？不過說這一兩年來，除了放假，每天上學和散學都要遇見她，很喜歡她罷了。喜歡她也犯規則嗎？

「有什麼了不起呢？臉皮那末黑，還不過是初等三年級的學生。不過那烏黑的頭髮梳着的又粗又長，下端散着三四寸篷鬆的髮尖的髮辮，和那凸(《ㄨㄥ)在前面又高又彎的劉海垂到兩臉龐的曼鬋，令人看了有趣罷了。不過那對水汪汪的黝黑的眼珠看了人，使人莫名其妙的舒服罷了。

「她或者不會這樣，一定是她的姑姑做的。那一雙眼睛，無論那個時候都帶着凶相看人的姑姑，這種討厭事總是她做出來的。其實就是把我斥退了，她有什麼好處？我不過是在家裏挨幾次罵罷了。就是挨一兩次打，又算什麼？明天在街上碰見，看她們怎樣？大約是低了頭走吧。」

一直到了C先生家的門口，還是這樣東想西想的。所幸C先生家我們是常去的，不過一個人去，我還是第一次。還沒進門，心便跳了起來，「遇着別人在那裏怎樣？倘然管理員正在那裏說這件事，不是更糟了嗎？」

幸運極了，走進C先生的客廳裏，並沒有別的人在那裏，心裏只禱祝在未走以前不要有人撞來。

C先生先和我談了許多別的事，大約已坐了半點鐘，還不曾提到我所放心不下的事。C先生的神氣，並沒要責備我的樣子，我覺得寬鬆了一些。但總想知道C先生的意思，卻又不好提起來問。最後還是C先生提起。

「沒有別的事吧。」

「是的，沒有別的事。」

「今天下午，……」我聽到這幾個字，心裏又跳了起來。

「今天下午，G先生的女兒和她的姪女拏了一封信到學校來，說是你寫給她的。」

「是的，已聽着P說過了。」

「信裏也沒有什麼，不過她們既當成一件事來說，不好麻胡下去。」

我更着急了，覺得這話很可怕，或者真要照管理員的主張把我斥退；真是這樣，今天

跑這一趟很是寃枉。想去想來沒有辦法，便抖了膽問C先生道：「先生打算怎樣辦？聽說管理先生主張斥退。」

「斥退也不至於。其實你不承認也沒有憑據，鉛筆寫的，筆蹟也不大合。不過這樣總不好，錯了就錯了，只要知道錯。管理先生雖主張斥退你，但連G先生也不贊成。」我聽了不會被斥退，覺得別的懲罰都可受了，因爲家裏的難關總可免去。

「今天拿信來的時候，有許多人都知道，所以明天散學的時候，問是問的，你只承認了就是，我總不難爲你，你本來不是常犯規的，G先生旣那樣說，自然也不會有什麽，我自己來問，管理先生也不至於再追問了。」

C先生這樣說了，我更覺得寬鬆；C先生又和我說了些別的話，我才辭別走出。剛一出門，迎面却碰着管理員，他正到C先生家去。「不怕你了。」心裏這樣想着，勉勉強强地打了一個招呼。

心裏來時所感到的苦悶，消去不少，便往P君家裏去。忽然想到，這時若遇見G，不知她還用那雙漆般黑、滿裝了水的眼看我不？她還是得意呢，還是羞？癡想接着生起，希望正看着她站在她家的大門口，或者和她的母親爲了什麽事正在街上走。因此便繞着路經過她的家門口，到P君那裏去。路上遠遠地見了女學生模樣的影子，都覺得是她來了。將到她家門口，心又忐忑起來。要到門口，便順着街的那一邊慢慢地走。非常失望，原來門是靜悄悄地關着，只有很微弱的燈光從短牆上漏出。「她在用功吧。」心裏這樣想。「或者還可碰見她從外面回來。」帶了這希望更緩了脚步走。猛然想到G先生的家距此不遠，假如遇見了G先生或她那姑姑，不是倒難了嗎？便低了頭很快地走。到了P君那裏，他正在門口等着我，和他家的店鋪裏的伙伴們談着天。他見我去了，迎了上來幾步，拉着我的手直到他的書房裏。進門的時候，他家的那幾個伙伴都用那帶着驚奇的眼光看着我微笑；原來他們從P君的哥哥那裏已經知道一切了。

P君告訴我，G先生到過他家，和他的父親到C先生那裏去商量別的事去了。他在客廳的隔壁聽着G先生說：「我沒有回去，若是我先見着那信，叫她們不要拿到學校，我叫他來說一說就算了。」P君又說他的父親還和G先生說：「你有這個姪孫女壻也好。」我們談着，P君的哥哥也跑來，說許多打趣的話，還說：「你不來請我做媒，一做定成。」

心裏雖安靜了些，但對於家裏總懷着鬼胎，惟恐露了馬脚，一回家就睡了。胡思亂想，屢被夢驚醒。G回信給我。G和我說話，說是因爲信被她姑姑看見一定要去告訴學校。G招手和我笑。……但總是被她的姑姑撞來，惡狠狠地叫她走開。

第二天到學校，一切都可怕，功課也聽不進。除P君和S君少數要好的同學外，大家都用了威逼我的眼光和面孔看着我，好像都在說，「一掛牌你就要斥退了，還上課呢？」他們幾個人一淘講話，好象也是拿我作材料，幾個年紀大的還高聲唱着「一個是文章魁首，一個是仕女班頭，一個……一個……」對我笑。他們的笑也不一定是惡意，但總使我害怕，有時簡直使我發抖。只有P君見了這樣的情形始終不離開我和我作伴；S君因爲和我不同級，所以不過有時來和我玩。眞不容易過，平常覺得學校很寬闊，今天竟幾乎找不到一塊可以躱避壓迫的地方。管理員見了我，臉孔很靑地扳起，使我不敢看他。

課一班一班地過去，散學的時候漸漸近起來，心便越緊張。散學時，因P君S君等都不是和我站在一隊，我在隊裏，覺得左右站着的都是縣衙門裏的差役，他們並不是我的同學。

C先生叫我去問話，我雖然很放心，腿却很無力，全體同學都把眼光射到我的身上，原來這樣的問話，我還是第一次受到。我和C先生說些什麼，除了我，似乎C先生也不會聽到。好在C先生是知道的，又有意不難爲我，所以話說完，就叫我歸隊。同學都覺得詫異，以爲C先生在我和他說完以後旣沒有說一句話，不過點一點頭，一定只有斥退了。

家裏還是免不了會知道。我回到家裏，我的妹妹正哭着，長輩見了我都很氣，母親更氣得厲害。我見了這樣情景，比在學校裏還難過，立的地方都找不着了，只得趁他們還沒有問起我便跑出去。在路上打了幾個圈子，想着P君大約已吃完了飯，便到他那裏去。距上課只十分鐘，我們才一淘上學校，學校的空氣更沉悶，籠在我的心上，簡直如隆冬快要落雪的將晚的天氣的暗淡。C先生已回家去，一句話沒有說起，據說只有管理員仍然堅持着要斥退我。

P君知道我在家裏的情形，放學就約我到他家，並且留我和他一同吃夜飯。我一直延到夜晚十二時才回家。家裏把門虛掩着，大家都睡了。

原來，我的妹妹和G同學，G的姑姑把事情在她們的學校說了，大家遷怒到我的妹

妹。她和我受同樣的壓迫，所以上午散學回來就哭，下午也沒有到學校去。長輩們原是很氣，打算重重地責罰我。但見我恐懼得飯也不敢吃，後來又知道C先生不難爲我，G先生也和G的家中說了一番，一切都可了結，便鬆了下來。母親呢，其實沒有睡着，原是坐着等我，正望得很切。聽我一重一重地開了門又關好進去，恐怕我太委屈，才吹了燈裝睡着。這是過了幾天，一切平靜了，母親緩緩地和我說的。

第二天到學校，辦公室裏沒人的時候，走進去一看，見地上立了一塊寫好沒有蓋印標日子的牌，上面寫着：「照得瓜田李下，君子不處，男女之間尤宜謹慎……查學生……本應斥退，姑念該生……着記大過一次……」不過記一大過，我便更寬心了。但是這個牌在辦公室，始終沒有蓋印掛出，我後來也覺得很奇怪。

吃中飯的時候，母親只罵我一聲「業障」。從昨天起，因了我回家遲，離家早，所以這是第一次見到母親的面。家裏的人只是不大理睬我，小弟妹們雖不是這樣，我卻又不便去理睬他們。

夜晚在P君處，遇見S君，他說：「我替你做媒吧，一定成功。」原來G只有一母親和一嬸娘，都是守寡的；她的嬸娘就是S君的姊姊；因爲她家不很寬裕，還仗S君的接濟，而S君也就只姊弟兩人。所以S君的話不是打趣的，P君也竭力慫恿，還說可以請他父親和G先生說。但我只回答他們：「算了吧！」心裏却很坦然了。

* * * * *

（八）　母校的滅亡

自從光復以後，一切都變樣了。做官的更大不同。原來紅頂、藍頂、白頂、金頂有許多階級；光復以後大家都剪了辮子，頂了博士帽（這是貴陽初戴西式呢帽時的稱呼），穿了馬褂，都可以是官。H先生那時也和他的二哥由外省跑回去，並且不久也做起官來。他們的官運亨通，我們的母校却變成了他們的魚肉。貴陽政變起了以後，做官的大半是教師出身，所以各在教育界有一部分勢力。H先生從那次風波以後，卻離了教育界，現在他們便打算重振旗鼓，再踏進教育界。果然馬到功成，NM中學先被他們佔領。他們却忘不了我們的母校，又想吞併，不知怎樣一弄，竟要將這兩校合併。

我們原已從母校畢業了兩年，這時都散在別的中學裏。合併的提議起於寒假中，我

們的舊同學固然很少，在母校的同學又都回家去了。因此這個消息傳來，我們奔走了差不多一個禮拜，還只集合得二三十個同學。大家就在學校裏組織機關作反抗運動。一連又奔走了五六天，才運動舊有的先生們定期開會解決。我們的母校，有個維持牠的同志會，大的事體都由這個會解決。那時我們費了很大的力才得校長召集會議。

一夜，會議開了，同學，新的舊的到了三十幾人，教師到了二十來人，大家都很憤激。我們以為這次會議一定可以成功，因為H先生的一派總佔少數。那曉得大謬不然呢！我們候了許久，專等H先生兩弟兄來，却許久還沒有影響。到了九點半鐘，他們才帶了幾個背手鎗的馬弁很威武地到來。到場，他們也不依開會的規則，只是大H先生說了一段合併了勢力大，容易發展，經濟的困難也容易解決，這類的話。無論我們提出什麼反對的理由，他總不理。那時校長L先生是極忠厚的，又不敢提出表決。末了，大H先生又說：「無論怎樣，我們總認為合併有利益，已經定議了，非合併不可。」說完，他們就在馬弁跟隨中離開了會場。我們呢，有哭的，有罵的。

隔了幾日，陰歷十二月二十四的夜晚，H先生倆託人把P君、S君、R君和我找了去；為的是那夜開會我們爭執最烈。從我們的猜疑心上，很覺得他們沒有好意，但我們因為不願意示弱，就決定一同去。

大H先生除了說些恭維和寬解我們的話以外，也沒有再說什麼。他最重要的幾句是：「現在合併，是為容易發展，你們這樣熱心，將來還不是都歸你們去辦，難道我們拿當作子孫帝王萬世之業嗎？我們因為覺得只有你們有希望，所以約你們來說明，你們不要誤會。」

大勢已去，我們都還是中學沒有畢業的學生，那有力量可以挽回呢？大多數的先生都只是看風勢。我們明知如此，也只有盡量地說幾句。我最後和他說的是：「S先生創辦這個學校，很費了苦心。這學校有牠的特殊的精神，合併以後不但名不存，S先生的精神也跟着消滅了。我們不是想維持一個學校的地盤，是要擁護S先生所創造的精神。」

教育界消息

南昌學生四百餘人之慘被殺劇

據十月十六日商報轉載東南社云：昨日由南昌逃難來滬者云：鄧如琢再入南昌時，因遷怒於學生，有導引南軍乘虛入城之嫌疑，將留居南昌之學生，概處死刑。時心遠中學有學生一千餘人，除就地及附近者已回家外，尚剩一部分因離家較遠，不能回去者二百餘人，完全被鄧氏在學校操場內殺死。又光華學校學生，亦同時被鄧氏在校內殺死一百七十餘人，屍若山積，無人過問。當槍殺時，諸學生號哭之聲，遠聞數里。揚州十日，無此殘酷云。

又據十月十六日申報轉載泰晤士報十一日南昌通訊云：凡人民之曾歡迎南軍者，多被搜殺，尤以學生爲多。據醫署統計，被殺者不下二千人。殺戮之濫，凡人民頭髮之剪作俄國式者，即爲通敵證據，捕殺無赦……云。

「外交內閣」與「好人閣員」下之北京國立學校

據十月八日及十二日新聞報云：十月四日上午十時，校務討論會在法大第三院開會。計屆時列席者，有北大代理校長余文燦，師大校長張貽惠，女大校長胡敦復，農大校長許璇，工大代理校長吳某，藝專校長林風眠，法大校長屠孝實，醫大校長孫柳溪等，當將開學問題提出討論。僉以同人等奔走數月，經費力竭，絕無成績，前日曾呈請教部，在本月四日以前設法救濟，俾便開學。現期限已到，教部迄無答復。似此情形，事實上萬無開學之可能。究竟如何辦理，請大衆公決等語。討論結果，決定如下。國立學校是國家所辦，現在不能開學，是政府責任，同人惟有具呈辭去校長職務，請政府即日接收，以明責任。至十二時散會。茲將呈文錄下：呈爲呈請事。案查本年九月二十四日，曾經呈請大部儘十日以內籌撥經費，俾便開學在案。現在已屆十日，大部尚未有確實辦法，指令飭遵。校長等奔走籌畫，業已力盡筋疲，一籌莫展。不開學則無以慰莘莘學子之心；即勉爲開學，而教職員生活不能維持，辦公費亦無所出，恐不旬日仍歸停頓。校長等再四思維，實難肩斯重任，惟有引咎辭職，理合具文呈請大部鑒核，並請迅派遴員接替，俾重職守而專責成，毋任鼓膺待命之至。謹呈教育總長。

又國立各校職教員代表在法大三院開會。屆時到會者，有北大、師大、工大、農大、法大、女大、藝專、醫大等校代表三十餘人。由查良釗主席，先報告最近一週間之工作，及政府對教育經費無維持誠意之情形。次各校代表相繼分別報告各本校現狀。其言語雖有不同，但經濟困難則一。次校務討論會推某校長出席報告該會同人維持乏術，已議決總辭職，以謝國人。報告畢即退席。主席謂各校事實上既已同陷於絕境，但十萬青年，求學無地，本會爲延長國校一線生機計，似有從長討論之必要。諸君如有高見，務望儘量發表。於是各代表相繼發言，有謂學校係政府所辦，政府既不過問，同人能力綿薄，恐無延長生命之法，不如痛快呈請政府，即日將積欠還清，聽其自生自滅。有謂學校雖是政府所辦，但處此混戰局中，政府當局敷衍軍閥，尚慫力量不足，焉能促其注意，事勢至此，自應共籌長策，總使學校生命得以延長爲愈。有謂校長方面對於此事，負有重要責任，似不宜以一辭了事，一旦教授星散，莘莘學子，無所依歸，豈不可痛可悲，似應請各校長對於辭職一事，詳加考慮各等語。主席歸納以上各提議付表決，其結果決定三項如下：(一)推定該會正副主席查良釗許繩祖訪各校長，請其在政府未籌出善後辦法以前，仍繼續維持校務。(二)各校出席代表，應即日分訪顧維鈞、任可澄、及財部當局，詢其對國校眞正態度若何，有無維持方法。(三)各校代表應各向本校報告教育經費絕望之情形，希望各教職員，以群策群力，爲救濟國校生命之運動。以上決定時，已九時半，遂散會。

又國立各校校長聯名辭職後，教長任可澄有函致各校長，表示懇切慰留，原文如下：逕啓者：來牘敬悉。各校經費竭蹶，本部素所焦慮，並朝夕在籌畫之中。祇因時艱財絀，未能就緒。現正多方籌措，不久定有眉目。各校長主持校務，久著勛勞，尚希勉爲其難，同舟共濟。所請辭職之處，萬難照辦。專此奉達。敬頌台祺。

赤化名詞與全國學生之厄運

(一)北京

據十月三日北京晨報云：現當戒嚴期間，官廳禁止開會。前日各校學生所組織之共進社，在後門內三眼井某公寓召集會員，討論會務，被密探查知，卽報告中一區警署。該署即派便

衣警士多人，在該處將已到公寓內，及將到還未進公寓之男女學生共二三十名，一齊捕去，拘留中一區云。

又據十月十三日申報專電云：共進社員，陸續被捕二十餘人，係屬北大、師大、法大、中大等校。查良釗函張學良，請寬釋。張學良轉函戒嚴司令部，務予該生等自新之路。王琦云：函已奉悉，學生易為人利用，不無可諒，現決情節重者處以徒刑，輕者不日即可取保。

又據北京晨報云：共進社被捕社員共二十八人，經各方營救之結果，當局擬將從輕發落，行將釋放。其人名探誌如下：梁鼎、曾泉斌、吳寶春、楊曉初、李敬參、韓克強、王俊讓、梁仲穆、馬伯符、馬玉讓、何琦、安志翰、張宏濟、曾明琴、王起堯、侯起、鄒子餘、楊可均、原木生、姬耀章、白進彩、雷郁青、張厚基、程希聖、孫佐奇、傅守學、鄧鈞、楊明慶。

(二)南京

據十月三日時報云：省垣平素涉於黨籍之某某等私立學校，因軍事稽查前日在北極閣山後，獲得形跡可疑之男女學生二人，搜出手摺一扣，凡屬重要份子，大都列名其中。當道現正祕密按名捕拿，各校門首，均有便衣稽查偵探，從事緝捕。惟此種涉於嫌疑之學生，大半均早聞風遠颺。雖經先後捕獲十餘人，聞皆無關重要。惟值茲鄂贛風雲正盛之際，業經捕獲之嫌疑人，恐一時未易開釋耳。又該報六日南京通訊云：警界消息，前次被捕之各學校學生，現已陸續釋出。

又據十月六日時事新報云：寧垣近日學校學生，爲宣傳赤化嫌疑，被軍警捕去者甚衆。如東大、鍾英、光夏中學，所捕去之學生，近來均以無確據，爲地方團體保釋。以警察當局不主吹毛求疵，故未盡法懲治。昨又有寓居城北之陳璺雲女士，亦爲警廳拘去。陳爲上海務本女校畢業，爲北京稅務局科長曾柯晉之夫人，近曾在鍾山中學任教員。由日前被捕之女生某君手，獲國民黨名冊，有女士名在內，遂爲警廳拘去，但並未搜得委狀及其他證據。此事傳出，當由曾柯晉君在寧之友人李希白君，挽寧紳陶席三，向警廳說項，請予釋放。趙廳長以女士雖無大過犯，但目前不能即釋，現尚留廳中，優予看待，一時不知能否釋出。惟在前寧垣學生教員，隸國民黨者甚多，若悉予拘捕，恐不勝其煩矣。

又據十月八日晨報云：現屆開學之期，各校學生暑假回家者，刻下紛紛來京上課。茲聞有北大經濟系三年級學生黃鬱馨回京，路過南京，因誤會被拘。有人報知北大，該校即致函南京衛戍總司令部，請訊明釋放云。

(三)上海

據十月十八日時事新報云：浦東中學校教務主任張念祖，前晨乘暇回里，至南火車站，被軍警檢查，以其攜帶書籍中有三民主義等文字，遂予扣留，送至高昌廟營部，轉送閘北警區寄押。旋經該校校長沈蕭齋知悉，前往探詢。始知張君兼任公民教課，於此學說紛紜之際，欲將三民主義等涉於時事之問題，出題令學生各抒所見，如有偏激者，加以糾正，張君收卷後，擬攜回嘉善，乘暇閱改，適爲軍警查及，致有被留之事。刻沈校長已向當局聲明，並由校董向當局說明浦東中學之宗旨，及張君之爲人，請即釋放云。

(四)福建

據十月二日時報云：閩垣於二十三日槍決廖曼民翁良玉二名。廖爲閩光報記者，於上月被逮，而閩光報則仍得照常刊行。其被逮原因，自與報事無關。究竟係何原因，則言人人殊。此間報界同志會協進會合衆會三團體，曾聯名具呈督署，請予保釋，但未奉准。翁爲學生會理事，去年在鼓樓前開設福州書店，因售新青年等書，經當局認爲傳播過激而被逮者也。廖翁二人槍決後，陸軍審判處發出佈告，宣佈廖等罪狀如下：「案奉督帥先後發交散發傳單煽惑民衆，勾通過激，傳播赤化，亂黨犯廖曼民翁良玉二名，經本處依法提訊研詰，據供屬實各在案。查該犯等或供職報界，不思發表正大言論，以盡厥職，胆敢於戒嚴期間，散發傳單，煽惑民衆，侮辱官長，傳播赤化。或則名列學籍，不思專心學問，以爲國用，胆敢私設局所，傳播過激書籍。實屬社會蟊賊，人羣敗類。若不從嚴懲辦，將何以遏亂萌而爲公安。本月二十一日，奉督帥電令，着將廖曼民翁良玉從速執行，以資儆戒等因。遵於本月二十三日早晨，將該犯廖曼民翁良玉提出，驗明正身，押赴法場執行死刑，以昭炯戒。特此佈告。」

又據十月六日申報專電云：昨又有學生陳某被捕，傳係揚光學校退學者。

江南學生對於萬縣慘案之反抗與被拘

(一)上海

據十月四日新聞報云：昨日(三日)下午二時，全國學生總會、上海學生聯合會、上海各大學同志會三團體，爲萬縣案在西門蓬萊路寶慶里三號召集各團體聯席會議。到全國學生總會、上海學生聯合會、上海各大學同志會、國民黨江蘇省黨部、上海特別市黨部、各界婦女聯合會、四川同鄉

會、中國濟難會等代表十餘人。會議甫畢，忽來大隊探警，將到會者全體捕去，並搜去大宗印刷品。茲將情形分誌如下：(一)開會之情形。各團體公推學生總會張超主席，議案照錄如下：(一)抵制英貨，議決編成表册，通知全國拒用。(二)決定萬縣案舉行紀念，通函商總會總工會再行核議。(三)組織萬縣慘案後援會。方討論至第三案時，大隊探警已到會矣。(二)被捕之情形。警廳偵緝隊隊長率領全班探員，會同二區二分所署員，警探二十餘人入內，先將前後門派探警把守，將各代表一一檢查，並將該會各種書籍傳單及會議錄，連同在場各人一併拘去。當時有國聞大華等通信社記者亦因在場旁聽，解釋無效，亦一併到區。(三)被捕之人名。被拘者計全國學生總會張超、林慕夫、陳某，上海學生會俞季女、余澤鴻，中國濟難會蔣宗文，及各團體代表黎豪、許世雄、宋廉、程滌希、劉季邦、陳子發、吳達臣、何竹軒等十五人，一併拘入小西門內淞滬警察二區二分所。尚有後到者鄭鼎勳一名，亦被拘去。共計十六人。連同自稱勞資記者二人，共男女十八人。(四)到廳後之詢問。二區二分署署員訊問既畢，即將各種書籍傳單一併帶廳。已五時半，當由劉司法科長訊問。略謂現值無形戒嚴，禁止一切集會舉動，今各團體在華界開會，事前並未呈報警廳同意，係屬[illegible]章。當由張超答稱不知。劉科長諭令將各團體代表一併收押，候嚴廳長處置，着探警另闢優待室一間，優加待遇。其誤拘之新聞記者等當即詢明釋放，並派員伴同出廳，分向各社表示歉意。惟當時被拘之勞資通信社疏于蕃、王泉源二人，經劉科長諭暫行拘押，俟查明再核。(五)被捕之原因。此次各團體代表被拘之原因，聞因當局迭據探報，以本月五日起，工學各團體為萬縣案，將有罷課演講舉動，以現值軍事時期，已奉聯帥密令禁止，因有派警拘捕之舉。惟聞當局俟雙十節過後，工學界平安無事，各代表即可從寬處置云。

又據十月七日時報云：全國學生總會，前因各團體在該會開會，拘去職員數人。警廳又突於前日(五日)下午，將該會封禁。該會執行委員，除通電各地學聯會請求援助外，又致函本埠總商會、各馬路商界總聯會、五馬路商聯會、九畝地總聯會、納稅華人會、滬商正義社、各大學同志會、上海各團體聯合會、中國濟難會、四川同鄉會、浙江公會、萬案後援會等三十餘團體等，請求援助。

又昨日(六日)午後二時，上海各團體聯合會執行委員，在法租界貝勒路西門路口永裕里八十三號，討論萬縣案。為警察廳所聞，特備文派有稽查偵探多人，赴法租界捕房，請予協同前往。捕房方面，未悉該會實情，既據中國官廳請予協助，即允予照辦。計在該處捕去學生十六人，女生四人，用汽車七輛，押赴盧家灣捕房。而警廳偵探當即回廳報告，以便備正式公文交涉引渡。迨至捕房後，經石維也總巡詢明開會緣由，倘無擾亂行為，當即釋放。惟聞內有二人，須取保後始可釋出云。

按本社記者發稿時，被拘各代表已設法釋放，惟全國學生總會尚未啓封，而各團體所籌備之萬縣慘案紀念週已烟消雲散矣。

(二)寧波

據十月十三日商報云：十日寧波函云：寧波抵英急進團，對於抗英運動，甚為熱心。宣傳抵制英貨，調查奸商仇貨，不遺餘力。丁某所設之老源記號，素來承銷英商香煙，急進團團員李花白戴顯元等，乃於昨晚八時許，前往調查。老源記店夥出言不遜，以至衝突，妄報警察四分署，謂急進團員干涉營業。四分署署員郭某，與丁忠茂本有親戚關係，遂派警將李戴二人捕去。急進團聞訊，推主任陳荇蓀前往交涉，不得允許，陳君亦隨被扣留。其餘各團員及各界等聞悉後，深夜召集緊急會議，並有數十人赴警廳請願。其時警廳長林映清已離廳，該廳其他職員一律拒絕接見。又請會晤被捕各人，亦不之許。站立至二時許始散去。此為昨晚事也。

十一日寧波函云：寧波抗英團團員李花白戴顯元，及主任陳荇蓀，被警廳拘押，今日始為各界得悉，將預定在小校場開會之國慶大會改至郡廟開會，討論警廳擅捕愛國青年事。當經一致議決，赴警廳請願，不達釋放目的，誓不散會。即全體向國旗行三鞠躬禮，了結國慶儀式，遂全體分隊出發。臨時又推代表倪德昭、竺麗東、於鳳源、竺清旦、倪德源、莊子周、吳近、夏仲高、史美誠、陳叔該、呂昌偉、徐性悟、鮑悲國、馮永叔、林友椿二女士等，領同前往。警廳亦預聞其事，派有大隊警察維護門首。群衆分立門口，代表投刺請見。由廳長林映清親行接見，謂係奉司令道尹令逮捕。代表謂摧殘愛國運動，實屬貽笑外人。辯論甚久，要求釋放，林不之允。代表等傳語群衆，於是衆皆大譁，憤激異常，屢欲衝入，均被警察阻住。衆在門首演說，或大呼。近至下午三時，益加憤激。警廳見勢不佳，乃轉送司令部。群衆均隨往司令部請願。是時天下大雨，衆皆冒雨站立門首。司令部以事關愛國，即行釋放，衆均鳴炮歡送，大呼「群衆運

動爭利」，遂至江北而散。各領袖則仍繼續討論抗英運動云。

(三)杭州

據十月三日申報云：杭州學生，日前因演講萬縣案事宜，經警察阻止不理，醫專工專學生遂被拘六人，浙江省會中等以上職教員聯合會，於一日下午四時，召集緊急會議。教職員到者七校八人，因人數過少，開談話會，對學生被捕事，公決由關係學校，自行處理。以後學生舉動，應加注意，嚴爲管理。時盛佩葱蒞會，謂被捕學生，已有釋放消息。別無討論，卽散會。是日同時學生聯合會，亦在平海路開緊急會議，因被憲兵干涉，未舉行。

又據十月六日時報云：宣講萬縣慘案被捕之工專醫專學生，昨日已由警廳釋放。

中國遼東半島之日本教育

據十月四日時報通訊云：渤海之東，滿州之南，有一形勢最優之半島，日人謂之關東州，卽我所稱遼東半島者是也。扼東三省之門戶，貿易之要樞。日俄戰後，日人移轉租借權，置官設州，儼如國土，經營不遺餘力。從前一荒野人稀之半島，今則變爲繁盛工業之區。日人自經營斯土，迄今已滿二十年。該地日人特於九月二十四五兩日，在旅大二地開關東州始政二十年紀念會。日本親王閑院宮渡海而來，駕臨斯會，並於旬日內赴撫順奉天等地視察一切。日本官民無不興高采烈，參與大會。張作霖亦派高清共爲代表，前往祝賀。該紀念會籌備數十日之久，始克成功。開會時，日本各要人之祝辭，無不口頭親善，大倡華日共存榮之說。茲述日人二十年來經營概狀如下

(行政)清光緒三十一年，卽日本明治三十八年一月，在大連金州二地，設民政署與滿州軍司令官，合管地方安寧秩序。是爲日本管理遼東半島內行政之始。同年九月二十七日，設立關東都督府。十月二十三日，在南滿路沿線設警察署，是爲日本侵略東省警察權之始。明治四十一年及大正七年間，改革都督府內官制數次。大正八年，以勅令改都督府爲關東廳，設長官一人，統理一切政務(如我之省長)。另設關東司令官，管理全滿州日軍及警備事宜。關東廳之組織，分(一)長官室，(二)內務局，(三)警務局，(四)外事部。長官室分祕書課、文牘課、會計課、法務課、參事官。內務局分大連、旅順、金州、普蘭店、貔子窩。(五)民政署。局內設地方課、學務課、殖產課、財務課、土木課：地方課管理法院、監獄、遞信局、海務局、觀測所。學務課管理州內各學校。殖產課管理農事蠶業水產牧畜等試驗場及沿南滿路線之各取引所。警務局分警務課、保安課、衛生課、高等警察課。另設大連、小崗子、旅順、金州、貔子窩、營口、遼陽、奉天、鐵嶺、長春、安東等警察署。衛生課則專司州內各醫院。外事部分外事課、翻譯課。關東軍司令部之組織分參謀、副官、兵器、經理、軍醫、獸醫、法務七部。管轄各地駐劄師團及獨立守備隊。另設旅順要塞司令、旅順重砲隊、關東憲兵隊、關東陸軍倉庫、衛戍病院、衛戍刑務所。

(戶口)在明治三十九年，州內有日人三〇二九戶，一二七九一人；華人五四五四一戶，二六〇四六七人。最近則日人二二二七四戶，九二四一九人；華人九九〇一七戶，六七一八八七人。南滿路沿線，明治三十九年，日人八五七戶，三八二一人；華人一一三二戶，七六七五人。最近則增至日人二一二七四戶，八五〇三五人；華人二六五〇四戶，一七九八八〇人。足見日人在滿州者日益增加矣。

(敎育)在明治三十一年，州內只有日本小學二所，學生四百九十人，華人學校三所，學生百七十六人，最近則較前增加數倍。今列表如下：

(一)尋常小學校(專爲日人設立)

地方別	學校數	學生數
關東州	一八所	一〇四〇二名
滿鐵附屬地	二三所	一〇六六〇名
領事館內	九所	七八三名

(二)中學校(同上)

關東州	三所	一五九七名
滿鐵附屬地	四所	一〇三三名

(三)高等女學校(同上)

關東州	三所	一八七二名
滿鐵附屬地	四所	一一一三名

(四)各地幼稚園等(同上)

幼稚園	四〇所	二六〇八名
家政女學	一一所	三二六名
實業學校	四所	一六七六名

(五)華人教育

州內公學堂	一〇所	六〇二六名
同普通學堂	一〇七所	一八七四五名
同私立書房	二〇七所	三三三五名
其他私立學堂	三所	四五〇名

滿鐵附屬地公學堂	一〇所	二二六九名
同私立學校	一二所	一一八三名
州內外中學	二所	二九二名
州內實業學堂	二所	二二三名
附屬地實業學堂	五所	五六八名
師範學校	一所	二一九名

另有旅順工科大學博物館奉天醫大等學校，此外尙有工商農航各業之記載，亦甚重要。因不關於教育，故從略，閱者可參考原報。

雜　　訊

汎太平洋會議中國代表之决定

日本定本年秋季，在東京舉行第三次汎太平洋會議。中國政府已派定秦汾爲代表，并經閣議通過，支給參加旅費一萬元。玆聞駐京日使館以會期迫近，(十月二十七日)，歡迎中國各學校各學術團體屆時多派代表與會，以共切磋。前日特派西田參贊到外部口頭聲述，并稱希中國方面若能以文範村、翁文灝等爲代表，尤爲歡迎。如經費不足，該會願贈送旅費二千五百元各等語。外部比卽函達教部，教部業於前日函復外部，略云：參加第三次汎太平洋會議經費，早已籌有的款，西田參贊所述補助旅費二千五百元之處，自應謝却，應請貴部派員口頭答覆。至中國政府應派代表，業經指派本部參事秦汾，函請貴部轉達在案。其他各學校各學術機關代表，容另案辦理等語。同時該部復致函財政部，請迅速依照閣議，先撥旅費六千元，俾便飭令各代表啓行。至關於各學校各團體先後所派代表，該部已於十月六日彙齊轉送外部，共計十四人如次：秦汾，教育部參事，北京大學天文數學教授。翁文灝，地質調查所所長，農商部技正。竺可楨，中國科學社書記員，東南大學地理學教授。李四光，北京大學地質學教授，國立北京圖書館副館長。陳煥鏞，東南大學植物學教授。薛德焴，武昌大學動物學教授。李熙謀，北洋大學博物學教授。鄒秉文，東南大學農科主任。胡步曾，東南大學植物學教授，中國科學研究所主任。任鴻儁，中華文化基金董會執行祕書，前科學社社長。譚熙鴻，北京大學生物學教授。陳方之，中華學藝社社員。魏嵒壽，中華學藝社社員。沈宗綠，安徽農業學校教員。

教部將公布國語羅馬字母

教育部附屬之國語統一籌備會，將其擬就之國語羅馬字，呈部核閱，請卽公布，已經教部核准。外間遂盛傳「注音字母革命」之說，謂將以此種羅馬國語字，替代注音字母。實則此說完全無稽。國語羅馬字之用途，僅限於拚合人名地名等專名而已。玆將擬定此字之經過及其內容與效用分述如下：(一)國語統一籌備會，第五次大會，卽議決擬定國語羅馬字以代替外國人所拚我國之人名地名一案，並推羅馬字委員會委員趙原鈺、黎錦西、錢玄同、汪怡庵等專負其責。去年中華教育改進社在山西開會，亦曾議決催促該會速擬定羅馬國語字一案。惟因事屬創始，不宜草率，故延至現在，乃得擬就。(二)國語羅馬字之內容，共分五部。第一爲字母部，內又分聲母、韻母、結合韻母三項，皆確定羅馬字母某字拚注音字母某字。而羅馬字之XV二字，則用以代羅字，不以拚音。第二第三兩部爲聲調拚法，內又分單母韻、複母韻、附聲韻母、捲舌韻母、結合韻母五項。而因聲之平仄，拚法亦迻不同。其條例云.「陰平以用基本形式爲原則，陽平以加「R」於元音後爲原則，上聲以雙寫單元音爲原則，去聲以加「H」爲原則。」此其大略也。第四部爲捲舌諸韻及其聲調拚法，亦分平上去四項。第五部爲捲舌韻之音變例，如「Y」變讀爲「E」之類是。(三)據該會某會員云：此種羅馬字母之用途，如果用以代替注音字母，則紛糾滋多。該會原意，乃因吾國地名人名，一任外人用羅馬字母拚合，以致參差不齊，錯謬百出，故特自定一種國語羅馬字，規定拚合標準，以期劃一。此於外交上、繙譯上、頗有極大之便利也。

中山大學改用委員制

國民政府下之中山大學，自改辦以來，經代校長及戴校長皆主張委員制，卽取消校長一職，改由政府委任若干人爲委員，取合議制。如此，一則可以集思廣益，二則大學設施可期久遠，不致以校長一人之更換而牽動大局。已由國民政府命令發表。至於學校內部組織，亦已更新，卽原有五科，更添一工科。各科亦用合議制，卽以科內各系組成科務會議，由校長聘定各科會議主席，執行科內事務云。

廈門大學國學院之成立

廈門大學國學院，自暑假以後新設。月餘以來 內

部布置規畫，已人致就緒，特於雙十節舉行成立式。會場在生物學院演習室。來賓到者，如廈門各機關、各學校、各報社、各大商店約共三百餘人。先由林文慶院長致辭。次該院主任沈兼士報告。關於記載者，本院有圖書部；關於實物者，有陳列室。雖係初創，已具雛形。不特記載實物二者並重已也，尤須視現代與古代並重。故本院有風俗調查會，調查各地方各民族歌謠及一切風俗，與考古學會相輔而行。一縱一橫，互相印證。至於編輯部方面，擬著手編輯中國圖書志，即以書名為經，以古今各書目所載卷數為緯，附以是書眞僞及板本種類。要而言之，爲中國學術之長編，研究國學之敲門磚。此種工作，吾意以爲比標點舊籍等，從事枝葉者，尤爲扼要。惜吾國人研究本國學術之興味，尙不及外國人。吾國人認爲不重要，甚至不値一顧之材料，彼等如獲至寶，滿載而去。前有斯坦因伯希和諸人，後有安特森維納爾諸人，皆無孔不入，到處搜羅，其成績令人見而驚歎。夫國學院之設，以北大爲首。次之有清華等。私立大學，則以廈門爲首。此外尙未有聞者云云。次該院研究教授張星烺等演說。

西安被圍後之國立西北大學

西北大學經費收入，以陝西紙煙特稅爲大宗。自去冬豫鄂軍興，影響隴海路之交通以後，大批紙煙遂不克西來。由間道運入之少許，稅收又爲駐軍借用。因之十一十二兩月校務純恃借貸以維持，艱難竭蹶，不可名狀。迨及今春三月，鎭嵩軍大隊入關，四月將城合圍，交通梗絕，百業停滯，向恃借貸以維持者，至此已借貸無門矣。校長李宜之，以計劃西北水利事，留滯都門，一切校務，悉委教務長王來廷氏代理。王氏甫自海外歸，對於社會情形，甚爲隔閡，經濟活動，自不易易。奔走多日，僅於楊虎臣師長處，借得洋五百元，用爲紙張油炭等費，將校務勉強維持。教員生活，始由前齋務長王翰芳氏，私人借白米十石，分發維持，繼則各自賣衣典物以對付。中有籍隸外省，攜帶衣物甚少，如須君悌、蔡亮工、閻仲儒、劉蓁初等，已先後儒裝難民，冒險出城矣。學生生活，初由各自活動，繼受華洋義振會、青年會等慈善團體及慈善家路厚甫、康寄遙等私人之振濟，得免於死。先後脫險者，計有二十八人。有由劉雪雅私人補助，遣返里閭；有因特種關係，尙借住十里鋪附近民家；有因得相識朋友之介紹，供職於鎭嵩軍之各師旅團部；均稱平安。至留校一部分之教師學生，刻正進行出城交涉，不日當可完全脫險云。

皖省校長總辭職之實現

安徽省立各校校長，因教育經費積欠過久，難以維持，齊集省垣，開會五六次，議決全體總辭職。呈文於十月十三日即辦好。十四日，教廳派陳科長到學校聯合會報告，謂六七兩月經費，財廳已允分別發現已指撥。校長中有擬將總辭職一舉暫緩進行。十四日下午，該校長等聯袂往謁財廳長，請其將六七兩月完全發現，八九十三月外撥。財廳未允，於是總辭職之呈文，十四日晚實行遞出。此次總辭職之舉，經費困難，固爲主因，而校長中有不滿意呂教廳長者，亦藉以施一番攻擊也。呈文署名之先後，先中學，次男師，再次女師，最後職業學校，計共二十餘。皖省省立學校共三十餘，其未簽名者，因校長未來省，代表人有不能代簽蓋者。如一中、四中、七中、八中、九中、十中、十一中、四師、五師、一師分校、一女師、二女師、一工、一農、四農、女職等校長，均在簽名之列。法專、一師、五中，因已解散，固無用乎辭職也。教廳對於此舉，自然一律慰留，結果如何，尙未可知。其呈文錄於下：爲學校萬難支持，公懇辭職，仰祈迅賜派員接替，以重教育事。竊各校經濟斷絕，不能支持情形，屢經呈明鈞廳，速謀救濟。日昨校長等晉謁崇階，請示究應如何辦理。鈞座僅允轉達困難情形，絕無根本救濟之方。校長等不得要領，惶急萬狀。假使目前稍有救濟之法，校長等以全省教育之重，決不輕易言辭。現實能力已窮，羅掘俱盡，斷炊在即，刻不能支。與其尸位素餐，致滋貽誤；曷若潔身引退，推位讓賢。所有公懇辭職緣由，理合具文呈請鑒核，仰祈迅予委員接替，俾各校負責有人，教育不致中斷。校長等雖解職，或可稍免愆尤。抑有進者，校長等行將交卸，任內所挪墊款項及教職員薪俸，亟須清償，務請將六七八九十等月份經費，迅賜發給，俾便交代而清手續，幷乞察照辦理。不勝惶恐待命之至，謹呈教育廳長呂。

鄂省中等以上學校之停辦

武昌大中小各校，均被各軍或軍事機關佔據，其中設備，亦多蕩然無存，省教育會亦住軍隊。湖北政務委員會之教育討論會，前次會議決定，凡中學以上各校，均暫停辦，以半年爲期。雖小學不在內，但以目前情形而觀，小學亦無開學之可能。所有接收保管各員，均經委派，不日即可前往接收保管云。

蘇省禁止男女同學問題之重提

江蘇教育廳已奉到軍民兩署指令，轉行本省中等以上各校遵照辦理，令文探錄如下：案查無錫縣公民楊鍾鈺等呈請禁止男女同學暨注重讀經等項一案，前奉聯軍總司令省長令飭核議具復，卽經本廳擬具辦法，呈奉指令，准如所擬辦理，並通令遵行在案。嗣據省立第二師範學校校長賈豐臻呈稱：女生同學，本校礙難禁止，請特准繼續辦理，或另設女生部。又據該校長續呈略謂：本校辦理男女同學五載以來，未見流弊，請免予禁止各等情。據此，正在核辦間，奉聯軍總司令省長指令，本廳議復寶應縣知事呈請，改良學風，注重國粹辦法一案內開，呈悉。核閱所擬三端，均屬切要。惟事關全省，應由該廳召集初中以上校長會議，將限制男女同校辦法，一併討論，詳訂大綱，呈候核定，通令施行此令等因。奉此，當以召集初中以上校長會議，人數過多，手續過繁，一時未及舉辦。適江蘇省教育會於八月二十二日在滬開年會，各校校長多數蒞會，卽由本廳長親赴該會宣布鈞令，並將無錫公民楊鍾鈺等暨寶應縣知事條陳要點，逐項提出諮詢。當經到會會員詳加討論，僉以諮詢各項，已由本廳議有辦法，卽可通令遵行。惟男女同學一項，關係重要，亟應鄭重討論，期無流弊。嗣經長時間之研究，結果議有辦法三條：一、小學及大學，得以事實上之需要，兼收男女生。但男女兼收之大學，仍須由行政方面隨時考查，以防流弊。二、本省中等學校，有呈准在先兼收男女生、而其設備及管理完善，並無流弊者，應准照常辦理。三、其他公私立中等學校，有因事實上之需要，兼收男女生者，應呈報主管官廳，查明核准遵辦，以昭鄭重。當經到會會員一致議決通過。本廳長覆核議決辦法三條，尙屬可行。蘇省省立學校有呈准在先兼收男女生者，除省立第二師範學校外，尙有省立第五師範及省立第一中學之高中部。各該校男女同校，已歷數年，以有特殊之管理，相當之設備，確無流弊可言，自可准其照常辦理，卽經備文呈請聯軍總司令省長核示。茲奉指令內開，據呈該廳長於省教育會議決限制男女同校辦法三條，已悉。查第一條應改爲小學及大學，得以事實上之需要，兼收男女生，應呈報主管官廳查明核准遵辦，仍須由行政方面隨時考查。第三條應删，仍照該廳原呈辦理，以防流弊。餘准如擬備案，仰卽通行遵照，此令等因。奉此，除分行外，合行令仰該縣知事，轉飭所屬各校一體遵照，此令。

四屆萬國童子軍會議之日程

第四屆萬國童子軍會議，已於八月二十二日起，在瑞士之乾特斯得舉行。會期共一星期，其規定之每日會議程序如下：二十二日（星期日），各國代表報到。下午三時，參觀阿爾柏童子軍營舍。五時，萬國童子軍會委員在斯維壽旅館開會。七時三十分，開東台白奈市長歡宴代表於維多利旅館。八時三十分，音樂會及童子軍電影。二十三日（星期一）上午十時至十二時，世界童子軍領袖彼登堡爵士舉行會議開幕式。萬國童子軍會報告會務。派赴南美之代表報告經過情形。乾特斯得營舍及阿爾柏童子軍會報告會務。下午三時起，討論遊戲觀之童子軍事業、促進法、正義法庭、徽章、唱歌與遊戲、幼童隊與童子軍之關係等。六時，阿爾柏童子軍會開大會。七時三十分，在白奈好旅館敍餐。八時三十分，舉火娛樂。二十四日（星期二），遊覽名勝。下午七時三十分，斯維壽旅館敍餐。八時三十分，音樂會。二十五日（星期三）上午九時三十分，討論童子軍事業與個性發展案。十時至十一時，童子軍事業已公認爲公衆利益之教育案，童子軍名稱、制服及徽章法律保障案。十一時至十二時，幼童軍案。下午三時至四時，一九二四年以來羅浮隊之發展、童子軍事業與公民教育等案。四時三十分至五時三十分，比賽？童子軍事業中之地位案。七時三十分，維多利旅館敍餐。八時三十分，舉火娛樂。二十六日（星期四），遊覽名勝。瑞士聯合會招待代表午餐。下午七時三十分，在白奈好旅館晚餐。二十七日（星期五）上午九時半起，討論萬國同志精神上之友誼結合案。十時至十二時，徽章統一案，獎章統一案，提議小隊至外國旅行時之旗幟案，提議哥本漢京紀念牌案，下屆萬國童子軍會議及會議案。選舉萬國委員。下午三時至五時，教練員訓練案。教練班報告理想的童子軍事業。五時至五時半，世界童子軍領袖彼登堡爵士講童子軍與將來。七時三十分，斯味壽旅館大宴。二十八日（星期六），遊覽名勝。下午七時三十分，維多利旅館敍餐。八時三十分，音樂會。

英帝大聯合會聘請中國教授演講

外交部前日接到駐英代辦朱兆莘函稱：帝大聯合會擬請中國著名大學教授前往講演，並須與胡適商議進行辦法各等語。外部當卽函請教部核復。茲聞教部正與國立各大學協商出席人選，日內或可決定云。

最近兩年定期出版品一覽表（三）

報名	地點	編輯者
中華新報	上海	(已停)
民國日報	上海	胡樸安
商報	上海	陳布雷
中國報	上海	(已停)
中華日報	上海	楊塵因
上海報	上海	
中國晚報	上海	沈卓吾
中南晚報	上海	蔣裕泉
東南晚報	上海	
先施日報	上海	周瘦鵑
天韻日報	上海	狄芝生
新指南報	上海	周俠侯
新游戲	上海	劉趣蝶
大晚報	上海	(已停)
女子日報	上海	(已停)
海員工報	上海	(已停)
淞滬警務日報	上海	嚴芙孫
實報	漢口	趙典之
覺報	漢口	程子英
時事白話報	漢口	馬逐塵
捷報	漢口	李冰痕
漢口公論日報	漢口	王明父
漢口大陸報	漢口	王之靈
正義報	漢口	馬寅伯
武漢商報	漢口	王春先
國民新報	漢口	李華堂
漢口中西報	漢口	李華堂
漢口新聞報	漢口	王雲淵
大漢報	漢口	胡石厂
武漢通報	漢口	熊緯五
漢口黃報	漢口	陳定初
漢口時報	漢口	祝潤卿
午報	漢口	董賓秋
漢口時事新報	漢口	黃伯純
民德報	漢口	王威
政法日報	漢口	
羣治報	漢口	
晨報	漢口	陳企佛
中報	漢口	
警報	漢口	
鄂報	漢口	李錦公
漢口白話日報	漢口	鄧隱公
民治日報	漢口	張鵬飛
江聲日刊	漢口	歐陽惠周
救國日刊	漢口	

報名	地點	編輯者
工商白話報	漢口	鄧倬雲
武漢消閒報	漢口	
振民日報	漢口	
漢江晚報	漢口	
一報	漢口	胡世雄
大江晚報	漢口	陳道興
鶴報	漢口	哈竹審
新民國日報	漢口	胡經武
湖北公報	武昌	
湖北通俗教育報	武昌	
人權報	武昌	嚴敬羣
武漢晚報	武昌	李振齋
大江新報	武昌	
宜昌益世報	宜昌	
中報	宜昌	
時報	宜昌	
宜昌日報	宜昌	李觀羣
精益日報	宜昌	
長江商務報	沙市	
長江午報	沙市	
國華時報	廣州	呂逸卿
光華報	廣州	李仲英
英文粵報	廣州	李才
世界新聞社	廣州	王名
廣州民國日報	廣州	張啟榮
新國華報	廣州	陳華新
司法日刊	廣州	徐小和
公評報	廣州	鍾超羣
眞國華報	廣州	張清泉
國民新聞	廣州	陳光文
七十二行商報	廣州	羅嘯璈
人權報	廣州	張國權
羊城新報	廣州	李漢生
共和報	廣州	徐文甫
天遊報	廣州	鄧叔裕
新民國報	廣州	劉裁甫
國華報	廣州	黃叔棣
南越報	廣州	王志仁
商權報	廣州	張斗垣
新報	廣州	李振希
現象報	廣州	郭唯滅
眞共和報	廣州	時　國
粵商公報	廣州	甘六持
新國華報	廣州	陳華封
廣東民報	廣州	黃毅民